

1.3. Основой планирования образовательной деятельности является Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (далее – ДОУ).

1.4. Настоящее Положение, Изменения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

1. **Цели и задачи.**

2.1. Обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в полном объеме на качественном уровне. Осуществление образовательной деятельности систематически и последовательно. Достижение положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения, успешной социализации и индивидуализации.

**3. Принципы планирования.**

3.1. В образовательной деятельности главными являются следующими принципы планирования:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого воспитанника.

- Принцип полноты и достаточности.

- Принцип научной обоснованности и практической применяемости.

- Принцип единства целей и задач.

- Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития воспитанников.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип регулярности, последовательности, повторности взаимодействия с воспитанниками.

**4. Система планирования.**

4.1. Система планирования образовательной деятельности в Учреждении включает в себя:

- перспективное планирование образовательной деятельности на учебный год для каждой возрастной группы (приложение №1);

- комплексно-тематическое планирование на год (приложение №2)

- план образовательной деятельности в соответствии с датами комплексно-тематического планирования (приложение №2)

- план взаимодействия с семьями воспитанников (приложение №4).

4.2. Все виды планирования разрабатываются педагогами до начала учебного года, утверждаются заведующим ДОУ на установочном педсовете и оформляются в печатном варианте.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный год для каждой возрастной группы составляется педагогами в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности (НОД).

4.4. Перспективное планирование образовательной деятельности отражает:

- месяц, дату дней недели;

- тему комплексно-тематического планирования и тему НОД;

- реализуемые образовательные области;

- решаемые педагогические задачи;

- учебно-методическое обеспечение.

4.5. Комплексно-тематическое планирование отражает:

- тему и даты ее реализации;

- развернутое содержание работы;

- варианты итоговых мероприятий.

4.6. План образовательной деятельности отражает:

- Время проведения;

- Группа с указанием возраста;

- Ф. И.О. педагога ответственного за разработку;

- Тему комплексно-тематического планирования и ее цель;

- Источник выбора темы;

- Способы мотивации детей для участия в деятельности;

- Срок реализации темы планирования;

- Предполагаемые результаты;

- Итоговое мероприятие;

- Ответственные за итоговое мероприятие.

- Модуль №1 «Основные направления развития детей дошкольного возраста» с указанием основных задач обучения и воспитания по каждой образовательной области:

- Модуль №2 «Взаимодействие педагога с детьми» с указанием:

- темы занятий (ООД, НОД) по видам деятельности, даты проведения, формы реализации, содержания деятельности, приобщения к ценностям российского народа (на летний оздоровительный период темы ООД, НОД НЕ ПЛАНИРУЮТСЯ);

- совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов по всем видам деятельности, приобщение к ценностям российского народа;

- воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы с указанием приобщения к ценностям российского народа;

- взаимодействие с внешним социумом с указанием приобщения к ценностям российского народа;

- Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды по всем центрам детской активности и оборудования для развития видов деятельности детей во время образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки;

- детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») с указанием приобщения к ценностям российского народа;

- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям,

- Модуль 4. «Взаимодействие с семьями обучающихся»:

- диагностико-аналитическое направление, для ОВЗ аналитическое,

- просветительское направление, для ОВЗ: коммуникативно-деятельностное

- консультационное направление, для ОВЗ: информационное.

4.8. План взаимодействия с семьями воспитанников отражает:

- месяц,

- перечень мероприятий.

**5. Контроль планирования.**

5.1. Контроль планирования педагогами образовательной деятельности осуществляется старшим воспитателем и заведующим ДОУ.

5.2. Контроль за составлением перспективного планирования образовательной деятельности на учебный год до 20 августа текущего года.

5.3. Контроль составления педагогами плана образовательной деятельности осуществляется да 3 дня до начала работы по теме месяца.

5.4. Результаты контроля отражаются в карте контроля.

**6. Сроки хранения.**

6.1. Все виды планирования образовательной деятельности находятся у педагогов. После окончания учебного года они передаются педагогами в методический кабинет и хранятся 1 год.

**Приложение №1**

**Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный год для каждой возрастной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Дата | Тема «Мои любимые игры и игрушки» |
|  | Тема НОД: «Моя любимая игрушка»  Цель: продолжать формировать умение детей составлять рассказ-описание об игрушке , активизировать словарь по теме "Игрушки", углубленное изучение синонимов, формировать грамматическую правильную речь, совершенствовать речевой слух, голосовой аппарат и умение четко произносить слова и фразы. Развивать у детей умение логически мыслить, рассуждать, развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам ( указать источник, литературу:1, 19). |
|  |  |
| Методическая литература; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» | |

**Приложение №2**

**Комплексно-тематическое планирование на год**

**Приложение № 11**

**Комплексно-тематическое планирование в I Младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты**  **итоговых**  **мероприятий** |
| **Мои любимые игры и игрушки**  (1-14 сентября) | Развитие у детей интереса к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре.  Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Расширение представлений о народной игрушке..  Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры). Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное). | Выставка детского творчества «Мои любимые игры и игрушки). |
| **Мир профессий**  (15-30 сентября) | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессиям сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный  руководитель, повар), знакомить с другими профессиями людей (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  Развитие интереса к труду взрослых. | Участие в концерте для сотрудников детского сада |
| **Витамины из кладовой природы**  (1-15 октября) | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), первичных  представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень". |
| **Уголок планеты, где мы живем**  (16 октября-4 ноября) | Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с растительным и животным миром нашей местности. | Осенние корабли  (кукольный театр) |
| **Человек и окружающий мир**  (5 ноября-14 ноября) | Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формирование умений называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). | Мониторинг,  Выставка детского творчества |
| **Я и моя семья**  (15 ноября-30 ноября) | Побуждать называть свое имя, имена членов своей семьи. Организация всех видов детской  деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи.  Обогащать представления о своей семье. | Спортивное  развлечение  «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем». |
| **Здравствуй, гостья-Зима!**  (1-15 декабря) | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Формировать представления о происходящих изменениях в жизни зверей и птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Формировать у детей исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичных представлений о местах, где всегда зима. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | Выставка детского  творчества.  День здоровья «Здравствуй, зимушка-зима!». |
| **Новый год идет по миру**  (15-31 декабря) | Организация всех видов детской  деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с особенностями встречи Нового года. | Праздник «Новый год» |
| **Зимние забавы**  (9-18 января) | Познакомить детей с видами зимних развлечений на прогулке, привлекать к участию в катании с горки на санках, игре в снежки, лепке снеговика, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  Развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности - лепке, аппликации, рисовании. Стимулировать интерес детей к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты, театральные постановки и т. д.). Знакомить детей с русскими традициями празднования новогодних праздников (Рождество, Святки). | Досуг «Щедрый вечер» |
| **Я расту здоровым**  (19-31 января) | Формировать у детей начальные представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела. | Зимний спортивный праздник «Веселые звери» |
| **Наши добрые дела**  (1-13 февраля) | Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Фотовыставка  «Наши добрые дела» |
| **Едем, плывем, летим**  (13-23 февраля) | Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека.  Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. | Выставка транспорта |
| **Маму я свою люблю**  **(**24 февраля-8 марта) | Формировать представления о том, что именно в начале весны празднуют женский праздник «8 Марта». Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | Праздник «8 Марта». |
| **Народная культура и традиции**  9 марта-21 марта | Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой –встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Привлечение внимания детей к характеру игрушек (веселая забавная), их форме, цвету. | Выставка детского творчества |
| **Земля – наш дом**  (22 марта-31 марта) | Ознакомление с доступными явлениями природы: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.  Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Формировать умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида), их детенышей и называть их; птиц, насекомых, овощей, фруктов (2-3 вида).  Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | Выставка детского творчества |
| **Обитатели нашего леса**  **(**1- 12 апреля) | Расширять представления о диких животных: заяц, лиса, медведь и др. (название, внешний вид, повадки, чем питаются).  Знакомить с лесными птицами, насекомыми (бабочка, божья коровка, стрекоза и др.), Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. | Праздник «Весна» |
| **Безопасность всегда и везде**  13-23 апреля | Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко -тихо», Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. | Развлечение  «Приключение Колобка» по ПДД |
| **Растения, травы, цветы, деревья**  **(**23 апреля-9 мая) | Расширить представление детей о цветах и травах, Дать элементарные представления о растениях нашей местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).  Развивать у детей познавательный интерес к жизни растений. | Досуг «Юные знатоки природы» |
| **Как прекрасен родной край**  (10 мая – 21 мая) | Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром нашей местности, с разнообразием природы родного края.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, плодовые деревья и т.д.), вести наблюдения за птицами, животными, насекомыми.  Формировать желание с помощью взрослых сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядки, ухаживать за ними.  Формировать умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. | Выставка детского творчества |
| **Дружат дети всей Земли**  (22-31 мая) | Формирование представлений о дружбе и доброжелательности, о культуре поведения.  Знакомство с картинками, на которых изображено состояние людей и животных: радуется, грустит и т.д.   1. Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим. 2. Воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга. | Праздник «День Защиты детей» |

**Комплексно тематическое планирование во II младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты**  **итоговых**  **мероприятий** |
| **Мои любимые игры и игрушки**  (1-14 сентября) | Развитие у детей интереса к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре.  Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).  Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное). | Выставка детского творчества «Мои любимые игры и игрушки). |
| **Мир профессий**  (15-30 сентября) | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессиям сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный  руководитель, повар), другим профессиям дошкольных работников, знакомить с другими профессиями людей (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. | Концерт для сотрудников детского сада |
| **Витамины из кладовой природы**  (1-15 октября) | Расширение представлений детей об осени. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях, о времени сбора урожая, с характерными свойствами некоторых овощей, фруктов, ягод, грибов.  Знакомить с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты».  Знакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.), воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.  Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Воспитание бережного к ней отношения. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Праздник «Осень". |
| **Уголок планеты, где мы живем**  (16 октября-4 ноября) | Знакомить детей с родной страной : с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями, с растительным и животным миром нашей местности.  Формировать представления о родной культуре, изделиями (игрушками) народных мастеров.  Воспитывать любовь к родной стране. | Осенние корабли  (кукольный театр) |
| **Человек и окружающий мир**  (5 ноября-14 ноября) | Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).  Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, прочность, мягкость).  Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. | Мониторинг,  Выставка рисунков |
| **Я и моя семья**  (15 ноября-30 ноября) | Организация всех видов детской  деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи. Формирование образа Я. Побуждать детей называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Обогащение представлений о своей семье. | Спортивное  развлечение  «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем». |
| **Здравствуй, гостья-Зима!**  (1-15 декабря) | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду); о времени года зима, о свойствах снега и льда, о зимних явлениях природы: мороз, снегопад, метель, гололед .Формировать представления о происходящих изменениях в жизни зверей и птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Формировать у детей исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | Выставка детского  творчества. |
| **Новый год идет по миру**  (15-31 декабря) | Организация всех видов детской  деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской,  продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Знакомить с костюмами, новогодними игрушками. | Праздник «Новый год» |
| **Зимние забавы**  (9-18 января) | . Познакомить детей с видами зимних развлечений на прогулке, привлекать к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  Развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности - лепке, аппликации, рисовании. Стимулировать интерес детей к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты, театральные постановки и т. д.). Знакомить детей с русскими традициями празднования новогодних праздников (Рождество, Святки). | Досуг «Щедрый вечер» |
| **Я расту здоровым**  (19-31 января) | Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни; об организме, назначении отдельных органов человека, о том, как надо защищать свой организм. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Расширять представлений о важности правильного питания, прогулок, соблюдении правил личной гигиены, занятий физической культурой и закаливающих процедур для того, чтобы расти здоровым. | Зимний спортивный праздник «Веселые звери» |
| **Наши добрые дела**  (1-13 февраля) | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.  Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. | Фотовыставка  «Наши добрые дела» |
| **День**  **Защитника**  **Отечества**  (13-23 февраля) | Осуществление патриотического воспитания.  Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник «День защитника Отечества» |
| **Маму я свою люблю**  **(**24 февраля-8 марта) | Формировать представления о том, что именно в начале весны празднуют женский праздник «8 Марта». Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестрёнке. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней, радовать добрыми делами. | Праздник «8 Марта». |
| **Народная культура и традиции**  9 марта-21 марта | Расширение представлений о народной  игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Выставка поделок. Рисунков детского творчества |
| **Земля – наш дом**  (22 марта-31 марта) | Ознакомление детей с природой и природными явлениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в природе, в жизни и деятельности взрослых и детей.  Знакомить с природными явлениями (дождь, снег, ветер, гроза и др.). Расширение представлений о растениях и животных.  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | Выставка детского творчества |
| **Обитатели нашего леса**  **(**1- 12 апреля) | Расширять представления о диких животных (название, внешний вид, повадки, как называется дом, чем питаются, как меняется жизнь животных с приходом зимы).  Знакомить с лесными птицами, насекомыми (бабочка, божья коровка, стрекоза и др.), Формировать у детей представлений об обитателях жарких и холодных стран, сравнение их образа жизни.  Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. | Кукольный театр: «Непослушный медвежонок», ПДД |
| **Безопасность всегда и везде**  13-23 апреля | Знакомить детей с правилами дорожного движения.  Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с понятиями «улица», «дога», «светофор». Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном поведении на проезжей части (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знакомить с работой водителя.  Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь, «пожарная машина»  Знакомить с правилами поведения в транспорте.  Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.), в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), в играх с песком, водой, снегом. | Развлечение  «Приключение Колобка» по ПДД |
| **Растения, травы, цветы, деревья**  **(**23 апреля-9 мая) | Развивать у детей познавательный интерес к жизни растений. Уточнить и расширить представление детей о цветах, травянистых растениях, деревьях нашей местности: (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух, солнечный свет.  Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). | Досуг «Юные знатоки природы» |
| **Как прекрасен родной край**  (10 мая – 21 мая) | Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром нашей местности, с разнообразием природы родного края.  Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе.  Воспитывать интерес к народному календарю.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, плодовые деревья и т.д.), вести наблюдения за птицами, животными, насекомыми.  Формировать желание с помощью взрослых сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядки, ухаживать за ними.  Формировать умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. | Выставка детского творчества |
| **Дружат дети всей Земли**  (22-31 мая) | Формировать первоначальные представления о дружбе и доброжелательности, о культуре поведения, о положительном отношении к себе и к окружающим.   1. Формирование представлений о формах и способах приветствий. 2. Воспитывать справедливое отношение друг к другу, стремление не обижать друг друга, устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | Праздник «День Защиты детей» |

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мои любимые игры и игрушки**  (01-14 сентября) | Развитие у детей интереса к различным видам игр, игрушек; побуждение к активной самостоятельной деятельности в выборе игр; Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения; умения договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | Выставка «Мои любимые игры и игрушки). |
| **Мир профессий**  (15-30 сентября) | Расширение знаний детей о работе детского сада. Продолжение знакомства с профессиями сотрудников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, уважительного отношения к профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада. | Концерт для сотрудников детского сада |
| **Витамины из кладовой природы**  (1-15 октября) | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. | «Осенний праздник» |
| **Уголок планеты, где мы живем**  (16 октября-4 ноября) | Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре, достопримечательностях. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитание любви к родному краю. | Выставка детского творчества. |
| **Человек и окружающий мир**  (5 ноября-14 ноября) | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствование умений определять их цвет, форму, величину, вес.  Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. | Выставка рисунков,  мониторинг |
| **Я и моя семья**  (15 ноября-30 ноября) | Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своего  имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей.  Воспитание уважение к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым  родственникам. | Праздник «День матери» |
| **Здравствуй, гостья – Зима**!  (1-15 декабря) | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о  безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детского  творчества. |
| **Новый год идет по миру**  (15-31 декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как  в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Праздник «Новый год» |
| **Зимние забавы**  (9-18 января) | Привлечение детей к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Знакомство с русскими традициями празднования новогодних праздников (Рождество, Святки). | Досуг «Щедрый вечер» |
| **Я расту здоровым**  (19-31 января) | Продолжать работы по укреплению здоровья детей, закаливания организма и совершенствования его функций. Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, с понятиями (здоровье, и болезнь). Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. | Зимний спортивный праздник |
| **Наши добрые дела**  (1-13 февраля) | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, доброжелательных взаимоотношений между детьми., личного отношения к соблюдению моральных норм. Воспитание скромности, отзывчивости, желание быть справедливым, развитие способности испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. | «Наши добрые дела» фотовыставка |
| **Наша Армия родная**  (13-23 февраля) | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.  Осуществление гендерного воспитания  (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник «День защитника Отечества» |
| **Маму я свою люблю**  (24 февраля-8 марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «8  Марта». |
| **Народная культура и традиции**  (9 марта-21 марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| **Земля – наш дом**  (22 марта-31 марта) | Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах, реках. Продолжать знакомство с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Закреплять представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений. | Выставка рисунков,  мониторинг. |
| **Космос и далекие звезды**  (1-12 апреля0 | Расширить знания детей о космосе, звездах. Познакомить с планетами солнечной системы. Земля – одна из планет Солнечной системы. Дать представления о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Знакомство с первым космонавтом о Ю. А. Гагариным. | Развлечение «Мы юные космонавты» |
| **Безопасность всегда и везде**  (13-23 апреля) | Знакомить с правилами безопастного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.  Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | Развлечение «Красный, желтый, зеленый» |
| **Победная весна**  (23 апреля-9 мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Фото выставка |
| **Как прекрасен родной край**  (10 мая – 21 мая) | Расширение представлений о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные представления о работе, проводимой в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/с и цветнике. | Развлечение « Весна» |
| **Дружат дети всей Земли**  (22-31 мая) | Формировать первоначальные представления о дружбе и доброжелательности, о культуре поведения, о положительном отношении к себе и к окружающим.   1. Формирование представлений о формах и способах приветствий.Воспитывать справедливое отношение друг к другу, стремление не обижать друг друга, устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | Праздник «День Защиты детей» |

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **«Ученье свет, а не ученье – тьма»**  (16.08 – 01.09) | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. | Праздник  «День знаний» |
| **Мои любимые игры и игрушки**  (01.09 – 14.09) | Развитие у детей интереса к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре.  Расширение представлений о традиционных народных играх и игрушках, игрушках разных народов.  Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).  Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться. самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. | Выставка детского творчества |
| **Мир профессий**  (15.09 – 30.09) | Продолжать знакомить с д/с как ближайшем окружении ребенка, расширять представления детей о профессиях сотрудников д/с. Формирование первичных представлений об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; положительного и уважительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, другим профессиям. Формирование первичных ценностных представлений о труде. положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, к труду взрослых. | Концерт для сотрудников детского сада |
| **Витамины из кладовой природы**  (01. 10 – 15.10) | Расширять представления об осени, о сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных в осенний период. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями,  о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, наблюдательность и любознательность. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | «Осенний бал» |
| **Уголок планеты, где мы живем**  (16.10 – 04.11) | Знакомить с родной страной, городом, поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять представления о профессиях, познакомить с некоторыми людьми, прославившими Россию. Знакомство с государственными символами (с флагом, гербом и мелодией гимна России), президентом, столицей и крупными городами, расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать любовь к родному краю, к России. | Развлечение «Наша родина- Россия» |
| **Человек и окружающий мир**  **Мониторинг** (05.11 – 14.11) | Закрепить знания детей о своем имени, отчестве, фамилии, поле, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей.  Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Информирование детей о природных богатствах нашей Родины. Формировать представления об экологических проблемах родного края.  Заполнение персональных карт детей. | Мониторинг,  Выставка рисунков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я и моя семья**  (15.11 – 30.11) | Расширять понятие – семья. Закреплять представление о родственных отношениях. Организация деятельности с семейными альбомами, выявление особенностей взаимоотношений в семье, семейных ценностях (уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать чуткое отношение к маме и другим членам семьи. | Праздник «День матери» |
| **Здравствуй, гостья-Зима!**  (01.12 – 15.12) | Расширять и обогащать представления детей о времени года «Зима», об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формировать исследовательский, познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, умение вести сезонные наблюдения.  Продолжать закреплять представления о безопасном поведении детей зимой. | Выставка детского творчества. |
| **Новый год идет по миру**  (15.12. - 31.12) | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний  праздник |
| **Зимние забавы**  (09.01 -18.01) | Привлечение детей к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении детей зимой.  Знакомство с русскими традициями празднования новогодних праздников (Рождество, Святки, Колядки). | Досуг «Щедрый вечер» |
| **Я расту здоровым**  (19.01 – 31.01) | Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знакомство детей с возможностями здорового человека.  Акцентирование внимания детей на особенностях их организма и здоровья. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье, о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не навредить себе и окружающей среде. Формирование потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом. | Зимний спортивный праздник. |
| **Наши добрые дела**  (01.02. – 13.02) | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Освоение детьми норм и правил поведения в общении со взрослыми и сверстниками.; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).  Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, милосердие, сострадание. | Выставка детских рисунков, фотовыставка |
| **Наша Армия родная**  (13.02 – 23.02) | Знакомить детей с военными профессиями (солдат, летчик, танкист, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер и др). Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Отчизны. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам. Приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | Праздник «День защитника Отечества» |
| **Маму я свою люблю**  (24.02 – 08.03) | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней  Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта» |
| **Народная культура и традиции**  (9.03 – 21.03) | Расширять представления о народной игрушке (Дымково, Городец, Гжель, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами, устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Продолжать знакомить детей с народными традициями, вызвать у детей желание узнать еще больше о праздновании Пасхи. | Выставка детского творчества |
| **Земля – наш дом**  (22.03.- 31.03) | Показать многообразие природы на планете Земля. Знакомство с растениями и животными различных климатических зон, с понятиями «лес», «луг», «сад». Систематизировать знания о рыбах рек, о животном мире морей (кит, дельфин, акула), Формирование представлений о том, как человек использует своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | Мониторинг  Конкурс «Земля – наш дом» |
| **Космос и далекие звезды**  (01.04 – 12.04) | Расширить знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце, о планетах солнечной системы. Земля – одна из планет Солнечной системы. Расширить представления об освоении космоса, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите.  Воспитывать интерес к изучению космоса. | Развлечение «Мы юные космонавты» |
| **Безопасность всегда и везде**  (13.04 – 23.04) | Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, о правилах поведения на улице, в транспорте.  Уточнение знаний детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками, с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.  Расширение представлений об источниках опасности в быту, о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.  Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». | Развлечение «Красный, желтый, зеленый» |
| **Победная весна**  (23.04 – 09.05) | Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине. | Праздник «День Победы»  Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. |
| **Как прекрасен родной край**  (10.05 – 21.05) | Расширение представлений о весенних изменениях в природе, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные представления о работе, проводимой в саду и огороде. | Выставка рисунков |
| **Дружат дети всей Земли**  (22.05 – 31.05) | Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. | Праздник «День Защиты детей» |

**Комплексно - тематический план в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| **Ученье свет, а не ученье – тьма**  (16 августа - 01 сентября) | Расширять представления детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика**.**  Углубление представлений детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза.  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. | Праздник «День знаний» |
| **Мои любимые игры и игрушки**  (01сентября-14 сентября) | Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре.  Расширять представления о традиционных народных играх и игрушках, игрушках разных народов.  Формировать игровые умения о развитых культурных формах игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).  Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. | Выставка детского творчества |
| **Мир профессий**  (15сентября-30 сентября) | Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников. | Концерт для сотрудников детского сада |
| **Витамины из кладовой природы**  (1 октября- 15 октября) | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе  Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. | Развлечение «Осенний бал» |
| **Уголок планеты, где мы живем**  (16 октября- 4 ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю. | Праздник «Наша Родина – Россия» |
| **Человек и окружающий мир**  (5 ноября- 14 ноября) | Расширение и уточнение представлений о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  Закрепление умения применять разнообразные способы обследования предметов.  Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. | Мониторинг,  Выставка рисунков |
| **Я и моя семья**  (15 ноября-30 ноября) | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.  Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | Праздник **«**День матери» |
| **Здравствуй, гостья-Зима!**  (1декабря- 15 декабря) | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Познакомить детей с Солнцеворотом. (День зимнего солнцестояния. Самый короткий день в году 22 декабря).  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Выставка детского творчества |
| **Новый год идет по миру**  15декабря-31 декабря | Знакомство с бытом, обычаями и традициями народов разных стран, чтение и драматизация сказок народов разных стран, сравнение русских сказок и сказок других народов, выявление сходства и различия; организация путешествия по карте, знакомство с достопримечательностями разных стран; изготовление моделей костюмов народов разных стран; знакомство с традиционными блюдами народов разных стран, жилищами и трудовой деятельностью, изготовление макетов жилищ разных народов. | Праздник «Новый год» |
| **Зимние забавы**  (9 января- 18 января) | Систематизировать представления о зимних играх - забавах, зимних видах спорта. Формировать желание заниматься зимними видами спорта. Воспитывать здоровый дух соперничества, взаимовыручки в командных играх. Развивать потребность в двигательной активности. Развивать сообразительность при отгадывании загадок о зимних забавах и видах спорта. Стимулировать проявление положительных эмоций. Знакомство с русскими традициями празднования новогодних праздников (Рождество, Святки, Колядки). | Досуг **«**Щедрый вечер» |
| **Я расту здоровым**  19 января- 31 января | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья. Внутреннее строение человека.  Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. | Зимний спортивный праздник |
| **Наши добрые дела**  (1 февраля- 13 февраля) | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Развивать познавательную, творческую проектную деятельность, поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников; содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.  Формировать представление о том, что добрые слова и поступки помогают людям в общении; активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату; развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, доброту, уважение, милосердие. | Выставка детских рисунков, фотовыставка |
| **Наша Армия родная**  (13февраля-23 февраля) | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник **«**День защитника Отечества» |
| **Маму я свою люблю**  (24 февраля-8 марта) | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник **«** 8 Марта» |
| **Народная культура и традиции**  (9 марта- 21 марта) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  Расширение представлений о разнообразии Продолжать знакомить детей с народными традициями, вызвать у детей желание узнать еще больше о праздновании Пасхи. | Выставка детского творчества |
| **Земля – наш дом**  (22 марта-31 марта) | Показать многообразие природы на планете Земля. Знакомство с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о том, что в природе все взаимосвязано, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формирование элементарных представлений об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира, месте человека в природном и социальном мире).  Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | Участие в конкурсе «Земля – наш дом» |
| **Космос и далекие звезды**  (1апреля- 12 апреля) | Расширить знания детей о космосе, звездах, Луне, Солнце, о планетах солнечной системы. Земля – одна из планет Солнечной системы. Расширить представления об освоении космоса, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите.  Воспитывать интерес к изучению космоса. | Развлечение **«**Мы юные космонавты» |
| **Безопасность всегда и везде**  (13апреля- 23 апреля) | Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, о правилах поведения на улице, в транспорте.  Уточнение знаний детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками, с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.  Расширение представлений об источниках опасности в быту, о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.  Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». | Развлечение «Красный, желтый, зеленый» |
| **Победная весна**  (23 апреля- 9 мая) | Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, о детях – героях войны. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине. | Праздник «День Победы» |
| **Как прекрасен родной край**  (10 мая – 21 мая) | Расширение представлений о весне. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные представления о работе, проводимой в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/с и цветнике. | Выставка рисунков |
| **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!**  (22 мая- 31 мая) | Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс | Праздник «До свидания, детский сад!» |

**Комплексно-тематическое планирование в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
| **«Счастливое детство»**  (1-12 июня) | Расширение представлений детей о родном крае, его истории и культуре, о нашей Родине, о государственных праздниках. Продолжение знакомства с достопримечательностями поселка. Рассказы детям о том, как наша страна, детский сад, семья заботятся о счастливом детстве. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что его любят). Воспитание любви к Родине, гордости за достижения нашей страны. | Развлечение «Детство – это я и ты» (2 июня). |
| **«Лето»**  (13-30 июня) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обогащение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.  Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | Музыкальный- праздник «Здравствуй, лето!» (16 июня).  Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт» (27 июня). |
| **«Моя семья»**  (1-9 июля) | Обогащение представлений о своей семье. Расширение гендерных представлений, представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закрепление знания своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей.  Воспитание уважения к труду близких взрослых, уважительного заботливого отношения к членам семьи, к пожилым родственникам. | Праздник «День любви, семьи и верности»  (8 июля). |
| **«Родная природа»**  (10-31 июля) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Родная природа». Воспитание бережного отношения, любви к родной природе. | Выставка рисунков «Родная природа»  (30 июля)  «Спорт – это здоровье, сила, красота!»  (30 июля) |
| **«Мой любимый детский сад»**  (1-15 августа) | Продолжение знакомства с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Расширение представлений детей о друг друге в ходе игровой деятельности. Формирование дружественных, доброжелательных отношений между детьми. | Спортивное развлечение «Арбузник» (15 августа)  Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (15 августа) |
| **«До свиданье, лето!»**  (16-31 августа) | Закрепление у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Воспитание интереса к природе, любознательности. | Музыкальное развлечение «До свиданье, лето!»  (26 августа)  Выставка «Природные дары для поделок и игры» (26 августа) |

**Приложение №3**

**План образовательной деятельности для обучающихся 3-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План образовательной деятельности**  **Время проведения: сентябрь**  **Группа:** (дошкольный возраст) СТАРШАЯ ГРУППА №2 **«Гномики*»***  **Ф. И.О. педагога ответственного за разработку: Федянина Г.С.**  **Тема: «Мои любимые игры и игрушки»**  **Цель:** Развитие у детей интереса к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Расширение представлений о традиционных народных играх и игрушках, игрушках разных народов.  **Источник выбора темы:** календарно-тематическое планирование  **Способы мотивации детей для участия в деятельности:** Рассматривание игрушек, называние их формы, строения. Взаимодействие детей друг с другом в ходе игр (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).  **Срок реализации: *01.09.2023 -15.09.2023 года***  **Предполагаемые результаты:** Дети имеют представление о традиционных народных играх и игрушках. У детей формированы игровые умения, самостоятельность, инициатива, творчество, сформированы доброжелательные отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.  **Итоговое мероприятие: Тематический день «Народные игрушки»**  **Ответственные за итоговое мероприятие: Федянина Г.С., Моренко Е.А., воспитатели**  **Образцова Е.В., музыкальный руководитель** | | | | | | | | | | | |  |
| **Модуль 1.**  **Основные направления развития детей дошкольного возраста** | | | | | | | | | | | |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | | | | | | | | | **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)** | | |  |
| **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | *В* ***сфере социальных отношений:*** *обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых*  *В* ***области формирования основ гражданственности и патриотизма****: воспитывать уважительное отношение к Родине*  *В* ***сфере трудового воспитания****:* *Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. Финансовая грамотность*  *В* ***области формирования основ безопасного поведения****:* *формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* | | |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***  ***Математические представления:***  ***Окружающий мир***  ***Природа***  *развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;*  *- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования*  *продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться*. | | |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | ***Развитие******словаря*** *обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)*  ***Звуковая культура речи*** *закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.*  ***Грамматический строй речи*** *совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.*  ***Связная речь*** *совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.*  ***Подготовка детей к обучению грамоте*** *формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины*.  ***Интерес к художественной литературе*** *обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)*  *- развивать интерес к произведениям познавательного характера* | | |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | | | | | | | ***Приобщение к искусству*:** *продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе*  ***Изобразительная деятельность*:** *продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;*  *- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности*  ***Конструктивная деятельность*:** *продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции*  ***Музыкальная деятельность*:** *продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);*  *- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;*  ***Театрализованная деятельность*:** *- развивать интерес к сценическому искусству;*  *- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка*  ***Культурно-досуговая деятельность*:** *развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее* | | |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | **Основная гимнастика:**  **Подвижные игры:**  **Спортивные игры:**  **Спортивный упражнения:**  **Формирование основ здорового образа жизни:**  **Активный отдых:**  Комплекс утренней гимнастики: **сентябрь №1**  Комплекс закаливающих мероприятий: **сентябрь№1** | | |  |
| **Направления воспитания** | | | | | | | | | | | |  |
| **Патриотическое направление** | | | | | | | | |  | | |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | |  | | |  |
| **Социальное** | | | | | | | | |  | | |  |
| **Познавательное** | | | | | | | | |  | | |  |
| **Физическое и оздоровительное** | | | | | | | | |  | | |  |
| **Трудовое** | | | | | | | | |  | | |  |
| **Эстетическое** | | | | | | | | |  | | |  |
| **Модуль 2.**  **Взаимодействие педагога с детьми** | | | | | | | | | | | |  |
| **2.1. ЗАНЯТИЯ (ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Дата проведения** | | | **Форма реализации** | | | | | | **Содержание деятельности** | | Приобщение к ценностям |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Физическое развитие** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Тема:  *«Я и мои друзья.» (групповая)***  **Цель:**. | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
| **Речевая деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(речевое развитие)** | | | | | | **Тема: «...*»*  *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Тема: «...» *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | **Тема: «...» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(Познавательное развитие. Природа)** | | | | | | **Тема: «....» *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(Познавательное развитие. Окружающий мир)** | | | | | | **Тема: «...» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Образовательная развивающая ситуация. (Математическое развитие).** | | | | | | **Тема: «....» *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Тема: «....» *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(рисование)** | | | | | | **Тема: «...» *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Тема: «....» *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(лепка)** | | | | | | **Тема: «...» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(аппликация)** | | | | | | Тема: «...» (групповая)  Цель: | | |  |
|  | | | **Образовательная развивающая ситуация (конструирование)** | | | | | | **Тема: «...» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | **Музыкальное занятие** | | | | | **Тема «....» (*групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | |  |
| **2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов** | | | | | | | | | | | |  |
| **Общение со взрослым** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | **Беседа**  **Ситуативный разговор** | | | | | **Тема: «...» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | | **Утренний круг**  **Вечерний круг** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Беседы по безопасности («Дневник безопасности»** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Беседы по приобщению к истокам РНК** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Минутка безопасности**  **(для с 5-7 лет)** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Беседы по формированию основ ЗОЖ** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Беседы по программе «Мир Белогорья. Я и мои друзья»)** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Культурные практики (2-я половина дня.** **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта»)** | | | | |  | | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | **Сюжетно-ролевая** | | | | | **«»***(групповая)*  **Цель игры:** | | |  |
|  | | | | **Театрализованная** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Режиссерская** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Строительно-конструктивная** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Дидактическая** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Подвижная** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Пальчиковая игра** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Игры-драматизации** | | | | |  | | |  |
|  | | | | **Культурные практики (2-я половина дня** **Театрализованная игра. «Детская студия»)** | | | | |  | | |  |
| **Речевая деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | **Речевые игры**  **Загадки**  **Словесные игры**  **Игры с буквами**  **Игры со слогами**  **Игры со звуками**  **Культурные практики (2-я половина дня.** **«Веселый язычок»)** | | | | | **Формирование словаря**  **Звуковая культура речи**  **Грамматический строй речи**  **Связная речь**  **Подготовка детей к обучению грамоте**  **Интерес к художественной литературе (опиши героя, сочини сказку…..)** | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Логические игры** | | | | | | **«» (*групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Развивающие игры математического содержания** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Наблюдение за объектами и явлениями природы (на прогулке)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций *(старший возраст)*** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Экспериментирование с объектами живой природы (на прогулке)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Конструктивные игры с песком, снегом, с природным материалом (на прогулке)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Экскурсии** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Опыты и эксперименты (2-я половина дня)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Практико-ориентированные проекты (2-я половина дня)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Коллекционирование (2-я половина дня)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня. «Чудо – повсюду»)** | | | | | |  | | |  |
| **Интерес к художественной литературе** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Выставка в книжном уголке** | | | | | | **Тема: «....» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Обыгрывание художественного произведения** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Заучивание** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Чтение художественных произведений** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Отгадывание загадок** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения (2 половина дня)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Просмотр мультфильмов (2 половина дня)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня Литературная гостиная «Юный читатель»)** | | | | | |  | | |  |
| **Продуктивная (конструктивная) деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Конструирование**  **- по образцу,**  **- по замыслу,**  **- по схеме** | | | | | | **«....»**  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Конструирование из бумаги** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Конструирование из природного материала** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня «Юный конструктор»)** | | | | | |  | | |  |
| **Изобразительная (продуктивная) деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Прикладное творчество *(работа с бумагой, природный материал, сувениры)*** | | | | | | **«.....» *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Рисование/**  **Нетрадиционные техники рисования** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Рассматривание картин** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Пластилинография** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Лепка/**  **Аппликация** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня «Творим. Мастерим»)** | | | | | |  | | |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Слушание и понимание музыкальных произведений** | | | | | | **«.....» *(групповая)***  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Пение**  **Песенное творчество** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Музыкальные игры**  **Музыкально-ритмические движения** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Музыкально-игровое и танцевальное творчество *(инсценирование песен, хороводов)*** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Игра на детских музыкальных инструментах** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Игры-драматизации** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Музыкальный досуг/**  **Зрелищные/**  **Мероприятия/**  **Развлечения/**  **Праздники/** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня** «**Музыкально-театральная гостиная»)** | | | | | |  | | |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения** | | | | | | **«.....» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Ритмическая гимнастика** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Подвижные игры** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Спортивные игры** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Спортивные упражнения** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Формирование основ здорового образа жизни** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Активный отдых (физкультурные праздники, развлечения)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Дни здоровья** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Туристские прогулки и экскурсии** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня)**  **(Досуг здоровья и подвижных игр)** | | | | | |  | | |  |
| **Элементарная трудовая деятельность** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Проблемные ситуации**  **Практические ситуации** | | | | | | «.....» (групповая)  Цель: | | |  |
|  | | | **Трудовые поручения** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями)** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Наблюдение за трудом взрослых** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Элементарная трудовая деятельность на участке ДОО** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Ремонт книг и настольно-печатных игр (2-я половина дня)/**  **Стирка кукольного белья (2-я половина дня)/**  **Уборка групповой комнаты (2-я половина дня)/** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Технология «Гость группы»** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Финансовая грамотность** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня) Творческая мастерская «Самоделкин»** **Изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)** | | | | | |  | | |  |
| **2.3. Воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **27.09** | | | **ПРОПИСЫВАЕМ разные формы работы для реализации воспитательного события** | | | | | | **«День воспитателя и всех дошкольных работников»**  **«.....» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
| **2.4. Взаимодействие с внешним социумом** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Походы и экскурсии** | | | | | | **«.....» (групповая)**  **Цель:** | | |  |
|  | | | **Посещение театральных постановок** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Музейные уроки** | | | | | |  | | |  |
|  | | | **Акции** | | | | | |  | | |  |
| **Модуль 3.**  **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | |  |
| **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | |  |
| **Центры активности (от 3 до 7 лет):**  **- Центр двигательной активности**  **- Центр безопасности**  **- Центр игры**  **- Центр конструирования**  **- Центр логики и математики**  **- Центр театрализации и музицирования**  **- Книжный уголок**  **- Центр творчества**  **- Центр уединения**  **- Центр коррекции (для групп ОВЗ)**  **- Центр экспериментирования**  **- Центр познания и коммуникации** | | | | | | | | |  | | |  |
| **Оборудование для развития видов деятельности детей во время образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки** | | | | | | | | | | | |  |
| **Двигательная деятельность – оборудование для ходьбы, бега, лазания, ползания, занятий с мячом**  **Предметная деятельность – образные и дидактические игрушки, реальные предметы**  **Игровая деятельность – игры, игрушки, игровое оборудование**  **Коммуникативная деятельность – дидактический материал, предметы, игрушки**  **Познавательно-исследовательская и экспериментирование – натуральные предметы и оборудование для исследования и образный символический материал**  **Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал)**  **Трудовая деятельность – оборудование и инвентарь для всех видов труда**  **Продуктивная деятельность – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования**  **Музыкальная деятельность – дидактический материал, детские музыкальные инструменты** | | | | | | | | | | | |  |
| **3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности**  (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование** | | | | | | | | | **ПРОПИСЫВАЕМ ДАТУ и ИМЯ с НАЧАЛЬНОЙ БУКВОЙ ФАМИЛИИ (12.09. Аня С.) – ПИШЕМ ОТ РУКИ И ПОСЛЕ ТОГО, КАК УВИДЕЛИ, КТО ЭТИМ ЗАНИМАЛСЯ!!!!** | | |  |
| **Игры-импровизации и музыкальные игры** | | | | | | | | |  |
| **Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры** | | | | | | | | |  |
| **Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками** | | | | | | | | |  |
|  |
| **Логические игры, развивающие игры математического содержания** | | | | | | | | |  |
|  |
| **Самостоятельная деятельность в книжном уголке** | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование** | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений** | | | | | | | | |  |
| **3.3. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | |  | | |  | | |  |
| **Модуль 4.**  **Взаимодействие с семьями обучающихся** | | | | | | | | | | | |  |
| Диагностико-аналитическое направление  Для ОВЗ: Аналитическое | | | | | | | | | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей | | |  |
| Просветительское направление  Для ОВЗ: коммуникативно-деятельностное  - здоровьесбережение ребенка (консультации о питании, гриппу, закаливанию) | | | | | | | | | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей.  Информационно-просветительские газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое) | | |  |
| Консультационное направление  Для ОВЗ: информационное  (консульации) | | | | | | | | | Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. | | |  |
| **План образовательной деятельности для обучающихся 2-3 лет**  **Время проведения: сентябрь**  **Группа:** ( дошкольный возраст) Ранний возраст 1 младшая группа №1 **«Светлячок*»***  **Ф. И.О. педагога ответственного за разработку: Лопарева Л.В.**  **Тема: «Мои любимые игры и игрушки»**  **Цель:** Развитие у детей интереса к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Расширение представлений о традиционных народных играх и игрушках, игрушках разных народов.  **Источник выбора темы:** календарно-тематическое планирование  **Способы мотивации детей для участия в деятельности:** Рассматривание игрушек, называние их формы, строения. Взаимодействие детей друг с другом в ходе игр (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).  **Срок реализации: *01.09.2023 -15.09.2023 года***  **Предполагаемые результаты:** Дети имеют представление о традиционных народных играх и игрушках. У детей формированы игровые умения, самостоятельность, инициатива, творчество, сформированы доброжелательные отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.  **Итоговое мероприятие: Тематический день «Народные игрушки»**  **Ответственные за итоговое мероприятие: воспитатель** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Модуль 1.**  **Основные направления развития детей дошкольного возраста** | | | | | | | | | | | | |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | | | | | | | | **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)** | | | | |  |
| **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  **Математические представления:**  **Окружающий мир**  **Природа** | | | | |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | ***Формирование******словаря***  ***Звуковая культура речи***  ***Грамматический строй речи***  ***Связная речь***  ***Интерес к художественной литературе*** | | | | |  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | | | | | | ***Приобщение к искусству*:**  ***Изобразительная деятельность*:**  ***Конструктивная деятельность*:**  ***Музыкальная деятельность*:**  ***Театрализованная деятельность*:**  ***Культурно-досуговая деятельность*:** | | | | |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | **Основная гимнастика:**  **Подвижные игры:**  **Формирование основ здорового образа жизни:**  Комплекс утренней гимнастики: **сентябрь №1**  Комплекс закаливающих мероприятий: **сентябрь№1** | | | | |  |
| **Направления воспитания** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Патриотическое направление** | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Социальное** | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Познавательное** | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Физическое и оздоровительное** | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Трудовое** | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Эстетическое** | | | | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль 2.**  **Взаимодействие педагога с детьми** | | | | | | | | | | | | |  |
| **2.1. ЗАНЯТИЯ (ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Дата проведения** | | **Форма реализации** | | | | | | | **Содержание деятельности** | | | | **Приобщение к**  **ценностям** |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Физическое развитие** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Тема:  *«Я и мои друзья.» (групповая)***  **Цель:**.  **Оборудование:** | | | |  |
|  | |  | | | |  |
|  | |  | | | |  |
|  | |  | | | |  |
|  | |  | | | |  |
|  | |  | | | |  |
| **Речевая деятельность** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(речевое развитие)** | | | | | | | **Тема: «...*»*  *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
|  | | **Тема: «...» *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(Познавательное развитие. Природа)** | | | | | | | **Тема: «....» *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
|  | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(Познавательное развитие. Окружающий мир)** | | | | | | |  | | | |  |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(рисование)** | | | | | | | **Тема: «...» *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
|  | | **Тема: «....» *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
|  | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(лепка)** | | | | | | | **«....» *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
|  | | **Образовательная развивающая ситуация**  **(аппликация)** | | | | | | | **«....»*****(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Музыкальное занятие** | | | | | | **Тема «....» (*групповая)***  **Цель:**  **Оборудование:** | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
| **2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Предметная деятельность** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Орудийно-предметные действия** | | | | | |  | | | |  |
| **Экспериментирование с материалами и веществами** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Песок, вода, тесто и др.** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Наблюдение и экспериментирование в природе** | | | | | |  | | | |  |
| **Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками по руководством взрослого** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Беседа**  **Ситуативный разговор** | | | | | | **«...» *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
| **Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Сюжетно-отобразительная** | | | | | | **« »***(групповая)*  **Цель игры:** | | | |  |
|  | | | **Игры на развитие познавательной активности (с водой, песком, красками, бумагой)** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Игры,**  **направленные**  **на развитие**  **восприятия,**  **мышления (игры с вкладышами, с кубиками, пирамидками, мозаикой, матрешками)** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Строительно-конструкторские (конструктор, бросовый, природный материал)** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Дидактическая** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Подвижная** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Пальчиковая игра** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Игры-драматизации** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня** **«Игры-забавы»)** | | | | | |  | | | |  |
| **Речевая деятельность** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Речевые игры** | | | | | | **Формирование словаря**  **Звуковая культура речи**  **Грамматический строй речи**  **Связная речь** | | | |  |
|  | | | **Загадки** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Словесные игры** | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Культурные практики (2-я половина дня. «Веселый язычок»)** | | | | | |  | | | |  |
| **Интерес к художественной литературе** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Заучивание** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Чтение художественных произведений** | | | | | | |  | | | |  |
| **Изобразительная деятельность и констрирование из мелкого и крупного конструктора** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | ***Рисование*** | | | | | | | **«.....» *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
|  | | **Лепка** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Констрирование из мелкого и крупного конструктора** | | | | | | |  | | | |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Слушание и понимание музыкальных произведений** | | | | | | | **«.....» *(групповая)***  **Цель:** | | | |  |
|  | | **Пение** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Музыкально-ритмические движения** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Рассказы с музыкальными иллюстрациями** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Игры с пением** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Инсценирование песен** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Театрализованная деятельность** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Музыкальный досуг**  **Развлечения**  **Праздники** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Культурные практики (2-я половина дня** «**Музыкальные забавы»)** | | | | | | |  | | | |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Основные движения, общеразвивающие упражнения** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Подвижные игры** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Формирование основ здорового образа жизни** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Спортивные развлечения** | | | | | | |  | | | |  |
| **Самообслуживание и элементарные трудовые действия** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Самообслуживание** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Элементарные трудовые действия** | | | | | | |  | | | |  |
| **2.3. Воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | |  |
| **27.09** | | **ПРОПИСЫВАЕМ разные формы работы для реализации воспитательного события** | | | | | | | **«День воспитателя и всех дошкольных работников»** | | | |  |
| **2.4. Взаимодействие с внешним социумом** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **Посещение театральных постановок** | | | | | | |  | | | |  |
|  | | **Акции** | | | | | | |  | | | |  |
| **Модуль 3.**  **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | |  |
| **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | |  |
| **- Центр познания и коммуникации (Книжный уголок)** **Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.)** | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **- Центр сенсорики и конструирования** | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **- Центр двигательной активности** | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр** | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **- Центр творчества и продуктивной деятельности** | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **- Центр экспериментирования и труда** | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Оборудование для развития видов деятельности детей во время образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки** | | | | | | | | | | | | |  |
| **Двигательная деятельность – оборудование для ходьбы, бега, лазания, ползания, занятий с мячом**  **Предметная деятельность – образные и дидактические игрушки, реальные предметы**  **Игровая деятельность – игры, игрушки, игровое оборудование**  **Речевая деятельность – дидактический материал, предметы, игрушки**  **Экспериментирование – натуральные предметы и оборудование для исследования и образный символический материал**  **Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал)**  **Элементарная трудовая деятельность – оборудование и инвентарь для всех видов труда**  **Изобразительная деятельность – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования**  **Музыкальная деятельность – дидактический материал, детские музыкальные инструменты** | | | | | | | | | | | | |  |
| **3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности**  (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») | | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование** | | | | | | | | | **ПРОПИСЫВАЕМ ДАТУ и ИМЯ с НАЧАЛЬНОЙ БУКВОЙ ФАМИЛИИ (12.09. Аня С.) – ПИШЕМ ОТ РУКИ И ПОСЛЕ ТОГО, КАК УВИДЕЛИ, КТО ЭТИМ ЗАНИМАЛСЯ!!!!** | | | |  |
| **Игры-импровизации и музыкальные игры** | | | | | | | | |  |
| **Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры** | | | | | | | | |  |
| **Речевые и словесные игры** | | | | | | | | |  |
|  |
| **Развивающие игры математического содержания** | | | | | | | | |  |
|  |
| **Самостоятельная деятельность в книжном уголке** | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование** | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений** | | | | | | | | |  |
| **3.3. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям** | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
| **Модуль 4.**  **Взаимодействие с семьями обучающихся** | | | | | | | | | | | | |  |
| Диагностико-аналитическое направление  Для ОВЗ: Аналитическое | | | | | | | | | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей | | | |  |
| Просветительское направление  Для ОВЗ: коммуникативно-деятельностное  - здоровьесбережение ребенка (консультации о питании, гриппу, закаливанию) | | | | | | | | | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей.  Информационно-просветительские газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое) | | | |  |
| Консультационное направление  Для ОВЗ: информационное  (консульации) | | | | | | | | | Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. | | | |  |

Приложение №4

План взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Перечень мероприятий |
| Сентябрь | 1.  2.  3.  И т.д. в зависимости от количества мероприятий |
| Октябрь | 1.  2.  3.  5. |
| Ноябрь | 1.  2.  3. |
| Декабрь | 1.  2.  3. |
| Январь | 1.  2.  3. |
| Февраль | 1.  2.  3. |
| Март | .  2.  3. |
| Апрель | .  2.  3. |
| Май | .  2.  3. |