

МБДОУ «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»

**СОГЛАСОВАНА**  
с Советом родителей МБДОУ  
«Детский сад п. Томаровка»

Протокол №3 от 28.06.2023 г.

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №7 от 28.06.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МБДОУ  
«Детский сад п. Томаровка»  
от 28.06.2023 г. № 171  
Колосова О.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад п.  
Томаровка Яковлевского городского  
округа»**

2023 год

№п/п	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	32
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)	32
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	32
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	32
1.2.3.1	к 4 годам	32
1.2.3.2.	к 5 годам	32
1.2.3.3.	к 6 годам	32
1.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	32
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	37
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	39
1.5.1.	Пояснительная записка	39
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>44</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)	44
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	44
2.2.1.	От 2 месяцев до 1 года	44
2.2.2	От 1 года до 2 лет	44
2.2.3.	От 2 лет до 3 лет	44
2.2.4.	От 3 лет до 4 лет	44
2.2.5	От 4 лет до 5 лет	45
2.2.6	От 5 лет до 6 лет	45
2.2.7	От 6 лет до 7 лет	45
2.3.	Познавательное развитие	45
2.3.1.	От 2 месяцев до 1 года	45
2.3.2	От 1 года до 2 лет	45
2.3.3.	От 2 лет до 3 лет	45
2.3.4.	От 3 лет до 4 лет	45
2.3.5	От 4 лет до 5 лет	45
2.3.6	От 5 лет до 6 лет	45
2.3.7	От 6 лет до 7 лет	45
2.4.	Речевое развитие	45
2.4.1.	От 2 месяцев до 1 года	45
2.4.2	От 1 года до 2 лет	45
2.4.3.	От 2 лет до 3 лет	45

2.4.4.	От 3 лет до 4 лет	45
2.4.5	От 4 лет до 5 лет	45
2.4.6	От 5 лет до 6 лет	45
2.4.7	От 6 лет до 7 лет	45
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	45
2.5.1.	От 2 месяцев до 1 года	45
2.5.2	От 1 года до 2 лет	45
2.5.3.	От 2 лет до 3 лет	45
2.5.4.	От 3 лет до 4 лет	45
2.5.5	От 4 лет до 5 лет	46
2.5.6	От 5 лет до 6 лет	46
2.5.7	От 6 лет до 7 лет	46
2.6	Физическое развитие	46
2.6.1.	От 2 месяцев до 1 года	46
2.6.2	От 1 года до 2 лет	46
2.6.3.	От 2 лет до 3 лет	46
2.6.4.	От 3 лет до 4 лет	46
2.6.5	От 4 лет до 5 лет	46
2.6.6	От 5 лет до 6 лет	46
2.6.7	От 6 лет до 7 лет	46
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	46
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	65
2.11	Коррекционно-развивающая работа.	69
2.12	Рабочая программа воспитания	102
2.12.1	Пояснительная записка	102
2.12.2	Целевой раздел Программы воспитания	107
2.12.2.1	Цели и задачи воспитания	107
2.12.2.2.	Направления воспитания	107
2.12.2.2.1	Патриотическое направление воспитания	107
2.12.2.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	108
2.12.2.2.3.	Социальное направление воспитания	109
2.12.2.2.1	Познавательное направление воспитания	110
2.12.2.2.1	Физическое и оздоровительное направление воспитания	110
2.12.2.2.1	Трудовое направление воспитания	111
2.12.2.2.1	Эстетическое направление воспитания	112
2.12.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	114
2.12.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	118
2.12.2.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	118
2.12.3	Содержательный раздел Программы воспитания	119
2.12.3.1.	Уклад образовательной организации	119
2.12.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	126
2.12.3.3.	Общности образовательной организации	128

2.12.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	131
2.12.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательных областях	133
2.12.3.5.1.	Работа с родителями	134
2.12.3.5.2.	События образовательной организации	136
2.12.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	138
2.12.6.	Организация предметно-пространственной среды	141
2.12.7.	Социальное партнерство	144
2.12.4.	Организационный раздел программы	145
2.12.4.1.	Кадровое обеспечение	145
2.12.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	149
2.12.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	150
2.13.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	153
2.14.	Дополнительное образование	160
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	163
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	163
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	163
3.3	Кадровые условия реализации Программы	175
3.4	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	176
3.4.1	Перечень художественной литературы	179
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	179
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	179
3.4.4	Перечень анимационных произведений	179
3.5	Финансовые условия реализации Программы	179
3.6	Режим и распорядок в дошкольных группах	179
3.7	Календарный план воспитательной работы	182
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	194
3.9	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	202
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	213
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	213
4.2.	Используемые программы	214
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	214
<b>5.</b>	<b>Приложение</b>	216
<b>5.1</b>	Приложение № 1- Схема распределения образовательной деятельности	216
<b>5.2.</b>	Приложение № 2- Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	217
<b>5.3.</b>	Приложение № 3- Перечень музыкальных произведений	217
<b>5.4.</b>	Приложение № 4 - Режим дня в детском саду	217
<b>5.5.</b>	Приложение № 5 -Модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса в возрастных группах	217

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка.

Основные положения:

✓ Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028».

✓ Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

✓ Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые ФОП ДО результаты освоения образовательной программы.

✓ Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее- ФГОС ДО).

✓ ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Программа определяет объём обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

✓ Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее- Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

- ✓ В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- ✓ Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.
- ✓ В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- ✓ Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- ✓ Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- ✓ В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.
- ✓ ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.
- ✓ Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
- ✓ При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
- ✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:
  - парциальной образовательной программой социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, 2017 год,
  - парциальной программой «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н., 2018 год.
  - парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет». Авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., 2018 год

- ✓ В ДОУ реализуется дополнительное образование на основе:
- программы «Степ-аэробика», в рамках кружковой работы «Веселые ступеньки» по запросам родителей. Разработана Мушенко Т.В., инструктором по физической культуре. Программа утверждена на заседании координационно-методического Совета управления образования Яковлевского района, приказ №786 от 13 ноября 2018 года, на заседании педагогического совета (июль 2023 год).
  - программы «Дополнительная общеразвивающая программа по настольному теннису для детей 5-7 лет», Разработана Махмудовой О.А., инструктором по физической культуре, утверждена на заседании координационно-методического Совета управления образования Яковлевского района. Приказ № 942 от 08.12.2017 года.
21. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы соответствуют стр. 5, п. 14.3. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Учредителем учреждения является муниципальное образование-Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагоги.

**Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей.**

#### **Характеристика контингента обучающихся.**

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной контингент воспитанников поступает из семьи или переводом из других ДОО.

#### **Охват возрастных периодов**

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 месяцев до 8 лет.

#### **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 67 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 32 педагога: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог (он же и дефектолог), 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.

В группе компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ТМПК имеется дефектолог, ассистент.

#### **Образовательный уровень педагогов**

- высшее образование – 14 человек, 44%.

- среднее специальное – 18 человек, 56%.

#### **Возрастной ценз педагогов**

Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 20 педагогов, 63%, молодые работники до 30 лет – 0 человек, 0%, старше 50 лет – 13 человек, 41%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и посещают семинары, вебинары, коуч-сессии, конференции, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

Категория	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	4	13
Первая квалификационная категория	26	81
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	3
Без категории	1	3

#### **Педагогический стаж педагогов**

Кол-во лет	Кол-во педагогов	%
От 0 до 5	4	13



От 5 до 10	2	6
От 10 до 20	7	21
Свыше 20	20	60

Педагоги имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, Колосова О.В., заведующий; Бардакова Т.А., старший воспитатель. Педагоги награждены почетной грамотой департамента образования Белгородской области - 4 педагога; Почетной грамотой начальника управления образования - 9 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Основу составляют рабочие и служащие - 68%, имеют высшее и среднее специальное образование – 79%. В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов;
- высокие требования к образованию;
- большое желание дать ребенку хорошее образование.

Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

В МБДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

#### ***Климатические особенности региона***

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Белгородская область - центральная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В образовательной деятельности, где дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (центрально-черноземная полоса России); по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре эти образы передаются через движение.

#### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Белгородской области также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (хлеборобов, строителей);
- Уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).
- Благодаря расположению ДОУ в окружении парка, в непосредственной близости от лесного массива Глинская гора, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.
- Рядом с детским садом находится МБОУ «Томаровская СОШ № 1», администрация городского поселения «Поселок Томаровка», Дом культуры, библиотека. Две группы детей находятся в здании МБОУ «Томаровская СОШ № 2», Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и воспитательной и образовательной деятельности, осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы, библиотеки, Дома культуры.

#### ***Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.***

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке (в данный момент все семьи являются русскими и разговаривают на русском языке); очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

#### **Возрастные особенности детей**

##### **Возрастные особенности психического развития детей первого года жизни**

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех.

Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Основные умения к концу первого года жизни:** ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

**Возрастные особенности психического развития детей от 1 до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду,

подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может

расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### **Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими пред-



метами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет и результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выхлупит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков, Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и наливают различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки » зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.н. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основной формой образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей учитываются педагогами во всех видах детской деятельности, осуществляется индивидуальный подход к детям. Непосредственно образовательная деятельность проводится для каждой возрастной группы с учетом санитарных норм.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности составляют дети - логопаты с ОНР I, II, III уровня развития речи.

#### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и

длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Наряду с отдельными словами в речи ребенка присутствуют и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тjáти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

### Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мокó*» — дай пить молоко; «*бáска атáть нíка*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изí асáня мýсик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мóга кúкаф*» — много кукол, «*сíня кадасы́*» — синие карандаши, «*лёт бадíка*» — льет водичку, «*тáсин петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидúт а тýе*» — сидит на стуле, «*щúт а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алíл*» — налил, полил, вылил, «*гибý суп*» — грибной суп, «*дáйка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тýофи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юкá*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стúй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*мáнька вóйк*» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «акваа» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «ваданавод» — водопровод, «задигаика» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дómник», «палки для лыж — пálnые), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, чítтик — читатель,



*абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́»*, *«кóфнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стóлы»*, «посуда» — *«мíски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»*, жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»*, щука, сом — *«рыба»*, паук — *«муха»*, гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»*, «нора» — *«дыра»*, «кастрюля» — *«миска»*, «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневíк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

### ***Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития***

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст – особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

*Во-первых*, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

*Другой* особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

*Неравномерность* развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

*Еще одной особенностью* раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее.* Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность.* Раннее формирование положительных эмоций – залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или

нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения [7].

***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни***

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития [7; 30].

***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни***

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость [7].

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у

них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются

ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

**Особые образовательные потребности детей с ОВЗ** определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]). Образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учитывает особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют стр. 5-17, п.15 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**1.2.1.** Планируемые результаты в младенческом возрасте соответствуют стр. 6-7, п.15.1 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) соответствуют стр. 7-8, п.15.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют стр. 8-17, п.15.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.2.3.1. Планируемые результаты к 4 годам соответствуют стр. 8-10, п.15.3.1. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.2.3.2. Планируемые результаты к 5 годам соответствуют стр. 10-12, п.15.3.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.2.3.3. Планируемые результаты к 6 годам соответствуют стр. 12-15-, п.15.3.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 1.2.3.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют стр. 15-17, п.15.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы соответствуют стр. 17-20, п.16. ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- беседы

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, согласно **«Положению о системе оценки индивидуального развития детей» в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка».**

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (март).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

На основании информации об индивидуальном развитии ребенка, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.



При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- ✓ Авторскую разработку Коротковой Н.А. «Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития»;
- ✓ и другие авторские разработки.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям педагогом-психологом на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Применяются диагностические методики:

**Диагностические методики**

<b>Линии развития, разделы программы</b>	<b>Название пособия и диагностические методики</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Диагностика готовности ребенка к школе	«Диагностика готовности ребенка к школе» под ред Н.Е.Вераксы.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112с. Диагностические методики: «Здоровье и двигательная активность», «Общие способности ребенка», «Умственные способности ребенка», «Коммуникативные способности», «регуляторные способности», «Способность к построению речевого высказывания», «Осведомленность в основных областях знаний».	Сентябрь, май	Воспитатели, педагог-психолог
<b>Диагностика познавательных процессов</b>	«Диагностическая работа в детском саду» под редакцией Е.А. Нечипоренко, Г.Д. Посевиной,	Сентябрь, май	Педагог-психолог
<b>Диагностические методики:</b>			
Зрительное восприятие	Цветные коврики.	Сентябрь,	Педагог-психолог

		май	
Восприятие отношений предметов по величине.	Кружки.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Восприятие формы предмета.	Фигуры.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Наглядно-действенное мышление.	Конструирование по образцу.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Восприятие предметов отношений	Пирамидка.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Восприятие форм.	Коробка форм.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Восприятие цвета.	Бусы.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Умение устанавливать отношения между предметами по величине.	Включение в ряд.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Зрительный синтез.	Разрезные картинки	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Развитие воображения.	Дорисовывание фигур	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Наглядно-образное мышление.	В.В. Холмовская «Рыбка»	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Логическое мышление.	Е.Л.Агаева «Классификация по заданному принципу»	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Овладение действиями отнесения свойств предметов к заданным талонам.	О.М. Дьяченко «Эталоны»	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Особенности памяти	А.Р. Лурия «10 слов»	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Креативность творческого мышления	П.Торренс «Тест творческого мышления»	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Уровень общей осведомленности, развитие словесно-логического мышления	«Справочник дошкольного психолога», М., 2005 г. «Опросник», Л.И. Переслени	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Слуховая память, запоминание смысловых связей	«Справочник дошкольного психолога», М., 2005 г., Л.В.Черемош-кина «Парные слова»	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Степень овладения	«Изучаем, обучая» С.Д.»Забрамная, М.,2005 г. «Нелепицы», «Разрезные картинки»	Сентябрь, май	Педагог-психолог

зрительным синтезом»			
Кратковременная слуховая память	«Психологическое консультирование и диагностика», Венгер А.Л., М., 2001г., часть 1 «Заучивание 10 слов», А.Р.Лурия	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	«Психологическое консультирование и диагностика», Венгер А.Л., М., 2001г., часть 1 «Сложная фигура», А.Рей	Сентябрь, май	Педагог-психолог
		Сентябрь, май	Педагог-психолог
<b>Изучение эмоционально-личностной сферы</b>		Сентябрь, май	Педагог-психолог
Изучение общего эмоционального отношения к себе детей»	«Нарисуй себя», Прихожан А.М., Василюскайте З.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
<b>Психологическая готовность к школе»</b>	«Психологическая готовность ребенка к школе», Н.И.Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова, М., 2005г.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
<b>Диагностические методики</b>			
Психологическая готовность к школе	«Ориентационный тест школьной зрелости», А. Керн-Я. Йирасек	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Сформированность произвольных психологических процессов	«Графический диктант», Д.Б.Элькони	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Общая осведомленность, уровень развития мыслительных процессов	«Ориентировочный опросник школьной зрелости», Я. Йирасек	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Эмоционально-волевая готовность у к обучению	«Рисунок школы», А.И.Баркан	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Доминирующая мотивация учения	«Справочная книга школьного психолога», Р.В. Овчарова, М., 1996г «Мотивация учения у дошкольников», М.Р.Гинсбург	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Уровень развития мелкой моторики руки и произвольного внимания	«Психологическая готовность ребенка к школе», Н.И.Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова, М., 2005г.	Сентябрь, май	Педагог-психолог

	«Домик», Н.И. Гуткина		
<b>Работа с родителями</b>	«Диагностическая работа в детском саду» под редакцией Е.А. Нечипоренко, Г.Д. Посевинной, 2005 г.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
<b>Диагностические методики</b>			
Особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка	«Тест-опросник родительского отношения»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Родительское отношение к ребенку	«Опросник АСВ»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Отношение к ребенку, взаимоотношения в семье	«Родительское сочинение»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Эмоциональное благополучие ребенка	«Моя семья»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Взаимоотношения в семье	«Рисунок дома»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Взаимоотношения в семье	«Семья в образах животных»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Определение степени соответствия реальных и желаемых тактильных отношений ребенка с родителями	«Мамины прикосновения», М.Замотаева	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
<b>Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей</b>	«Диагностическая работа в детском саду» под редакцией Е.А. Нечипоренко, Г.Д. Посевинной, 2005 г.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
<b>Диагностические методики</b>			
Развитие творческого мышления	«Краткий тест творческого мышления», П.Торренса	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Развитие творческого мышления	«Озорник»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Развитие творческого мышления	«Сейф»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Развитие творческого мышления	«Путаница»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Развитие творческого мышления	«Путешествие на голубую Звезду»	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.5. Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений**

### **15.1. Пояснительная записка**

Образовательная деятельность проводится в соответствии с парциальной образовательной программой социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья», (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»),/ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» и кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ».

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области.

Изменение образовательного поля ребенка на уровне социально-коммуникативных игровых технологий, безусловно, обеспечивает не только новое качество образования,

высокую мотивацию, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, но также и обновление сознания педагога.

Поэтому в основу программы заложены игровые технологии, ориентированные на приобретение ребенком социального опыта. Игровые технологии вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают освоение коммуникационных умений. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

Цель программы:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

Парциальная программа реализуется с детьми II младших, средних, старших, подготовительных к школе групп, разновозрастных групп и в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:*

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена парциальная программа «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н.**

Образовательная работа в ДОУ проводится в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), Л.Н. Волошиной, 2018 год, которая разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья» и соответствует требованиям ФГОС ДО.

В основу программы заложены теоретические идеи, инновационный педагогический опыт Белгородской научной школы дошкольного образования, связанные с воссозданием и развитием игрового пространства детства.

Актуальность программы повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией: телевидение, радио, видео, интернет. Но эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Одним из преимуществ игры является то, что она всегда требует активных действий от каждого ребенка. Игра активизирует взаимодействие когнитивного, эмоционального начал в образовательном процессе. Она не только побуждает детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Во многих играх заложена возможность самообучения ребенка через игровые действия, их повторность, поиск правильного решения задачи, достижения успешного результата. Способ игрового действия часто подсказывается самой конструкцией игры, что отвечает задаче воспитания, самостоятельности в игре.

Для детей старшего дошкольного возраста предназначены разные виды игр, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. В них находят выражение присущая дошкольникам потребность в движении, общении со сверстниками, заключается «пища» для работы ума, воображения. Игры приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу. В каждой игре решается комплекс образовательных задач.

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты,



гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

*Цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.*

#### **Базовые идеи программы:**

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

*Принцип развивающего характера образования.* Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

*Принцип социализации.* Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

*Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

*Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

*Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников

- совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
  - ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
  - владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
  - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Парциальная программа реализуется с детьми II младших, средних, старших, подготовительных к школе групп, разновозрастных групп и в группе компенсирующей направленности.

Парциальная программа является дополнением образовательной области «Физическое развитие».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена парциальная программа **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет»**. Авторы-составители **Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

В старшем дошкольном возрасте дошкольники знакомятся с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Программа реализуется с детьми старших групп и подготовительной группы №3 в форме образовательных ситуаций, игровой деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности дошкольников, в совместной деятельности педагогов и воспитанников, в ходе взаимодействия с семьями воспитанников по плану работы воспитателей группы.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

*Планируемые результаты:*

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; 3 объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Парциальная программа является дополнением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

## **2. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников соответствует п.18 ФОП ДО, стр. 21-42. ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие от 2 месяцев до 1 года соответствует п.18.1 ФОП ДО, стр. 21, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.2. Социально-коммуникативное развитие от 1 года до 2 лет соответствует п.18.2. ФОП ДО, стр.21-22 ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.3. Социально-коммуникативное развитие от 2 до 3 лет соответствует п.18.3 ФОП ДО, стр.22-24, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.4. Социально-коммуникативное развитие от 3 до 4 лет соответствует п.18.4 ФОП ДО, стр.24-27, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.5. Социально-коммуникативное развитие от 4 до 5 лет соответствует п.18.5 ФОП ДО, стр.27-31, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.6. Социально-коммуникативное развитие от 5 до 6 лет соответствует п.18.6 ФОП ДО, стр. 31-36, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2.7. Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет соответствует п.18.7 ФОП ДО, стр. 36-42, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**2.3. Познавательное развитие** дошкольников соответствует стр. 42-57, п.19 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.1. Познавательное развитие от 2 месяцев до 1 года соответствует стр. 42-43, п.19.1 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.2. Познавательное развитие от 1 года до 2 лет соответствует стр. 43-44, п.19.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.3. Познавательное развитие от 2 до 3 лет соответствует стр. 45-47, п.19.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.4. Познавательное развитие от 3 до 4 лет соответствует стр. 47-49, п.19.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.5. Познавательное развитие от 4 до 5 лет соответствует стр. 49-51, п.19.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.6. Познавательное развитие от 5 до 6 лет соответствует стр. 51-54, п.19.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 2.2.7. Познавательное развитие от 6 до 7 лет соответствует стр. 54-57, п.19.7 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.4. **Речевое развитие** дошкольников соответствует стр. 57-76 , п.20 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.4.1. Речевое развитие от 2 месяцев до 1 года соответствует стр. 57-58, п.20.1 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.4.2. Речевое развитие от 1 года до 2 лет соответствует стр. 58-60, п.20.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.4.3. Речевое развитие от 2 до 3 лет соответствует стр. 60-62, п.20.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.4.4. Речевое развитие от 3 до 4 лет соответствует стр. 62-65, п.20.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.4.5. Речевое развитие от 4до 5 лет соответствует стр. 65-69, п.20.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.4.6. Речевое развитие от 5 до 6 лет соответствует стр. 69-72 , п.20.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> 60
- 2.4.7. Речевое развитие от 6 до 7 лет соответствует стр. 72-76, п.20.7 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.5 **Художественно-эстетическое развитие** дошкольников соответствует стр. 76-121, п.21 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.5.1. Художественно-эстетическое развитие от 2 месяцев до 1 года соответствует стр. 76-77, п.21.1 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.5.2. Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет соответствует на стр. 77-78, п.21.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.5.3. Художественно-эстетическое развитие от 2 до 3 лет соответствует стр.78-83, п.21.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.5.4. Художественно-эстетическое развитие от 3 до 4 лет соответствует стр. 83-90 п.21.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.5.5. Художественно-эстетическое развитие от 4до 5 лет соответствует стр. 90-99, п.21.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.5.6. Художественно-эстетическое развитие от 5 до 6 лет соответствует стр. 99-109, п.21.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.5.7. Художественно-эстетическое развитие от 6 до 7 лет соответствует стр. 109-121, п.21.7 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.6. **Физическое развитие** дошкольников соответствует стр. 121-148, п.22 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.6.1. Физическое развитие от 2 месяцев до 1 года соответствует стр. 121-122, п.22.1 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.6.2. Физическое развитие от 1 года до 2 лет соответствует стр. 123-124, п.22.2 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.6.3. Физическое развитие от 2 до 3 лет соответствует стр. 124-127, п.22.3 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.6.4. Физическое развитие от 3 до 4 лет соответствует стр. 127-130 п.22.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.6.5. Физическое развитие от 4до 5 лет соответствует стр. 130-134, п.22.5 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- 2.6.6. Физическое развитие от 5 до 6 лет соответствует стр. 134-140, п.22.6 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



2.6.7. Физическое развитие от 6 до 7 лет соответствует стр. 140-148, п.22.7 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**  
 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют стр.148-152. П.23 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей. В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности. Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей. Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ФОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</li> <li>- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> <li>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</li> <li>- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).</li> </ul>	
<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская</li> </ul>

<p>дидактическими игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<p>деятельность и экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
---	--

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса. **Для достижения задач воспитания** в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

б) *метод проектов* – способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Реализация ФОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При реализации ФОП ДО педагоги могут использовать различные средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития *следующих видов деятельности детей:*

<b>Используемые средства:</b>	<b>Виды детской деятельности:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные;</li> <li>• визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>• естественные и искусственные;</li> <li>• реальные и виртуальные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</li> <li>• предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);</li> <li>• игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);</li> <li>• коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);</li> <li>• познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);</li> <li>• чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>• трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>• продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>• музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</li> </ul>

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП ДО важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям



и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

При реализации ФОП ДО в ДОУ применяются следующие образовательные технологии:

#### **✓ Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:*

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей

с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов). - Интеграция образовательного содержания программы.

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров активности: центр познания (обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей); центр творчества (обеспечивающий решение задач активизации творчества детей); игровой центр (обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр и т.д.); литературный центр (обеспечивающий литературное развитие дошкольников); спортивный центр (обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей). Данные центры способствуют: организации содержательной деятельности детей; включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

#### **Технология проектной деятельности:**

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). обучения детей, учёт динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству).

Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

**Технология игрового обучения** опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции.

Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову): свободная

развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

**Технология проблемного обучения** основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы. Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания.

**Технология диалогового обучения** основана на философских положениях «образование - диалог культур» (В. С. Библер) и «культура как диалог» (М. М. Бахтин). Она опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мир ощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог. Технологии диалогового обучения присущи следующие особенности: развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность); эмоционально-чувственная сфера взаимодействия; вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

**Технология информационного обучения** опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельности по принципу «делай как я»). Структура этой технологии выглядит следующим образом цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задач деятельность (совместная с педагогом) и результат. Особенности данной технологии: руководящая роль педагога; включение детей в деятельность по инструкции педагога; понимание детьми информации педагога.

**Информационно-коммуникационные технологии** в обучении детей дошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка «думать» о способе своего действия, который впервые вычлняется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

*Подходы к применению компьютера в дошкольном возрасте.* В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в

настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

**Первое направление** - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

**Второе направление** - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка. Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

*Использование компьютерных технологий позволяет:*

- создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно; - индивидуализировать учебные задания;
- использовать компьютер в системе тренингов; - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
- моделировать виртуальную среду. Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более 7-10 минут.

**Здоровьесберегающие технологии.** Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

*Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:*

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);
2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);
4. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
5. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги,

самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

6. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорноразвивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**«Доброжелательные» технологии:** «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг», «Постер-технологии» личных достижений детей.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Ситуации общения</li> <li>• Доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», «Постер-технологии», «Кейс-технологии»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Викторина (квиз)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство,</li> <li>• Ситуации общения,</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера,</li> <li>• Доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», «Постер-технологии», «Кейс-технологии», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг»</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Викторина (квиз)</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

### Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

<b>«Физическое развитие»</b>	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда («Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Чтение художественной литературы (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»).</p> <p>«Художественное-эстетическое развитие» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»; использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики).</p>

<p>кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. Д.). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	
<p><b>Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира, формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных</p>	<p>(Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей ).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»).</p>

<p>представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) ).</p>	
<p><b>Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»</b></p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие детского творчества).</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений).</p>
<p><b>Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности;</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p>

<p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы). «Речевое развитие» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования первичных представлений об объектах окружающего мира). «Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	
<p><b>Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества ). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах</p>	<p><i>«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности). <i>«Речевое развитие»</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений). <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>(использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области , закрепления результатов восприятия музыки; использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»). Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p>

продуктивной деятельности).

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:** подгрупповые, фронтальные (приложение №1).

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют стр.152-157 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

<p>- в <b>игровой практике</b> ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):</p>	<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры («Театрализованная игра «Детская студия», «Музыкально-театральная гостинная»). Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).</p>
<p>в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания):</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия конструированием, приобщение к народным промыслам («Юный конструктор»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской —</p>

	<p>это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание конструкций, книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и др. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>в познавательной и исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива):</p>	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>- в коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они (коммуникативная инициатива):</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт</p>

	<p>проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>	<p>Литературная гостиная - (чтение художественных произведений). «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть).</p>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

### 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют стр. 157-161 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
<b>Игровая</b>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно»</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения, экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами, и т.д.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух</p>

	<p>направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации других видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики. Может использоваться в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями). Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени, достаточно информативен и универсален.

**РАЗРАБОТКА ЦЕЛЕЙ НАБЛЮДЕНИЯ И ВАРИАНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формулировка цели	Варианты использования полученных результатов наблюдения в образовательной деятельности
-------------------	---



Выявить проявление коммуникативной инициативы у детей среднего дошкольного возраста.	В образовательной ситуации, в процессе режимных моментов создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре. Уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей.
Выявить проявление познавательной инициативы у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	В образовательной деятельности поддерживать наблюдения и эксперименты. Хвалить детей за проявление познавательной инициативы. Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.
Выявить проявление творческой инициативы у детей младшего и среднего возраста.	В образовательной деятельности создавать игровые обстановки с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирая реалистичные игрушки. Поддерживать похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности.

### 2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют стр.161-165 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями (в рамках работы консультационного центра).

### Система взаимодействия с родителями

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	- Анкетирование; - социологический опрос; - проведение мониторинговых исследований; - беседы; - открытые просмотры занятий; - «Почтовый ящик».	По плану и мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского	По плану

	комитета, Совета родителей, родительского собрания, Управляющего совета	
<b>Просветительское</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; -создание странички на сайте ДОУ, в мессенджерах; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - совместные выставки работ детей и родителей.	1 раз в месяц  Обновление постоянно по мере необходимости По годовому плану  1 раз в квартал
<b>Консультационное</b>	- Консультации; - буклеты, памятки; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - родительские собрания; - сайт, группы в мессенджерах.	По плану педагогов, по мере необходимости
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</b>	-Дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в образовательной деятельности, в открытых занятиях.	1 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану По плану педагогов  По запросам и желанию родителей(законных представителей)

В настоящее время в связи с действием в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности, ДОУ работает в режиме дежурных групп. Часть воспитанников ДОУ находятся дома и не включены в освоении образовательных программ дошкольного образования. В связи с этим возникают вопросы от педагогов и родителей о возможности организации дошкольного образования в дистанционной форме. По данному вопросу информируем. Согласно статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена возможность образовательной организации использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ. Вместе с тем Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373, не определены условия реализации образовательных программ дошкольного образования в дистанционной форме. Пунктом 2.10.2. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (СП2.4.3648-20), ограничено время непрерывного использования электронных средств обучения (не более 5-7 минут) и возраст детей, с которыми эти средства могут быть использованы (5-7 лет). Пунктом 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373, определено, минимальное время для освоения образовательных программ дошкольного образования: не менее 3 часов в день. На основании вышеизложенного организовать освоение образовательных программ дошкольного образования в дистанционной форме не представляется возможным. Вместе с тем согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых:

**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**День мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.)** – тематические дни позволяют привлекать разных членов семьи к обсуждению важных вопросов семейного воспитания и развития ребенка, позволяют в легкой и ненавязчивой форме организовать процесс согласования семейных позиций в вопросах семейного воспитания. Поддержать и ярче выделить роль разных членов семьи в воспитании ребенка, обеспечить сотрудничество детского сада и семьи.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение

активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

**Организация взаимодействия с родителями через блог педагога:** Является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей. Посещая блог, родители получают: информацию о жизни и деятельности ребенка в саду; консультирование по вопросам воспитания и обучения детей; информацию по изучаемому материалу и возможность постоянно участвовать в образовательной деятельности. Возможность размещения ссылок, фото, видео, позволило создать:

- электронное портфолио группы;
- методическую копилку;
- консультативную гостиную для родителей;
- рубрику «Полезные ссылки» и др.

Возможность оставлять к записям блога комментарии, которые также доступны для чтения, даёт возможность получать обратную связь от родителей, отвечать на комментарии. Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему. Педагог может записать и разместить в блоге видеоконсультацию для родителей, которые пропустили собрание в группе. В режиме онлайн можно консультировать родителей, дети которых испытывают трудности в обучении.

**Группа в социальной сети.** Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Чтобы создать такую группу, проведите опрос среди родителей и выясните, какой социальной сетью пользуется большинство из них. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОУ. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы. Однако, общение в социальной сети может свести к минимуму живое общение с родителями.

**Чат в мессенджерах** - Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями Вайбер, ВК Мессенджер, Телеграм. Их используют и педагоги, и родители. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду.

**Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

## 2.11. Коррекционно-развивающая работа

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

***КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:***

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение основных образовательных потребностей, обучающихся, в том числе с трудностями освоения основной образовательной программы и социализации в ДОО.
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
- осуществления индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического или физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, в соответствии с рекомендациями ЦППМК (ТПМПК).
- оказания родителям, законным представителям обучающихся консультативной помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

***КРР организуется:***

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

***КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.***

***Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:***

- 1) *нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;*
- 2) *обучающиеся с особыми образовательными потребностями:*

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе с проблемой билингвизма;

- одаренные обучающиеся;

3) *дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;*

4) *дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;*

5) *обучающиеся «группы риска»:* проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса**, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

**КРР строится дифференцированно** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа »составленной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. Программа включает в себя план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения ОП ДО, а так же методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

В образовательной практике определяются **нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.**

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР. Это диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа включает следующие направления:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о развитии ребенка от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его потенциальных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

На первом этапе осуществляется изучение состояния речи детей и уровня развития психических процессов, соответствие их возрастным нормам, проходит исследование особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сферы.

На диагностико-прогностическом этапе ставятся следующие психолого-педагогические задачи:

- выявление уровня развития наглядно-образного мышления;
- изучение сформированности сенсорных эталонов: восприятие цвета, формы и размера плоских и объемных фигур;
- изучение особенностей памяти, внимания, уровня произвольности этих процессов;
- выявление наличия элементов наглядно-логического и словесно-логического мышления и уровня общей осведомленности об окружающем мире;
- выявление предпосылки для развития мелкой моторики руки, выявление ведущей руки;
- изучение личностно-мотивационной готовности к школе (в подготовительных группах).

По завершении первого этапа составляется психолого-педагогическое представление на каждого ребенка, даются рекомендации для воспитателей и родителей, формируется банк данных детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении и психолого-педагогическом сопровождении.

#### Материалы для диагностических мероприятий:

Виды обследования	Методика обследования	Методическое обеспечение
<b>Осуществляется учителем-логопедом</b>		
<b>Нарушения</b>	Состояние фонетико-	Смирнова И.А. Логопедический альбом

речи	фонематического строя речи	для обследования фонетико-фонематической системы речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
	Состояние звукопроизношения	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
	Состояние лексико-грамматического строя и связной речи	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Ю.Ф. Гаркуша «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Логопедическое обследование» - М.: Секачев В.Ю. ТЦ «Сфера», 2007
<b>Осуществляется педагогом-психологом</b>		
Развитие восприятия, сформированность сенсорных эталонов	«Из каких геометрических фигур состоит рисунок», «Сенсорные эталоны».	Диагностическая работа в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов – на – Дону. 2005 год.  Г.А. Жирокова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога, Ростов-на-Дону. 2005 год.
Уровень развития мышления	• «Разрезные картинки», «4 лишний», Е.Л.Агаева «Классификация по заданному принципу», варианты опросников А.Керна-Я. Йирасека, Л.И. Переслени, комплекс Г.С. Каргалицкой «Что, зачем, почему?», тест Д.Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6.5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной	Г.А. Широкова. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону. 2007 год.  Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.2005 год. Л.Ф. Симонова. Память, дети 5-7 лет. Ярославль 2005 год.
Уровень развития	«Дорисуй картинку», «Тест творческого мышления» П.	«Психологическое консультирование и



воображения	Торренса, «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	диагностика», Венгер А.Л., М., 2001г., часть 1
Уровень развития мелкой моторики руки	«Продолжи узор», «Домик» Н.И. Гуткина	
Уровень развития произвольного внимания	«Перерисуй квадрат», «Расставь значки», «Найди такую же», «Корректирующая проба», «Графический диктант», Д.Б.Эльконин	
Уровень развития произвольной зрительной памяти	«9 предметов»	
Уровень развития произвольной слуховой памяти	«Парные слова», «10 слов» А. Лурия	
Уровень развития мотивационной готовности к школе	«Рисунок школы» А.И.Баркан, «Мотивация учения у дошкольников», М.Р.Гинсбург	
Уровень психомоторного развития	Ориентационный тест школьной зрелости А.Керн, Я. Йирасек	
Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы	«Рисунок семьи», «Семья в образах животных» модификация Бодалёва-Столина «Нарисуй себя», Прихожан А.М., Василюскайте З. Интервью с ребёнком» А.И. Захаров.	Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.2005 год. Г.А. Жирокова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога, Ростов-на-Дону. 2005 год.
<b>Осуществляется учителем-дефектологом</b>		
Диагностика раннего развития	Задание «Найди игрушку» «Ориентировка в схеме тела» Задание «Построй башню» и др.	К.Л. Печора «Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению нарушений в раннем возрасте», СПб, 2013 год
Диагностика детей дошкольного возраста	Эмоциональное реагирование в ситуации обследования Развитие общей и мелкой моторики	1 Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психологомедико-педагогических комиссий (ПМПК) // Дефектология. –

	<p>Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций</p> <p>Сформированность пространственно – временных представлений</p> <p>Графический диктант</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Особенности восприятия</p> <p>Особенности внимания (корректирующая проба)</p> <p>Уровень развития мыслительных операций (исключение, классификации, аналогии),</p> <p>Выделение существенных признаков и др.</p>	<p>2001. - № 6. – С. 66-94.</p> <p>1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.</p>
<b>Осуществляется социальным педагогом</b>		
<p>Диагностика социальной сферы</p>	<p>Карта определения уровня воспитанности детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Карта определения уровня воспитанности детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Карта определения уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Социальный паспорт групп</p>	<p>1. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ, И.Н.Наревская, Н.Г.Сабирова, Н.А.Куранова, Н.С.Е.Нурмухаметова, М.:АРКТИ, 2010. Москва, 2010.</p> <p>2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Н.Д.Денисова, Волгоград: «Учитель», 2012</p>

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей пространственно-предметной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности

Формы коррекционной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия; занятия с воспитателями и специалистами ДОУ; праздники, развлечения, вечера досуга; прогулки, экскурсии; наблюдения; труд; художественно-эстетическая, игровая деятельность.</p> <p>Психологические игры и упражнения, направленные на адаптацию в новой группе, налаживание социальных контактов с воспитателями и сверстниками; формирование групповой сплоченности; познавательные этические беседы с психологическими этюдами и элементами сказкатерапии; релаксационные паузы.</p>	<p>Дидактические, словесные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, спортивные игры; наблюдения; труд; художественно-эстетическая, продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коллективные формы работы:</b> родительские собрания, консультации, семинары, библиотека игр и упражнений, фронтальные открытые занятия, выставка пособий.</p> <p><b>Наглядные формы:</b> речевой уголок (домашние задания, информационные листы, советы логопеда, психолога); папки-передвижки.</p> <p><b>Индивидуальные:</b> беседы и практикумы; просмотр индивидуальных занятий; тетради домашних заданий; рекомендации; анкеты.</p>

### Методы и приемы коррекционно-развивающей деятельности

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
-----------	-----------	--------------	---------

<p>Объяснение, рассказ, беседа, проблемная ситуация, вопросы, чтение художественной литературы, загадывание загадок, составление рассказов, пересказ текста, заучивание песен, стихов, чистоговорок, загадок, звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>Показ, использование демонстрационного и раздаточного материала, составление рассказов по демонстрируемому действию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимические упражнения, дыхательная гимнастика, упражнения для развития силы голоса, ритма речи, на развитие фонетико-фонематического восприятия, на усвоение грамматических норм речи, упражнения на развитие зрительной памяти и внимания, психомоторной регуляции и ориентировки в окружающем пространстве, на развитие слухового внимания и мелкой моторики, на усвоение и развитие сенсорных эталонов, на развитие воображения и творческого мышления.</p>	<p>Словесные, дидактические игры, сюрпризные моменты, театрализация, психологические этюды, игры-релаксации, элементы игротерапии.</p>
--	---	---	--

**Консультативная работа включает:**

- разработку единых для всех участников образовательных отношений рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в основном направлена на предупреждение и профилактику нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания или его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей старшего дошкольного возраста, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Реализация КРР, прежде всего, направлена на проблемы адаптации, социализации ребенка в пространстве общения со взрослыми и со сверстниками.

Направленность КРР с данной целевой группой:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:

- коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП**

№	Целевая группа/основные характеристики	Основание для КРР	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1	<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	Запросы педагогов, родителей, результаты диагностики, рекомендации ППК	- особенности эмоционально-волевой сферы, поведенческие-личностные особенности, - уровень развития ведущего вида деятельности и социального	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование	По вопросам возникновения и преодоления кризисных явлений	Психологические кризисы в онтогенезе, характеристика кризисных явлений и новообразований, поведенческие модели для успешного прохождения кризисных этапов

			взаимодейст вия, - уровень самооценки	адекватных, социально- приемлемых способов поведения; развитие рефлексивн ых способносте й; совершенств ование способов саморегуляц ии		
2	<b>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети.</b> Быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	Определение уровня развития психологических познавательных и психомоторных процессов, эмоционально-волевой сферы, ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, уровень усвоения ООП ДОО, уровень социальной адаптации	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	По вопросам коммуникативного, эмоционального, психологического, речевого развития, формирования у ребенка положительного самовосприятия, стремления к поддержке здорового образа жизни.	Направления психологической и физкультурно-оздоровительной работы для поддержки и закрепления результатов

	(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).					
3	<b>КРР одаренными обучающимися:</b>	с Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	- определены виды одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.	- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности. - <b>развитие интеллектуальных процессов: гибкости, критичности.</b> - <b>развитие творческих процессов.</b>	- проработка вопросов вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - консультирование по вопросам создания атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки	Информирование о необходимости сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;



					формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;	
4.	<b>КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.</b>	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка	- <b>уровень владения государственным языком РФ;</b> - <b>личностно-поведенческие особенности</b> ; - <b>уровень социальной адаптации,</b> - <b>уровень усвоения ООП</b>	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду	<b>Особенности социально-адаптации, психологического и речевого развития билингвальных обучающихся, преимущества и проблемы, модели организации развития и этапы обучения и воспитания</b>	- по вопросам создания атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

				(тревога, неуверенность, агрессия);		
5.	<p><b>Обучающиеся «группы риска».</b>                  дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость,</p>	<p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>	<p>- особенности эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности, - уровень развития ведущего вида деятельности и социального взаимодействия, - уровень самооценки, - особенности внутрисемейных отношений; - уровень развития познавательных и речевых процессов</p>	<p>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>- проработка вопросов вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания ; - консультирование по вопросам создания атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у</p>	<p>- по вопросам профилактики эмоциональных отклонений, формирования психологически здоровой личности ребёнка, социально-одобряемого поведения, благоприятной внутрисемейной атмосферы.</p>

	<p>навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности и внимания).</p>				<p>ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p>	
--	---	--	--	--	--	--

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности. Группа комплектуется по результатам диагностического обследования детей среднего и старшего дошкольного возраста по запросам родителей, по заключению ЦППМК (ТПМПК).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- «Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР);

В случае посещения группы воспитанника с диагнозом, предусматривающим индивидуальные особенности развития, может реализовываться «Адаптированная образовательная программа». Она разрабатывается и реализуется для ребенка с ОВЗ индивидуально, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

### **Особенности организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется адаптированными программами, годовым учебным планом МБДОУ, планами образовательной деятельности и рабочими программами педагогов, специалистов группы компенсирующей направленности, календарным учебным графиком, схемой распределения образовательной деятельности, режимом дня, утвержденных заведующим ДОУ.

Организация образовательного процесса строится в форме проведения НОД, включающую коррекционно-развивающие занятия.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия: первый период - 2, второй -3, третий – 3 (для детей 5-6 лет), для детей 6-7 лет в первом периоде – 3, во втором – 3, в третьем –4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности по познавательной-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности вынесена в самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов с целью недопущения перегрузки детей. Во втором и третьем периодах вынесено рисование в самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов с целью недопущения перегрузки детей.

В рамках деятельности ППк принимается (с согласия родителей, законных представителей) «Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ», которая включает индивидуально-ориентированный план с указанием периодичности получения психолого-педагогической (образовательной, медицинской и др.) помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений.

Оценка качества выполнения программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ППк.

### **Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ**

1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. Планирование коррекционных мероприятий.

Система психолого-педагогического сопровождения включает диагностико-прогностический и коррекционно-развивающий этапы, в рамках которых определены направления деятельности каждой службы.

На первом этапе осуществляется изучение состояния речи детей и уровня развития психических процессов, соответствие их возрастным нормам, проходит исследование особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сферы.

На диагностико-прогностическом этапе ставятся следующие психолого-педагогические задачи:

- выявление уровня развития наглядно-образного мышления;
- изучение сформированности сенсорных эталонов: восприятие цвета, формы и размера плоских и объемных фигур;
- изучение особенностей памяти, внимания, уровня произвольности этих процессов;
- выявление наличия элементов наглядно-логического и словесно-логического мышления и уровня общей осведомленности об окружающем мире;
- выявление предпосылки для развития мелкой моторики руки, выявление ведущей руки;
- изучение личностно-мотивационной готовности к школе (в подготовительных группах).

По завершении первого этапа составляется психолого-педагогическое представление на каждого ребенка, даются рекомендации для воспитателей и родителей, формируется банк данных детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении и психолого-педагогическом сопровождении.

### **Материалы для диагностических мероприятий**

Виды обследования	Методика обследования	Методическое обеспечение
-------------------	-----------------------	--------------------------

<b>Осуществляется учителем-логопедом</b>		
<b>Нарушения речи</b>	Состояние фонетико-фонематического строя речи	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
	Состояние звукопроизношения	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
	Состояние лексико-грамматического строя и связной речи	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Ю.Ф. Гаркуша «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Логопедическое обследование» - М.: Секачев В.Ю. ТЦ «Сфера», 2007
<b>Осуществляется педагогом-психологом</b>		
Развитие восприятия, сформированность сенсорных эталонов	«Из каких геометрических фигур состоит рисунок», «Сенсорные эталоны».	Диагностическая работа в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов – на – Дону. 2005 год.
Уровень развития мышления	• «Разрезные картинки», «4 лишний», Е.Л.Агаева «Классификация по заданному принципу», варианты опросников А.Керна-Я. Йирасека, Л.И. Переслени, комплекс Г.С. Каргалицкой «Что, зачем, почему?», тест Д.Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6.5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной	Г.А. Жирокова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога, Ростов-на-Дону. 2005 год. Г.А. Широкова. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону. 2007 год.
Уровень развития воображения	«Дорисуй картинку», «Тест творческого мышления» П. Торренса, «Дорисовывание фигур»	Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова.

	О.М. Дьяченко	Психологическая
Уровень развития мелкой моторики руки	«Продолжи узор», «Домик» Н.И. Гуткина	готовность ребенка к обучению в школе. М.2005 год.
Уровень развития произвольного внимания	«Перерисуй квадрат», «Расставь значки», «Найди такую же», «Корректурная проба», «Графический диктант», Д.Б.Эльконин	Л.Ф. Симонова. Память, дети 5-7 лет. Ярославль 2005 год.
Уровень развития произвольной зрительной памяти	«9 предметов»	«Психологическое консультирование и диагностика», Венгер А.Л., М., 2001г., часть 1
Уровень развития произвольной слуховой памяти	«Парные слова», «10 слов» А. Лурия	
Уровень развития мотивационной готовности к школе	«Рисунок школы» А.И.Баркан, «Мотивация учения у дошкольников», М.Р.Гинсбург	
Уровень психомоторного развития	Ориентационный тест школьной зрелости А.Керн, Я. Йирасек	
Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы	«Рисунок семьи», «Семья в образах животных» модификация Бодалёва-Столина «Нарисуй себя», Прихожан А.М., Василюскайте З. Интервью с ребёнком» А.И. Захаров.	
Осуществляется учителем-дефектологом		
Диагностика раннего развития	Задание «Найди игрушку» «Ориентировка в схеме тела» Задание «Построй башню» и др.	К.Л. Печора «Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению нарушений в раннем возрасте», СПб, 2013 год
Диагностика детей дошкольного возраста	Эмоциональное реагирование в ситуации обследования Развитие общей и мелкой моторики Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций Сформированность пространственно – временных представлений Графический диктант Разрезные картинки	1 Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психологомедико-педагогических комиссий (ПМПК) // Дефектология. – 2001. - № 6. – С. 66-94. 2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её

	<p>Особенности восприятия Особенности внимания (корректурная проба) Уровень развития мыслительных операций (исключение, классификации, аналогии), Выделение существенных признаков и др.</p>	<p>использование в практической деятельности – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.</p>
<b>Осуществляется социальным педагогом</b>		
<p>Диагностика социальной сферы</p>	<p>Карта определения уровня воспитанности детей младшего дошкольного возраста Карта определения уровня воспитанности детей среднего дошкольного возраста  Карта определения уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Социальный паспорт групп</p>	<p>3. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ, И.Н.Наревская, Н.Г.Сабилова, Н.А.Куранова, Н.С.Е.Нурмухаметова, М.:АРКТИ, 2010. Москва, 2010. 4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Н.Д.Денисова, Волгоград: «Учитель», 2012</p>

На втором этапе, коррекционно-развивающем, осуществляется непосредственная реализация адаптированных программ и индивидуально-ориентированных планов. Проводится мониторинг динамики развития детей и планирование коррекционных мероприятий (по результатам мониторинга).

**Взаимодействие педагогов, медицинских работников в области коррекционной педагогики**

Каждый специалист выполняет определенные задачи в области своей предметной деятельности, от реализации которой зависит результативность коррекционной работы. Все специалисты постоянно поддерживают связь с логопедом, информируют его о результатах работы с детьми на занятиях, вне занятий. Основная цель их совместной деятельности - не только устранить отклонения в речевом, психологическом, двигательном развитии и сформировать навыки коммуникативного общения, но и открыть в ребенке его неповторимость, подготовить его к школьному обучению.

1. Педагог-психолог: психологическая диагностика (только с письменного согласия родителей, законных представителей), психологическое консультирование специалистов и родителей детей с нарушениями; проведение психокоррекции, психотренингов, психотерапии; разработка и оформление рекомендаций педагогам, родителям и другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом его психологических особенностей и сложности имеющегося нарушения.

2. Учитель-логопед: корректирует речь путем организации фронтальных подгрупповых и индивидуальных занятий, исходя из потребностей детей, руководствуясь программно-методическими указаниями; консультирует воспитателей и других специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;

корректирует психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; ведет необходимую документацию, разработка и оформление рекомендаций педагогам, родителям.

3. Учитель-дефектолог: проводит дефектологическую диагностику с целью своевременного выявления и последующей коррекции интеллектуальных отставаний и нарушений у детей; проводит дефектологические занятия с обучающимися с выявленными нарушениями с целью выработки компенсаторных возможностей, формирования навыков при интеллектуальных нарушениях, разрабатывает рекомендаций родителям обучающихся (законным представителям), педагогическим работникам; консультирует участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

4. Социальный педагог: занимается вопросами адаптации детей к ДОУ, реализации правового статуса ребенка, как гражданина, сопровождает семьи категории риска и оказывается социально-правовую поддержку (неполные, неблагополучные, попавшие в трудную жизненную ситуацию, мигранты), проводит групповую и индивидуальную работу для формирования социально принимаемого поведения детей, проводит мероприятия для вовлеченности родителей в социально-педагогические процессы ДОУ и работает над организацией досуга дошкольников с ОВЗ.

5. Старшая медицинская сестра: организация медицинской диагностики, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за состоянием здоровья дошкольников, разработка медицинских рекомендаций для участников коррекционного процесса ДОУ.

6. Музыкальный руководитель: реализация музыкальной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; использование музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога; развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка на музыкальных занятиях и в ходе подготовки и проведения праздников, развлечений, досугов, инсценировок; разработка и оформление рекомендаций педагогам, родителям.

7. Инструктор по физической культуре: реализация образовательной области «Физическое развитие»; проведение этюдов, упражнений и игр; укрепление общей и мелкой моторики; развитие координации движений и умения ориентироваться в пространстве; работа над нормализацией мышечного тонуса и диафрагмально-речевым дыханием; разработка и оформление рекомендаций педагогам, родителям.

8. Воспитатель: планирует и осуществляет непосредственно-образовательную деятельность; планирует и организывает совместную деятельность всех воспитанников группы; соблюдает преемственность в работе с другими специалистами; обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций других специалистов; консультирует родителей по вопросам воспитания ребенка в семье.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

<b>Использование специальных программ</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Средства обучения коллективного и индивидуального пользования</b>
---	-----------------------------	--



<p>«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М., 2010 г.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год</p>	<p>«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Издательство «Альфа», 1993г.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».- М.: МГОИ, 1993</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Учись говорить правильно».- М.: МГОИ, 1993</p> <p>Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.- М.: просвещение, 1989</p> <p>Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», Издательство «Гном и Д», 2009</p> <p>Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб.:Издательский дом «Литера», 2005</p> <p>Агронович З.Е. «В помощь логопедам и родителям», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p> <p>Успенский М.Б., «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ»: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: СпецЛит, 2002,</p> <p>Иванова А.Е., Кравец О.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.-</p>	<p>- оборудованный кабинет учителя-логопеда, - наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, - методическая литература, - методические пособия, - игровые уголки и игровые зоны; - материал и оборудование для сюжетно-ролевых игр, - художественная литература, - познавательная литература, - дидактические, настольно-печатные, строительные, театрализованные игры. - консультативный материал.</p>
--	--	--

	<p>СПб.: КАРО, 2008                  Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи, М.: Просвещение, 1987                  Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004                  Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо»).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999                  Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004                  Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004                  Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.- М.: ТЦ Сфера, 2004</p>	
--	---	--

**Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности**

**Формы коррекционной деятельности**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия; занятия с воспитателями и специалистами ДОУ; праздники, развлечения, вечера досуга; прогулки, экскурсии;	Дидактические, словесные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные, спортивные игры; наблюдения; труд;	<b>Коллективные формы работы:</b> родительские собрания, консультации, семинары, библиотека игр и упражнений, фронтальные открытые занятия, выставка пособий.

<p>наблюдения; труд; художественно-эстетическая, игровая деятельность.</p> <p>Психологические игры и упражнения, направленные на адаптацию в новой группе, налаживание социальных контактов с воспитателями и сверстниками; формирование групповой сплоченности; познавательные этические беседы с психологическими этюдами и элементами сказкатерапии; релаксационные паузы.</p>	<p>художественно-эстетическая, продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Наглядные формы:</b> речевой уголок (домашние задания, информационные листы, советы логопеда, психолога); папки-передвижки.</p> <p><b>Индивидуальные:</b> беседы и практикумы; просмотр индивидуальных занятий; тетради домашних заданий; рекомендации; анкеты.</p>
---	---	---

**Методы и приемы коррекционно-развивающей деятельности**

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
<p>Объяснение, рассказ, беседа, проблемная ситуация, вопросы, чтение художественной литературы, загадывание загадок, составление рассказов, пересказ текста, заучивание песен, стихов, чистоговорок, загадок, звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>Показ, использование демонстрационного и раздаточного материала, составление рассказов по демонстрируемому действию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимические упражнения, дыхательная гимнастика, упражнения для развития силы голоса, ритма речи, на развитие фонетико-фонематического восприятия, на усвоение грамматических норм речи, упражнения на развитие зрительной памяти и внимания, психомоторной регуляции и ориентировки в окружающем пространстве, на</p>	<p>Словесные, дидактические игры, сюрпризные моменты, театрализация, психологические этюды, игры-релаксации, элементы игротерапии.</p>

		развитие слухового внимания и мелкой моторики, на усвоение и развитие сенсорных эталонов, на развитие воображения и творческого мышления.	
--	--	---	--

**Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**

**Документация организационного блока**

1. Нормативно-правовые документы (законы, постановления, положения, письма, приказы, инструкции) регламентирующие деятельность учителя-логопеда.
2. Заключение ЦПМПК (ТПМПК) на каждого ребёнка
3. Приказ ДОУ о зачислении детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
4. Должностная инструкция учителя-логопеда ДОУ группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями
5. Протоколы заседаний ПП(к) ДОУ .
6. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения.
7. Расписание занятий учителя-логопеда
8. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
9. Сетка занятий группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
10. Журнал учета посещаемости детьми индивидуальных, групповых, фронтальных логопедических занятий
11. Паспорт логопедического кабинета

**Документация диагностического блока**

1. Речевые карты детей
2. Речевой профиль группы (экран звукопроизношения)
3. Материалы для логопедического обследования речи детей

**Документация блока анализа и планирования**

4. Рабочая программа учителя-логопеда
5. Перспективные календарные планы групповых, фронтальных логопедических занятий
6. Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребёнка на учебный год;
7. Мониторинг речевых нарушений (динамика речевого развития ребёнка – *индивидуальная в речевой карте; сводная для группы – речевой профиль группы*).

**Документация коррекционно-развивающего блока**

1. Планы-конспекты фронтальных, групповых, индивидуальных занятий
2. Тетради взаимосвязи с родителями
3. Тетрадь взаимодействия с воспитателем
4. Индивидуальные тетради детей

**Документация блока профилактической и консультативной работы**

1. Годовой план профилактической и консультационной работы учителя-логопеда
2. Журнал профилактической и консультационной работы учителя-логопеда
3. Папка консультаций для родителей

4. Портфолио учителя-логопеда

#### **5. Документация блока контроля**

1. Годовой отчёт учителя логопеда

2. План самообразования учителя-логопеда

План логопедической работы учителем-логопедом составляется ежегодно в зависимости от комплектации детьми группы компенсирующей направленности детьми с нарушениями речи.

#### **Психологическое сопровождение**

**Цель:** обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

#### **Задачи:**

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Проводить работу с детьми, с целью развития психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
- Проводить индивидуальную работу с одаренными детьми.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

#### **Основные направления деятельности психологической работы**

**Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды** – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности детей, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Психолого-педагогический мониторинг** – система аналитического сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая педагогическому коллективу ДОУ динамику развития психических познавательных процессов и воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения детей.

**Психолого-педагогическая экспертиза** – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

**Психолого-педагогическое проектирование** – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

**Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса** – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях; оказание консультативной, информационно - просветительской помощи.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- **Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации у детей, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам.

выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- **Психологическое консультирование** – оказание помощи личности дошкольника в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей.

- **Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии детей со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Педагог-психолог имеет свою рабочую программу, которая утверждается заведующим ДОУ ежегодно на учебный год.

#### **Психодиагностическая работа**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом в зависимости от запросов и круга решаемых задач.

Психодиагностическая работа в дошкольном учреждении осуществляется по следующим направлениям.

#### **Познавательная сфера**

1. Мышление:

— наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);

— логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

5. Внимание – произвольность, непроизвольность процессов, объём, переключаемость, концентрация.

6. Воображение – гибкость, оригинальность, развёрнутость.

#### **Эмоционально-волевая сфера**

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Личностная и волевая готовность к школе.

#### **Коммуникативная сфера**

Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Психодиагностические методики используются для работы по индивидуальным запросам педагогов и родителей.

В ДОУ разработан перечень диагностических методик познавательной и эмоциональной сферы:

· Семейная диагностика в процессе адаптации ребёнка к детскому саду.

· Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития и особенностей эмоционально-волевой сферы для организации и координации работы в подготовительной группе.

· Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.

· Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

· По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психопрофилактическая работа**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет три основных направления:

1. развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
2. знакомство с базовыми чувствами и эмоциями;
3. развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

### **Психокоррекционная работа**

Осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

#### **Направление работы:**

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп, с целью формирования учебной деятельности (с учетом полученных диагностических данных);
- заполнение диагностических карт психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

### **Психологическое консультирование**

состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи городского округа и области.

#### **Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

#### **Дополнительно:**

- 1. Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- 2. Психологическое просвещение: опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.
- 3. Проведение тренинговых мероприятий для педагогов ДОУ и родителей.

#### **Перечень документации**

- Рабочая программа, утвержденная руководителем образовательного учреждения;
- Циклограмма работы, утвержденная руководителем образовательного;
- Карты психологического развития ребёнка для индивидуальной коррекционной работы;
- Психолого-педагогические представления на детей с ОВЗ;
- Статистический отчет установленной формы, содержащий количественные данные по результатам проведенной психолого-педагогической работы;
- Аналитический отчет о проведенной работе за год, включающий:  
перечень используемых в работе программ развивающей, коррекционной направленности, результаты диагностики, проведенные мероприятия, выявленные проблемы и задачи на новый учебный год.
- Рабочий журнал педагога-психолога, включающий страницы:  
учета индивидуальных консультаций (с кодом обратившегося);  
учета групповых форм работы;  
учета психодиагностических исследований;  
учета групповых коррекционно-развивающих занятий.



### **Рабочие материалы педагога-психолога**

Данная группа документов является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования. Она представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, педагогами, родителями и др. К данной группе относятся так же заключения, протоколы диагностики.

### **Основные направления деятельности дефектологической работы**

Дефектологическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей).

Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление, выработка дальнейших мер поддержки осуществляется на основании коллегиального заключения ППк ДОУ.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности интеллектуального нарушения/отставания у обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ТППк, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Работа осуществляется по различным нозологиям:

- задержка психического развития;
- интеллектуальные нарушения различной степени тяжести;
- расстройства аутистического спектра и др.

Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления интеллектуальных нарушений/ отставаний у обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

### **Рабочие материалы учителя-дефектолога**

1. Рабочая программа учителя-дефектолога.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога (может являться частью рабочей программы).
3. Циклограмма рабочего времени.
4. График занятий.
5. Индивидуальные карты обучающихся, получающих дефектологическую помощь (допускаются общие карты, ведущие всеми специалистами коррекционного сопровождения)
6. Журнал учета осуществляемой деятельности (посещаемости занятий, проведения консультаций).
7. Аналитический отчет по результатам дефектологической работы.

### **Основные направления деятельности социальной работы**

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни

ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

#### **Направления работы:**

- успешная социализация воспитанников ДОУ.
- гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДОУ.

#### **Работа с детьми**

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей; участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

**Формы работы:** интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

Социальный педагог способствует созданию социально-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов и детей с ОВЗ, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- защита детей-инвалидов и детей с ОВЗ от всех форм физического и психического насилия;

**Рабочие материалы социального педагога:**

- информационный банк данных по работе с семьями;
- перспективный план работы (входит в рабочую программу социального педагога);
- график и циклограмма работы;
- карты индивидуального социального сопровождения;
- журнал учета работы;
- аналитические и статистические отчеты.

**Деятельность психолого-педагогического консилиума учреждения**

В ДОУ функционирует ППк в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. ППк создано приказом заведующего ДОУ. Положение о ППк регламентирует деятельность ППк по созданию и реализации СОУ (специальных образовательных условий) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в ДОУ в соответствии с рекомендациями ЦПМПк (ТПМПк).

В своей деятельности ППк руководствуется федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, локальными нормативными актами, уставом ДОУ, договорами между ДОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, между ДОУ и ЦПМПк (ТПМПк).

Информация о результатах обследования ребенка с ОВЗ специалистами ППк, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов ППк по его сопровождению, является **конфиденциальной**. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей с ОВЗ третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации (формы прилагаются).

**Основные задачи деятельности ППк**

Задачами ППк являются:

- выявление детей, нуждающихся в СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ЦПМПк (ТПМПк) для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок с ОВЗ может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ;
- создание и реализация СОУ, рекомендованных ЦПМПк (ТПМПк), для получения дошкольного образования;
- разработка и реализация специалистами ППк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ЦПМПк (ТПМПк);
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ЦПМПк (ТПМПк), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ЦПМПк (ТПМПк);

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОУ в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

#### **Регламент деятельности ППк**

По итогам психолого-педагогического, дефектологического и логопедического обследования, проводимого с согласия родителей (законных представителей) проводится заседание ППк, где происходит обсуждение полученных результатов и принимается предварительное решение о необходимости создания для некоторых обучающихся СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по АООП ДО (АОП ДО), рекомендованной ЦПМПк (ТПМПк).

Обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, усвоении программного материала ООП, но не нуждающихся в СОУ, педагог-психолог сопровождает в рамках деятельности ППк: определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическому коллективу в организации сопровождения и коррекции выявленных факторов.

Родителям (законным представителям), дети которых по итогам скринингового обследования нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ЦПМПк (ТПМПк) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы дошкольного образования, форм и методов психолого-педагогической помощи.

При направлении обучающегося на ЦПМПк (ТПМПк) копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодействии.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк о необходимости прохождения ЦПМПк (ТПМПк), отказа от посещения ЦПМПк (ТПМПк), родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола ППк, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется по ООП ДО, реализуемой в данной ДОУ.

В случае наличия у обучающегося статуса «ребенок-инвалид» и несогласия родителей (законных представителей) с мнением ППк о необходимости создания для него СОУ для освоения ООП ДО, родители (законные представители) также выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола ППк. Дошкольное образование ребенка-инвалида осуществляется по ООП ДО, реализуемой в ДОО. ППк несет ответственность за реализацию ИПРА ребенка-инвалида в части образования. В ситуации, когда в ИПРА ребенка-инвалида зафиксировано «сопровождение ЦПМПк», но родители (законные представители) в письменной форме отказались от ее прохождения, ДОУ несет ответственность за реализацию ИПРА в той части, реализация которой возможна без сопровождения ЦПМПк.

В ситуации наличия заключения о прохождении ребенком ЦПМПК (ТПМПК), каждым специалистом ППк проводится углубленное обследование ребенка с ОВЗ с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ЦПМПК (ТПМПК) по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

По результатам обследования специалистов проводится коллегиальное заседание ППк, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий дошкольного образования ребенка с ОВЗ. Результаты обследования ребенка с ОВЗ специалистами ППк заносятся в протокол с указанием кратких сведений об истории развития ребенка с ОВЗ, специалистах ППк, перечня документов, представленных на ППк, результатах углубленного обследования ребенка с ОВЗ специалистами, выводов и особых мнений специалистов (при наличии).

Итогом коллегиального заседания является заключение ППк, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на определенный период реализации АООП ДО (АОП ДО), рекомендованной ЦПМПК (ТПМПК).

В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом ППк, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ, согласовывается с родителями (законными представителями), руководителем ППк и руководителем ДОУ и подписывается ими.

В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась АООП ДО (АОП ДО) и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ.

В ситуации, когда эффективность реализации АООП ДО (АОП ДО), программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка с ОВЗ ухудшается, ППк может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ЦПМПК (ТПМПК) с целью изменения пакета СОУ.

Заключение ППк носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.

**В рамках работы ППк ведется следующая документация:**

- положение о ППк ДОУ;
- представления на обучающихся, детей с ОВЗ специалистов ППк (первичные при поступлении обучающихся в ДОУ);
- план (график) и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- протоколы заседаний ППк (по каждому ребенку);
- протоколы заседаний по общим вопросам (результаты адаптации, логопедического обследования и т.п.);
- коллегиальные заключения;
- журнал учета обучающихся, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений;
- журнал ознакомления родителей с адаптированными основными образовательными программами.
- согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

**2.12. Рабочая программа воспитания**

**2.12.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, с системой дополнительного образования детей.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» (далее - ООП ДО ДОУ) и призвана

помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

При составлении Рабочей программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих дошкольное образование (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.



Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, ДОУ. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания учитывает базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- экологическое сознание человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.(ФГОС дошкольного образования, п. 2.6).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. 2017 год,
- парциальной программой «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н., 2018 год,
- парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет». Авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., 2018 год.

При реализации Программы воспитания МБДОУ руководствуется следующими понятиями:

- Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ от 31.07. 10 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ФЗ от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ФЗ от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы. В программе используются следующие сокращения и определения:

- ✓ ДО - дошкольное образование,
- ✓ ДОО - дошкольная образовательная организация,
- ✓ НОО - начальное общее образование,
- ✓ ОО - образовательная организация,
- ✓ ФГОС ДО - Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования.

## **2.12.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.12.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.12.2.2. Направления воспитания**

#### **2.12.2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:  
-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;  
-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;  
-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1.формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2.воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4.воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2.12.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **2.12.2.2.3. Социальное направление воспитания**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других

людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.12.2.2.4. Познавательное направление воспитания**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.12.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.12.2.2.6. Трудовое направление воспитания**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.12.2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности



самых детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **2.12.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания соответствуют стр. 177-181, п.29.2.3. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Преимственность в результатах освоения Программы воспитания**

Преимственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России,</li> </ul>

	<p>поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>правах ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<p>выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	
Формирование основ межнационального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

**2.12.2.3.1.** Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) соответствуют стр.178-179, п.29.2.3.1. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**2.12.2.3.2.** Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы соответствуют стр.179-181, п.29.2.3.2. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **2.12.3. Содержательный раздел Программы**

#### **2.12.3.1. Уклад образовательной организации**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое

содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического – коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

#### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.



Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Рабочая программа воспитания учитывает современную социокультурную ситуацию:

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;



- разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;



- актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Важными направлениями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Детский сад реализует региональные проекты «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), «Инфогид», «Бережливый детский сад», муниципальный проект «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа».

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детские студии, гостинные. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к

истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является программа «Родной край», которая разработана творческой инициативной группой ДОУ и реализуется в группах дошкольного возраста.

7. Особое внимание уделяется воспитанию детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе компенсирующей направленности. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой». В связи с этим, для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в ДОУ разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

8. Большое внимание уделяется в ДОУ воспитанию моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

<b>Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</b>	
<i>Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности</i>	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
3 – 4 года: формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	3 – 4 года: формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы
4 – 5 лет: развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	4 – 5 лет: формирование элементарных экологических представлений
5 – 6 лет: развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	5 – 6 лет: формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
6 – 7 лет: освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	6 – 7 лет: становление начальных форм экологического сознания

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание противоречивости поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для

всего детского сада событийные мероприятия, праздники, проекты, итоговые мероприятия комплексно-тематического планирования, в которых участвуют дети разных возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

#### **Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**Ежедневные традиции.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «*Утро радостных встреч*» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Структура технологии:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2-5 мин.
3. Обмен новостями 2-10 мин.

4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5-12 мин.

Вечерний «*Рефлексивный круг*» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

«*Экстренный круг*» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

**Ежемесячные традиции ДОУ:** «День именинника», театральные развлечения.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

**Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:**

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей»;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца», «День подснежника», «День Земли», «День леса», «День птиц», «День бездомных животных»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Прохоровского поля», «День семьи, любви и верности»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя».

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

#### **2.12.3.2. Воспитывающая среда в образовательной организации.**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

**Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **Состав воспитывающей среды ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей

среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

№	Направление	Центры активности
1	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания	Патриотические уголки, библиотека
2	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ направление воспитания	Вся образовательная среда ДОУ
3	СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания	Зоны сюжетно – ролевых игр в группах.
4	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания	Зона развивающих игр, зоны экспериментирования в группах, зоны сенсорного развития в группах, зоны технического творчества в группах, Зона Безопасности дорожного движения, зоны

		сюжетно-ролевых игр, лестничные пролеты
5	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания	Спортивный зал, спортивная площадка, зоны двигательной активности в группах, Тропа здоровья
6	ТРУДОВОЕ направление	Уголки природы в группах, огород «Цветик-семицветик»
7	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания	Музыкальный зал, зоны театрализованной, музыкальной деятельности в группах, зоны изобразительной деятельности в группах, выставки детских работ,

### 2.12.3.3.Общности образовательной организации

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДОУ разработан Кодекс дружелюбного общения.

Педагоги-участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ДОУ разработаны локальные акты:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ;



-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОУ;

-Кодекс дружелюбного общения;

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду имеются две разновозрастные группы: младшая разновозрастная группа (от 3 до 5 лет), старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет). Имеется группа компенсирующей направленности, где воспитываются дети от 3 до 8 лет. В группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Каждое детское сообщество (группа) носит определенное название. Название группы отражает приоритетные цели воспитания.

Группа «Веселая компания» — это коллектив, сплоченный совместной деятельностью детей и их личными взаимоотношениями. Символами группы являются герои всеми любимого м/ф «Смешарики». Они присутствуют в оформлении группы. Детям нравится узнавать что-то новое, обыгрывать образы героев - смешариков на занятиях, коллекционировать смешариков в виде игрушек от киндеров, и, тем более, играть с ними. Педагоги взаимоотношения детей выстраивают доброжелательными, дружескими, воспитывают чувство взаимопомощи и взаимовыручки, доброту, отзывчивость, милосердие. Учат во всех негативных моментах находить что-то положительное, любое дело выполнять с радостью, дарить окружающим свою доброту и улыбки. Все это помогает организовывать и регулировать отношения между детьми в

группе, обеспечивать атмосферу дружбы и взаимопомощи. Название «Весёлая компания» помогает жить нам весело и дружно!

Группа «Солнышко». Всё очень просто...Все дети очень разные. Разный цвет глаз, рост, характер. Дети воспитываются и взрослеют в разных условиях и традициях. Но всем бывает одинаково грустно, одиноко, больно...А солнышко — это тепло, любовь, радость, счастье и море приятных ощущений. Ласковое обращение к дорогому, любимому человеку. Мамочки называют своих деток – «мое солнышко». И всем просто хочется больше солнышка, яркого и приятного, тёплого и доброго. Главная задача нашей группы - сделать так, чтобы наши дети светились от счастья.

Группа «Колобок»- название сказочное и герой знаком каждому. Группа названа так, потому что Колобок- добрый, весёлый и поющий сказочный герой, а значит все дети и взрослые посещающие эту группу должны быть такими же добрыми, весёлыми и творческими. В группе «Колобок» сказка живёт, она ребятишек с собою зовёт, чтоб добрым и весёлым стал малыш, строил, лепил и трудом занимался, дружным чтоб был, ничего не боялся, верил бы он волшебству.

Группа «Радуга». Что дает посещение детского сада ребенку? Во-первых, это общение со сверстниками, общие занятия, игры. В детском саду ребенок знакомится с правилами поведения, учится их соблюдать. Также в детском саду ребенок получает возможность для интеллектуального и физического развития. Рисование, лепка, конструирование, развитие речи, музыкальные занятия и физкультура – всем этим занимаются дети нашей группы.

Группа компенсирующей направленности «Ладушки», разновозрастная для детей с ОВЗ. В название группы вложили такие понятия как:

Л-любовь

А- активность

Д- доброжелательность

У- уважительность

Ш- широта души

К- коммуникативность

И- искренность.

Ладушки- старинная детская игра- забава, предполагающая тесный контакт, доверие, добрый, веселый настрой. Такой атмосферой наполнена жизнь детей и взрослых в этой группе.

Группа «Колокольчик». Ребенок — это маленький росток, который холим, любим и лелеем. Ребенок — это маленький цветок, мы всей душой его согреем. Пусть на большом его пути, погода будет только ясной. Расти же Колокольчик наш расти и превратить в цветок прекрасный. Приоритетное направление группы - экология.

Группа «Смешарики». Смешарики хорошие, смешарики пригожие так группа называется, ведь мы на них похожие. Прививать детям через мультяшные героев основу экологического воспитания, взаимопомощи друг другу, доброго отношения между собой, и много-много положительных эмоций

Группа «Дружная семейка». В группе всегда дружная и доброжелательная атмосфера. Педагоги в своей работе приветствуют открытое, доступное, доброжелательное общение с детьми. Дети знают, что группа называется «Дружная семейка», педагоги обращают внимание детей на что: «Мы - дружная семейка, не надо драться, ругаться и ссориться. Всегда можно договориться. Хорошо, когда есть друзья, а у нас целая группа друзей!». Название группы способствует и к дружескому общению с родителями детей. Детям нравится доброжелательный, дружеский, положительный микроклимат в группе. Дружная семейка — это дружная семья – единое целое – дети, педагоги, родители.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая**

**уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.12.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Содержание Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых

ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, Патриотическое, духовно-нравственное
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 2.12.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### Сетка совместной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостинная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Мастерская «Юный конструктор»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в две недели
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

#### 2.12.3.5.1. Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей представлены в п.2.10 Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»**

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **2.12.3.5.2. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей школьниками).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с



каждым ребенком.

Образовательная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в ДОУ (приложение №13 «Комплексно-тематическое планирование»).

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и зонах.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- тематические дни;
- акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

### **2.12.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- культурные практики.

#### **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа (до 3 лет)	Средняя группа (3-4 года)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Мастерская «Юный конструктор»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в две недели
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Модель физического воспитания**

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут			
Физкультминутки (ежедневно по мере необходимости)	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.

Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
<b>Закаливающие процедуры</b> Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры.				
Полоскание рта	Ежедневно после каждого приема пищи			
Босохождение	Июнь-август на прогулке с учетом погодных условий и индивидуальных особенностей здоровья детей			
Самомассаж	-	1 раз в неделю после сна		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<b>Физкультурные занятия</b>				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю не более 15 минут	3 раза в неделю не более 20 минут	2 раза в неделю не более 25 минут	2 раза в неделю не более 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю не более 25 минут	1 раз в неделю не более 30 минут
<b>Спортивный досуг</b>				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год 60 минут	2 раза в год до 60 минут

<b>Самостоятельная деятельность в режимных моментах</b>				
<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>			
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	15 минут		

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 90 минут	От 60 минут до 100 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

### 2.12.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, функциональности и художественному оформлению.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, раздевалки, мочной, 6 спальных комнат;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещенный музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей, кабинет инструкторов по физической культуре.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Каждая группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, территория ДОУ благоустроена: имеется альпийская горка, зона отдыха (уголок релаксации, фонтан), этнографический уголок, тропа здоровья, экологическая тропа, метеостанция, садово-парковый комплекс, питомник древесно-кустарниковых культур, огород, поляна лекарственных растений. Созданы тематические уголки: поляна сказок, уголок леса, природно-климатических зон (пустыня, зона высокой поясности). Имеются дидактические павильоны: «Пустыня», «Сельский дворик».

Территорию ДОУ украшают декоративные формы благоустройства: 4 искусственных водоёма, цветочные вазоны, колодец, сухой ручей, фигуры из монтажной пены, скульптуры из бетона, скульптуры из глины, деревянные скульптуры, скульптуры из лозы, кованная скульптура.

Имеются спортивно-оздоровительные сооружения: современная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, дорожка для бега, гимнастическая площадка (рукоход, гимнастическая лестница), спортивные снаряды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создаётся единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, коридоров, спортивно-музыкального зала, участка. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада. Способность детей свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров (зон) соответствует требованиям образовательной программы.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные зоны, которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой:

- Зона сюжетно-ролевых игр
- Зона строительно-конструктивных игр
- Зона грамотности
- Зона науки
- Зона математики
- Зона искусства

- Спортивный уголок

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Вся среда эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в п3.2. Программы.

### **2.12.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В ДОУ налажено сотрудничество с МБОУ «Томаровская СОШ №1», с МБОУ «Томаровская СОШ №2», Томаровской детской поселенческой библиотекой, с Центром культурного развития п. Томаровка, ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского».

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;

- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.



Социокультурные учреждения	Формы взаимодействия
МБОУ «Томаровская СОШ №1, №2	Экскурсии, Взаимопосещение уроков, открытых занятий. Выступления детей на линейках «День знаний», «Последний звонок». Совместное проведение КВНов, «Веселых стартов». Совместные педсоветы, «Круглый стол». Оказание шефской помощи (пошив кукольной одежды, подарки). Посещение спортивных кружков дзюдо, каратэ.
Томаровская детская поселенческая библиотека	Экскурсии. Проведение тематических встреч «Сказка в гостях у детей», «С любовью к природе». Проведение праздника «Книжкина неделя». Посещение читального зала. Встречи с писателями, поэтами.
Центр культурного развития п. Томаровка	Просмотр мультфильмов. Участие детей в праздничных концертах. Посещение детьми кружков пения, танцев, фольклора, гимнастики.
ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского»	Обследование детей. Консультации специалистов. Участие специалистов в родительских собраниях.
ТПМПК	Обследование детей, направление в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ППк..

Налажены внешние связи: с территориальной психолого-медико-психологической комиссией с целью обследования детей и направления их в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ППк.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

#### **2.12.4. Организационный раздел программы**

##### **2.12.4.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

В ДОУ созданы кадровые условия для организации и реализации воспитательного процесса. В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работает заведующий, 32 педагога, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы: воспитатели – 24 человека, старший воспитатель – 1. Работают педагогические кадры узкой специализации: педагог – психолог -1 (он же и дефектолог); учитель-логопед - 1; музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, ассистент – 1. Воспитательную функцию оказывают 15 младших воспитателей. Обслуживающий персонал – 32 человека.

Воспитатель является ведущим педагогом по воспитанию дошкольников. Согласно профстандарту воспитатель выполняет следующие трудовые функции:

- воспитательная,
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

<b>Функция Воспитательная</b>	
<b>Воспитатель</b>	
<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>
Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития и воспитания личности ребенка.

Наименование должности	Должностные обязанности
------------------------	-------------------------

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;</li> <li>- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;</li> <li>- Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника;</li> <li>- Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников;</li> <li>- Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении</li> <li>- Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- Наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</li> <li>- Разработка и реализация мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;</li> <li>- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;</li> <li>- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- Консультирование педагогов и родителей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>- Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения;</li> <li>- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- Проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся;</li> <li>- Обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения;</li> <li>- Проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;</li> <li>- Привлекает воспитанников к участию в спортивных кружках и секциях.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии,</li> <li>- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,</li> <li>- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях;</li> <li>- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>- Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;</li> <li>- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;</li> <li>- Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), - Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</li> </ul>
Ассистент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению;</li> <li>- Оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получение информации и ориентации;</li> <li>- Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контроль за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе.</li> <li>- Охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию.</li> </ul>

#### **2.12.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
5. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
6. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
7. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№ 1642.

13. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

16. Приказ заведующего от 28 февраля 2021 г № 54 «О создании рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

17. «Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа».

18. «Дорожная карта по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана», воспитательной работы МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа».

19. Приказ заведующего от 16 июля 2021 г. №175 «О проведении родительского собрания».

20. Приказ заведующего от 13 августа 2021 г. №196 «О проведении внепланового педагогического совета «Рассмотрение Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

21. Приказ заведующего от 13 августа 2021 г. №196 «Об итогах внепланового педагогического совета «Рассмотрение Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

22. Приказ заведующего от 24 августа 2021 г. №216 «Об утверждении должностных инструкций».

23. Приказ

24. Договор о взаимодействии с МБОУ «Томаровская СОШ №1».

25. Договор о взаимодействии с МБОУ «Томаровская СОШ №2».

26. Договор о взаимодействии с Томаровской детской поселенческой библиотекой.

### ***Методическое обеспечение программы***

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

### **2.12.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп

(воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** в ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

#### «Доступная среда»

#### ПЕРЕЧЕНЬ

#### работ по обеспечению архитектурной доступности

№ п/п	Наименование работ	Кол-во единиц
1	Устройство пандуса	1
2	Увеличение дверного проема и установка входной двери	1
3	Расширение проемов между помещениями и установка межкомнатных дверей	3
4	Устройство комплекта поручней в санузле	1
	ИТОГО	

#### ПЕРЕЧЕНЬ

#### специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования и автотранспорта

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц
1	Интерактивный коррекционно- развивающий комплекс «Маленький Гений»	1
2	Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет(Методика М. Ильиной)	1
3	Наборы программ на флеш накопителях «Внимание, память, логика» для диагностики и коррекционно-развивающей работы по формированию высших психических функций, в том числе и у детей с задержкой психического развития, легкими когнитивными нарушениями.	1
4	Моби «Малыш»+ноутбук 17 дюймов	1
5	Сенсорный настенный коррекционно- развивающий логопедический комплекс Logo 7	1
6	Программно-дидактический комплекс "Логомер 2" (USB версия) расписать для каких детей с нарушением речи	1
7	Наборы программ на флеш накопителях Звукареку	1
8	Набор карточек "Артикуляционная гимнастика"	1
9	Набор карточек "Слушай, называй"	1
10	Набор карточек "Дикция не фикция"	1
11	Набор открыток "Лексические открытки"	1
12	Настольная логопедическая игра "Звуковая тройка"	1

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской



деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **2.13. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Формы, способы, методы и средства реализации программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»**

Основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра. Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» реализуется в режиме дня в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

При отборе игр для программы учитывается, что способ игрового действия часто подсказывается самой конструкцией игры, что отвечает задаче воспитания самостоятельности в игре. Для детей старшего дошкольного возраста отобраны разные виды игр, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. В них находят выражение присущая дошкольникам потребность в движении, в общении со сверстниками, заключается обильная пища для работы ума, воображения. Игры приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу. В каждой игре решается комплекс образовательных задач.

В программе представлены такие виды игр как имитационные, операционные игры, организационно - деятельностные, ролевые, деловой театр, дидактические игры. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов. Наиболее ярким примером детской имитационной игры является игра «Где мы были - мы не скажем, а что видели - покажем».

В программе достаточно широко представлены операциональные игры, они помогают отрабатывать выполнение конкретных, специфических операций. Например, алгоритмы умывания, одевания дошкольников, сервировки стола. При этом решаются задачи по формированию культурно-гигиенических навыков, закаливанию и т. д. В операциональных играх моделируется соответствующий процесс по охране и укреплению здоровья у дошкольников. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Организационно-деятельностные игры как особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыследеятельности, нацеленной на решение проблем, широко распространились как в сфере решения творческих задач, так и в интеллектуальных системах управления. В «классическом» варианте организационно-деятельностные игры применяются в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем в реальных условиях предприятий, учреждений. Основной акцент в игре делается на рефлексии участниками собственной деятельности. Безусловно, в таком варианте эти игры не приемлемы для педагогического процесса в детском саду, но примером организационно-деятельностной игры может быть совместная проектная деятельность детей, педагогов, родителей. Поэтому развитие идеи программы и возможности ее творческого использования в образовательном процессе дошкольной организации мы видим в организации совместной проектной деятельности субъектов образовательного процесса.

Ролевая игра - предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается ситуация, между детьми распределяются роли с обязательным содержанием. Наиболее популярными в дошкольном учреждении являются такие виды ролевых игр, как «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Доктор Айболит» и др.

В деловом театре возможно разыгрывание какой-либо ситуации, связанной с формированием основ безопасности в быту, социуме, природе. В нем ребенок может мобилизовать свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ребенка ориентироваться в различных обстоятельствах, учитывать возможности других, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы. Для метода инсценировки составляется специальный сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

К ежедневному использованию в образовательном процессе программа рекомендует дидактические игры. Дидактические игры – это игры с готовыми правилами, которые используются как средство развития социально-коммуникативной активности детей. Элементы занимательности в дидактической игре служат своеобразной эмоциональной разрядкой, способствуют концентрации внимания детей для последующей углублённой работы над изучаемым материалом.

В программе представлены дидактические игры различные по цели, форме, содержанию: игры с предметами, настольно-печатные, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками.

При этом вышеперечисленные дидактические игры, обеспечивают расширение кругозора, формирование алгоритма определенных умений, навыков, необходимых для общения и взаимодействия с окружающими, воспитание самостоятельности, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок по отношению к сверстникам и взрослым; воспитание сотrudничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Дидактические игры выполняют развивающую функцию и способствуют развитию внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, находить оптимальные решения. Их социализирующая направленность выражается в приобщении к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучению общению.

В практике социально-коммуникативного развития дошкольников широко используются настольно-печатные игры. Это игры на печатной основе в виде парных картинок, лото, домино, лабиринтов, разрезных картинок, пазлов, игр с фишками, ребусов, которые разнообразны по содержанию, обучающим и воспитательным задачам, оформлению.

Ребусы – это изображение какого-либо слова или целого предложения при помощи комбинации букв, цифр, рисунков, знаков, которое нужно расшифровать. При использовании в работе с детьми дошкольного возраста ребусов целесообразно познакомить их с правилами отгадывания ребусов. К ним можно соотнести загадочные картинки, слово на одну букву, несуразности, нелепости, ошибки художника.

Игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Отражают реальные факты и события, но обычное раскрывается через необычное, простое - через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое - через интересное. Цель этих игр - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Эти игры обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Содержание названных игр становится близким ребенку, радует его. Программой рекомендуются так же игры - описания, рассказы по картинке с показом действий, движений. В таких играх дети изображают двигательное действие, нарисованное на картинке, другие - отгадывают.

Дидактические игры из блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Мой город (поселок, село)», «Моя Белгородчина» могут быть использованы для совместных занятий родителей с детьми, воспитателями в непосредственно образовательной деятельности и режимных процессах, в процессе организации целенаправленных бесед с детьми.

Применение дидактических игр о спорте, туризме, увлечениях детей и взрослых в процессе совместной деятельности взрослых и детей позволяет сделать содержательнее не только образовательный процесс, но и досуг.

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования  
«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»),  
Л.Н. Волошиной**

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с содержанием программы реализуется в режиме дня в различных формах:

1. Третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе;
2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках);
3. Активный отдых (спортивные праздники);
4. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

Следуя принципам, заложенным в ФГОС, занятия проводятся в игровой форме. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие подвижные игры. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия.

Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке.

В содержание игровых физкультурных занятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки, распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений).

Физкультминутки проводятся в паузах на занятиях по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений. Их цель - поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне. Продолжительность физкультминуток 2-3 мин. Их проводят в момент, когда у детей снижается внимание и наступает утомление. Дети выполняют физические упражнения, стоя у столов или выходя на свободное место. Физкультминутка проводится в различных формах:

- общеразвивающие упражнения (ОРУ) с шишками, камешками, ленточками, веревочками;
- подвижные народные игры;
- дидактические игры с различными движениями;
- игровые упражнения.

Большое значение при реализации программы придается организации культурных практик в режимных моментах, с целью проявления детьми самостоятельности и двигательного творчества в игровых и двигательных видах деятельности.

Чрезвычайно важным этапом развития детского двигательного творчества является умение самостоятельно организовывать подвижные игры. При организации педагогом самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей, большое значение имеет создание необходимых условий, способствующих развитию игры.

Рациональный подбор спортивно-игрового оборудования (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей, обручи, карточки, на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, фрагменты эстафет и других подвижных игр) поможет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности на занятии, на прогулках. Этот вид деятельности является важным источником активности и саморазвития ребёнка.

Начальным этапом формирования творческой деятельности у детей являются спортивные праздники, развлечения. Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей, педагогов и родителей общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у детей чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует развитие их творчества. Педагоги привлекают детей и родителей к придумыванию новых подвижных игр по картинкам, по материалам знакомых художественных произведений, к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки, подбору и размещению

физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей развивает воображение детей, побуждает их к свободным и естественным движениям, значительно совершенствует, активизирует творческую деятельность детей, поднимая ее на более высокий социальный уровень.

Таким образом, систематическое использование подвижных игр в режиме дня в различных формах: на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, утренней разминке, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), в самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях поможет ликвидировать дефицит движений, сбалансировать процессы роста и физиологического созревания, сформировать у детей привычки здорового образа жизни; приобщит их к универсальным ценностям человеческой жизни: доброте, коллективизму; создаст условия для их творческого самовыражения в двигательной деятельности, социализации.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**  
**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет»** состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Блок «Труд и продукт (товар)». Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена (стоимость)». Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;

- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.

«Труд и продукт (товар)»

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

• Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». «Деньги и цена (стоимость)»

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

• Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие: 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Сюжетно-ролевые игры - эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служат творческие конкурсы рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои

добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

В свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на выходе из дошкольного возраста первоначальное владение знаково-системными формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счет, для старшего дошкольного возраста (5–7 лет) возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели. Это предполагает

включение в образовательный процесс еще одной составляющей — специально организованного обучения в форме «учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности.

#### **2.14. Дополнительное образование**

В ДОУ организована бесплатная образовательная деятельность по дополнительному образованию воспитанников физкультурно – оздоровительной направленности. Комплектование воспитанников проводится по запросу родителей (законных представителей).

Реализовывается программа «Степ – аэробика» в рамках кружковой работы «Веселые ступеньки» по запросам родителей. Программа разработана инструктором по физической культуре Мушенко Т.В., утверждена на заседании координационно-методического Совета управления образования Яковлевского района, приказ №786 от 13 ноября 2018 года. Кружковая работа организуется во второй половине дня, с 17.30 до 18.00. Образовательная деятельность в старшей группе осуществляется 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю по плану инструктора по физической культуре.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма, создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Задачи:**

1. Развивать все звенья опорно-двигательного аппарата, формировать правильную осанку.
2. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности.
3. Развивать чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой.
4. Развивать творческие способности.
6. Укреплять мышцы стоп и голени;
7. Воспитывать смелость, доброжелательность, выдержку.

#### **Принципы реализации программы:**

- *Принцип индивидуальности* - контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений;
- *Принцип систематичности* – подбор специальных упражнений и последовательность их поведения;
- *Принцип длительности* – применение физических упражнений, способствующих восстановлению нарушений функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;
- *Принцип умеренности* – продолжительность занятий 25-30 мин. в сочетании дробной физической нагрузкой;
- *Принцип цикличности* – чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление.

#### **Основные физиологические принципы:**

- рациональный подбор упражнений;
- равномерное распределение нагрузки на организм;
- постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузки.

#### **Планируемые результаты освоения детьми данной программы**

Целенаправленная работа с использованием степ – платформ позволит достичь следующих результатов:

- Развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;



- Снижение заболеваемости детей, посещающих кружок;
- Сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой;
- Сформирован интерес к собственным достижениям;
- Сформирована мотивация здорового образа жизни.
- Развитие творческих способностей: умение самостоятельно придумывать и выполнять разнообразные движения танцы под музыку на степ доске.
- Упражнения на степ доске, совмещённые с танцевальными шагами, дадут возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, разовьют координационные способности у детей, точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

В ДОУ реализуется «Дополнительная общеразвивающая программа по настольному теннису для детей 5-7 лет», разработана Махмудовой О.А., инструктором по физической культуре, утверждена на заседании координационно-методического Совета управления образования Яковлевского района. Приказ № 942 от 08.12.2017 года.

Программа реализуется в рамках кружковой работы. Занятия кружка «Веселый теннис» проводятся 1 раз в неделю, в старшей группе 25 минут. В подготовительной к школе группе 30 минут. Кружковая работа организуется во второй половине дня, с 17.30 до 18.00.

Данная Программа на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие физических качеств (ловкость, быстрота движений, быстрота реакции, выносливости, координации движений).

В программе представлены игры и игровые упражнения с мячом и ракеткой и (без ракетки). Игры с мячом – воспитывают чувство мяча, координируют движения, служат первой ступенькой к дальнейшему изучению более сложных игр: это игры с прокатыванием теннисного мяча (на полу), с передачами мяча, подбрасыванием и ловлей мяча. Игры с ракеткой и мячом, где дети действуют уже с двумя предметами. Игры с ракеткой, мячом у стола (через сетку)- дети учатся переправлять мяч через сетку.

**Цель программы:** Формирование у детей желания заниматься физическими упражнениями посредством настольного тенниса, укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие физических качеств.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, к самостоятельному выполнению физических упражнений.

Оздоровительные:

- укрепления здоровья,  
- укрепление и развитие сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Развивающие:

- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость,  
- развивать координационные способности,  
- развивать скоростные способности,  
- развивать восприятие, мышление, внимание, память,  
- развивать моторику.

Воспитательные:

- воспитывать организованность и активность на занятиях по настольному теннису;  
- воспитывать волевые качества как смелость и решительность;  
- воспитывать положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;  
- воспитывать чувство уверенности в себе.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности и активности;

- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип повторений;
- принцип постепенности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип непрерывности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип связи теории с практикой.

**Методы проведения НОД:**

**Специфические:**

1. Строго регламентирующего упражнения:
  - точно предписанная программа движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связь их друг с другом).
  - нормирование нагрузки и ее динамичные изменения по ходу упражнений, нормирование интервалов отдыха и их чередований с нагрузкой,
  - создание внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка (с распределением групп на местах занятий, использование пособий, дозирование нагрузки).
2. Круговой тренировки:
  - Воздействие на разные группы мышц,
  - подбор упражнений в соответствии с целями и задачами физической подготовки,
  - использование упражнений с различными предметами.
3. Игровой.
4. Соревновательный.

**Общедидактические:**

1. Наглядные:
  - наглядно-зрительные приемы.
  - тактильно-мышечная наглядность,
  - предметная наглядность,
  - наглядно-слуховые приемы.
2. Словесные:
  - описание и объяснение физических упражнений,
  - пояснение,
  - указания об выполнении движений,
  - беседа,
  - вопросы,
  - команды, распоряжения, сигналы,
  - считалки,
  - образно-сюжетный рассказ,
3. Практические:
  - физические упражнения,
  - подвижные игры,
  - спортивные игры.

**Форма** проведения занятий – подгрупповая. Для достижения результата в кружке используются следующие виды работы с детьми:

- групповая;
  - индивидуальная;
  - круговая тренировка;
  - подвижные игры;
  - открытые НОД.
- Сроки** реализации программы.

Программа « Настольный теннис» рассчитана на 2 года, при проведении 2 НОД в неделю.  
Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют стр. 189-190, п.30 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют стр. 191-193, п.31 ФОП ДО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
  - Полифункциональность материалов предполагает:
    - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
    - наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
  - Вариативность среды предполагает:
    - наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
    - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - Доступность среды предполагает:
    - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
    - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
    - исправность и сохранность материалов и оборудования.
  - Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты,	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения,	Инструктор по физической

	досуги	культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг: кружок «Веселые ступеньки», «Теннис»	Инструктор по физической культуре, дети подготовительных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Музыкальная деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинская сестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>

<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: «дорожка здоровья» , массажные коврики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• «Дорожка здоровья»</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино, баян</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>произведениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создаётся единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, коридоров, спортивно-музыкального зала, участка. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров (зон) соответствует требованиям Программы.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные:

- Зона сюжетно-ролевых игр
- Зона строительно-конструктивных игр
- Зона грамотности
- Зона науки

- Зона математики
- Зона искусства
- Спортивный уголок
- Уголки уединения

которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Предметно-развивающая среда в ДОУ создана согласно «Зонирования» интерьера в младших группах:**

она сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театрализованный уголок (ширма, атрибуты и костюмы, виды театров в соответствии с возрастом).</li> <li>➤ Уголок ряженья – длинные юбки на резинках для девочек, накидки, шляпы, платки, украшения, бижутерия).</li> <li>➤ Дидактические игры и игрушки (развивающие, обучающие, познавательные).</li> <li>➤ Настольно-печатные игры, мозаика, игрушки-забавы, технические игрушки, сюжетные игрушки (одежда, обувь постельные принадлежности, мебель посуда, предметы домашнего обихода для кукол), игрушки животные, птицы.</li> <li>➤ Игровые уголки для мальчиков (машины большие и маленькие, строительные кубики, гаражи).</li> <li>➤ Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель и т.д.).</li> <li>➤ Наборы для профессиональных игр: доктор, парикмахер, гараж, семья и т.д.)</li> <li>➤ Уголок отдыха, мягкие игрушки, альбомы с фото близких людей.</li> </ul>
Зона строительно-конструкторских игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Крупный и средний строительный материал, машины, дорожные знаки для обыгрывания построек.</li> <li>➤ Конструктор из дерева для игр на полу,</li> <li>➤ Книги, альбомы с изображением различных строительных сооружений, фотографии построек, иллюстративный материал.</li> <li>➤ Мягкие и резиновые игрушки, изображающие животных.</li> <li>➤ Мягкие пазлы с изображением животных, птиц, игрушек.</li> </ul>



Зона грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Книжный уголок (детские красочные книги, рассказы в картинках В.Сутеева и др., альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные – дикие, домашние).</li> <li>➤ Игры и оборудование обучающего характера, настольно-печатные игры.</li> <li>➤ Развитие речи (картинки, оборудование, игры).</li> <li>➤ Пособие по краеведению (книги, альбомы).</li> </ul>
Зона науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации, диафильмы).</li> <li>➤ Уголок природы (растения, требующие разных способов ухода, календарь наблюдений за состоянием погоды, литература природоведческого содержания, стихи отрывки из литературных произведений, растения ближайшего окружения, птиц, зверей), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания).</li> <li>➤ Сменяемые материалы и предметы для исследования (природный материал, предметы различные на ощупь).</li> </ul> <p>Мини-лаборатория (емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды).</p>
Зона математики (игротека)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для развития сенсорики (величина, форма, пособия для развития мелкой моторики руки (шнуровки, пальчиковые игры), мозаика крупная, мелкая, геометрическая).</li> <li>➤ Настольно-дидактические игры, интеллектуальные, развивающие.</li> <li>➤ Пособия по математике: геометрические головоломки, пособия для нахождения сходства и различия, составление целого из частей, ленты широкие и узкие, веревочки разной длины и толщины, книги для самостоятельных занятий, числовое лото, модель частей суток.</li> <li>➤ Дидактические игрушки (матрешки, грибочки, вкладыши, пирамидки), разрезные картинки.</li> </ul>
Зона искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительный уголок (бумага разного цвета и фактуры, фломастеры, краски гуашевые, карандаши цветные, восковые мелки, кисти, подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки, пластилин, глина, стеки для моделирования, подставка для работы, тетради для раскрашивания, трафареты, иллюстративный материал по ближайшей теме и т.д.).</li> <li>➤ Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями музыкальных произведений, детских песен, сказок, магнитофон).</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, обручи, флажки, ленточки для дыхательной гимнастики веревочки, мячи – резиновые, и т.д).</li> <li>➤ Дорожки здоровья.</li> <li>➤ Комплексы оздоровительной гимнастики, физкультминутки, картотека подвижных и спортивных игр.</li> </ul>

**Предметно-развивающая среда в средних группах**

<p>Зона сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей.</li> <li>➤ Театрализованный уголок (ширма, виды театров в соответствии с возрастом, (настольный, пальчиковый, бибабо),</li> <li>➤ Уголок ряженья – длинные юбки на резинках для девочек, шляпы, платки, украшения, бижутерия.</li> <li>➤ Дидактические игрушки (развивающие, обучающие, познавательные, интеллектуальные).</li> <li>➤ Настольно-печатные игры, мозаика, игрушки-забавы.</li> <li>➤ Сюжетные игрушки (одежда, обувь постельные принадлежности, мебель посуда, предметы домашнего обихода для кукол), игрушки животные.</li> <li>➤ Игровые уголки для мальчиков (машины разных размеров, гаражи, игры по ПДД).</li> <li>➤ Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель и т.д.).</li> </ul>
<p>Зона конструктивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Строительный материал.</li> <li>➤ Мелкие игрушки для обыгрывания построек: машины, дорожные знаки, игрушки животных, птиц, людей, деревья, кустарники и т.д.</li> <li>➤ Альбомы с образцами поделок из природного материала, природный материал, материал для работы с бросовым материалом (стаканчики разных размеров и цветов, контейнеры от «киндер-сюрпризов», ножницы на подставке, сопутствующий материал: салфетки, нитки, проволока, веревка, наклейки, пенопласт, двусторонняя плотная бумага, карандаши для нанесения рисунка, инвентарь для уборки рабочего места).</li> </ul>
<p>Зона грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Книжный уголок (детские познавательно-развивающие книги, художественные книги).</li> <li>➤ Игры и оборудование обучающего характера, настольно-печатные игры.</li> <li>➤ Развитие речи (материал, оборудование, игры, сюжетные и предметные картинки).</li> </ul>

<p>Зона науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации, диафильмы).</li> <li>➤ Уголок природы, экологический уголок (растения, требующие разных способов ухода; оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор, календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными, литература природоведческого содержания, настольно-печатные и дидактические игры природоведческого содержания).</li> <li>➤ Уголок экспериментирования и опытно-исследовательской деятельности (наборы и инструменты для элементарных опытов и экспериментов, весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, детский микроскоп).</li> <li>➤ Познавательные книги и энциклопедии.</li> <li>➤ Флаг, герб России, символика страны, фотографии достопримечательных мест города Белгорода, фотоподборка, фотоальбом группы.</li> </ul>
<p>Зона математик</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации).</li> <li>➤ Настольно-печатные, дидактические игры.</li> <li>➤ Познавательные книги и энциклопедии.</li> </ul>
<p>Зона искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительный уголок (бумага разного цвета и фактуры, фломастеры, акварель, краски гуашевые, карандаши цветные, восковые мелки, кисти разных размеров, в том числе для «тычка», подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки для кисточек, палитра для смешивании красок, цветная бумага, ножницы с округленными носами на подставке, пластилин, глина, стеки, подставка для работы, тетради для раскрашивания, трафареты, штампы, сопутствующий материал для оформления работ, иллюстративный материал по ближайшей теме, инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, веник и т.д.).</li> <li>➤ Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями музыкальных произведений, детских песен, сказок, магнитофон).</li> </ul>
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, обручи, флажки)</li> <li>➤ Оборудование и инвентарь для спортивных игр (мячи резиновые, кегли, обручи, городки, кольцоброс, бадминтон, теннис).</li> <li>➤ Комплексы оздоровительной гимнастики, дорожки здоровья, физкультминутки, картотека подвижных и спортивных игр.</li> </ul>

**Предметно-развивающая среда в старших группах**

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Зона сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Театрализованный уголок (ширма, виды театров в соответствии с возрастом, шляпы, платки, украшения, бижутерия).</li> <li>➤ Дидактические игрушки (развивающие, обучающие, познавательные, интеллектуальные).</li> <li>➤ Настольно-печатные игры, мозаика, игрушки-забавы, сюжетные игрушки (одежда, обувь постельные принадлежности, мебель посуда, предметы домашнего обихода для кукол), игрушки животные.</li> <li>➤ Игровые уголки для мальчиков (машины разных размеров и различного назначения, строительные кубики, гаражи, игры по ПДД).</li> <li>➤ Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель и т.д.).</li> <li>➤ Уголок отдыха и уединения (мягкие игрушки, семейный альбом).</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Зона конструктивно-строительных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Строительный материал, декорации и игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>➤ Альбомы с образцами оригами, поделок из природного материала, работа с тканью, природный материал, ножницы, материал для работы с «бросовым материалом» (пластмассовые бутылки, коробки, стаканчики разных размеров и цветов, контейнеры от «киндер-сюрпризов», бусинки, нитки, проволока, пенопласт, пуговицы, салфетки, емкость для мусора, карандаши для нанесения рисунка).</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Зона грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Книжный уголок (детские познавательно-развивающие книги, азбука, книги для рассматривания и первого чтения, книги-стихи, проза, сказки, рассказы, фольклор, энциклопедии периодически меняющиеся),</li> <li>➤ Игры и оборудование обучающего характера, настольно-печатные игры.</li> <li>➤ Развитие речи (наглядный материал, оборудование, игры).</li> </ul>

<p>Зона науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации).</li> <li>➤ Уголок природы, экологический уголок (растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей, оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д., календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными, литература природоведческого содержания).</li> <li>➤ Уголок экспериментирования и опытно-исследовательской деятельности (детский микроскоп, наборы и инструменты для элементарных опытов и экспериментов, весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, коллекция минералов, детский микроскоп).</li> <li>➤ Естественно-научные представления (карты, глобус, альбомы, тематические журналы).</li> <li>➤ Познавательные книги и энциклопедии.</li> <li>➤ Пособия по краеведению: символика родного города, страны, физическая карта России, флаг, герб, фотографии достопримечательных мест г. Белгорода, п. Томаровка, фотоальбом группы.</li> </ul>
<p>Зона математики (игроотека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для развития элементарных математических представлений, раздаточный материал (количество, счет, величина, форма, решение элементарных задач, счетные палочки, счетный материал, пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, занимательные примеры, задачи–шутки, коллажи, геометрические фигуры плоские и объемные, модели года, дней недели, частей суток, часы).</li> <li>➤ Настольно-дидактические игры, интеллектуальные, развивающие.</li> <li>➤ Цифры на магнитах.</li> <li>➤ Пособия по математике: геометрические головоломки, тетради в клеточку на печатной основе, книги для самостоятельных занятий, числовое лото.</li> <li>➤ Часы настенные, календарь, измерительные приборы и инструменты: весы, термометр, мерные стаканы, линейка, сантиметры.</li> <li>➤ Рабочие тетради с заданиями, упражнениями для индивидуальной работы.</li> <li>➤ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры и т.д.</li> </ul>
<p>Зона искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительный уголок (бумага разного цвета и фактуры, фломастеры, акварель, краски гуашевые, карандаши цветные, восковые мелки, кисти разных размеров, в том числе для «тычка», подставки для кисточек, салфетки для кисточек, палитра для смешивания красок, вата для смачивания бумаги перед работой акварелью, газеты для работы «по мокрому», стаканчики для воды, тряпочки, цветная бумага, ножницы с округленными носами на подставке, пластилин, стеки, тетради для раскрашивания, трафареты).</li> <li>➤ Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, кассеты с записями музыкальных произведений, детских песен, сказок, магнитофон).</li> </ul>

Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, обручи, флажки).</li> <li>➤ Оборудование и инвентарь для спортивных игр: мячи резиновые, кегли, обручи, городки, кольцоброс, бадминтон, теннис, клюшки).</li> <li>➤ Дорожки здоровья.</li> <li>➤ Комплексы оздоровительной гимнастики, физкультминутки, картотека подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
-------------------	---

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

<b>Физическое направление</b>	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	Музыкальный зал, центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей
<b>Познавательное развитие</b>	Уголки природы в группах, центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, для игр с водой и песком (младшие группы), краеведческий уголок, оформление лестничных пролетов «Правила дорожного движения», «Африка», «Подводный мир», «Сказки», «Времена года»
<b>Речевое развитие</b>	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уголки патриотического воспитания, уголок памяти героям Великой Отечественной войны в холле «Я помню, я горжусь», «80 лет Курской битве», центры гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, уголки-единения
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога

На территории ДОУ находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами;
- спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис имеются лесенки для лазания, беговая дорожка с прыжковой ямой, кольца для метания в цель;

- тропа «здоровья», экологическая тропа;
- уголок релаксации;
- дидактические павильоны: «Пустыня», «Казачи», «Сельский дворик», «В гостях у сказки».
- тематические площадки: «Зона отдыха», «Пустыня»;
- альпийская горка, клумбы, рабатки;
- огород;
- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений;
- плодово-ягодный сад;
- фонтан.

Территорию ДОУ украшают декоративные формы благоустройства: 4 искусственных водоёма, цветочные вазоны, колодец, сухой ручей, фигуры из монтажной пены, скульптуры из бетона, скульптуры из глины, деревянные скульптуры, скульптуры из лозы, кованная скульптура.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (обучение на курсах повышения квалификации).

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 65 человек. Образовательную деятельность осуществляют 32 педагога: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог (он же и дефектолог), 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, ассистент.

В группе компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ТМПК имеется дефектолог, ассистент.

#### **Образовательный уровень педагогов**

- высшее образование – 14 человек, 44%.
- среднее специальное – 18 человек, 56%.

#### **Возрастной ценз педагогов**

Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 20 педагогов, 63%, молодые работники до 30 лет – 0 человек, 0%, старше 50 лет – 13 человек, 41%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и посещают семинары, вебинары, коуч-сессии, конференции, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

Категория	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	4	13
Первая квалификационная категория	26	81
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	3
Без категории	1	3

#### **Педагогический стаж педагогов**

Кол-во лет	Кол-во педагогов	%
От 0 до 5	4	13
От 5 до 10	2	6
От 10 до 20	7	21
Свыше 20	20	60

Педагоги имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, Колосова О.В., заведующий; Бардакова Т.А., старший воспитатель. Педагоги награждены почетной грамотой департамента образования Белгородской области - 4 педагога; Почетной грамотой начальника управления образования - 9 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.



Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, функциональности и художественному оформлению.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, раздевалки, мочной, 6 спальных комнат;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещенный музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей, кабинет инструкторов по физической культуре.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Каждая группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, территория ДОУ благоустроена: имеется альпийская горка, зона отдыха (уголок релаксации, фонтан), этнографический уголок, тропа здоровья, экологическая тропа, метеостанция, садово-парковый комплекс, питомник древесно-кустарниковых культур, огород, поляна лекарственных растений. Созданы тематические уголки: поляна сказок, уголок леса, природно-климатических зон (пустыня). Имеются дидактические павильоны: «Пустыня», «Казачьи», «Сельский дворик», «В гостях у сказки». Территорию ДОУ украшают декоративные формы благоустройства: 4 искусственных водоёма, цветочные вазоны, колодец, сухой ручей, фигуры из монтажной пены, скульптуры из бетона, скульптуры из глины, деревянные скульптуры, скульптуры из лозы, кованная скульптура.

Имеются спортивно-оздоровительные сооружения: спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, дорожка для бега, гимнастическая площадка (рукоход, гимнастическая лестница).

<b>Наименование помещений</b>	<b>Количество</b>	<b>Функциональное назначение</b>
Групповые	14	Для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников
<b>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг</b>		
Музыкальный зал		Для проведения музыкальных занятий,

	1	индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, творческих гостиных, утренников, развлечений, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний, Педагогических советов, семинаров
Спортивный зал		Для проведения физкультурных занятий в помещении, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений
Прогулочные площадки (участки)	14	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий
«Тропа здоровья»	1	Для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий
Коридоры		Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Кабинет заведующего и старшего воспитателя	1 1	Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
<b>Медицинский блок</b>		
Медицинский кабинет	1	Проведение медицинских, лечебно–профилактических мероприятий
Процедурный кабинет	1	

ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка.

Для организации образовательного процесса имеются 3 ноутбука, 3 принтера, 2 МФУ, проектор, экран, 2 музыкальных центра, 1 телевизор.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Учебно-методический комплект в ДОУ соответствует учебно-методическому комплекту к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (см. приложения

№ 2 «Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

#### **3.4.1. Перечень художественной литературы**

Перечень художественной литературы соответствует стр. 195, п. 33.1. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.4.2. Перечень музыкальных произведений**

Перечень музыкальных произведений соответствует стр. 205, п. 33.2. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Перечень музыкальных произведений дополнен произведениями (приложение №3).

#### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Перечень произведений изобразительного искусства соответствует стр.214, п. 33.3. ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.4.4. Перечень анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений соответствует стр. 215, п. 33.4 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ (Белгородская область), местных бюджетов (Яковлевский городской округ).

#### **3.6. Режим и распорядок в дошкольных группах**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня воспитанников разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

#### **Особенности организации режимных моментов**

Режим дня в ДОУ составлен с расчетом 10,5 - часового пребывания ребенка в детском саду, с 7.00-17.30.

Режим дня (приложение №4) корректируется ежегодно в соответствии с планированием организованной образовательной деятельности, образовательной деятельностью в ходе режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

#### **Режим занятий воспитанников**

Образовательная программа ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет:

- 10 мин – для детей от полутора до трех лет;
- 15 мин – для детей от трех до четырех лет;

- 20 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

- 20 мин – для детей от полутора до трех лет;
- 30 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 или 75 мин при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

#### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

#### **Режим физического воспитания**

Занятия по физическому развитию для детей организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

#### **Режим сна**

Продолжительность дневного сна для воспитанников 1-3 года – не менее 3 часов. Для воспитанников 4-7 лет – не менее 2 часа 30 мин.

Режимы дня в ДОУ подразделяются на:

- на холодный период года,
- на теплый период года,
- режим двигательной активности детей,
- щадящий режим для ослабленных детей и детей в период адаптации.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ определен:

- построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

**Прием пищи.** В ДОУ соблюдается принцип последовательности и постепенности: учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе. Садятся дети принимать пищу постепенно за сервированный стол. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми. Важно, чтобы они ели с аппетитом, поэтому педагогами организуется образовательная работа по воспитанию у детей представлений о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

**Дневной сон.** В ДОУ созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияют и условия развивающей среды ДОУ: музыкальный зал, который является и физкультурным, две разновозрастные группы находятся в здании МБОУ «Томаровская СОШ №2», которая удалена от здания ДОУ. Поэтому занятия физической культурой с детьми младших групп проводятся и в группах, и в спортивном зале. Занятия физической культурой в старших и подготовительных группах проводятся в музыкальном зале после проведения прогулки на свежем воздухе, музыкальные занятия в группах старшего дошкольного возраста проводятся после возвращения с прогулки и во

вторую половину дня (в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности, приложение №8).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 часа в день для детей до 7 лет, 2 часа в день для детей старше 7 лет (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПиН). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Образовательные события на 2023-2024 год

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	9	Всемирный день красоты
	24	Всемирный день моря
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	Международный день пожилых людей, Международный день музыки, Всемирный день улыбки
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	День учителя
	11	Международный день девочек
	14	День флага Белгородской области
	16	Всемирный день хлеба
	26	Международный день библиотек
28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет	

МБДОУ «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»

	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
	22	Третье воскресенье октября: День отца в России
<b>Ноябрь</b>	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	16	Международный день толерантности
	18	День рождения Деда Мороза
	20	Всемирный день ребенка
	21	День памяти жертв ДТП
	24-30	Всероссийская неделя «Театр и дети»
	26	Последнее воскресенье ноября День матери в России
<b>Декабрь</b>	30	День Государственного герба Российской Федерации
	3	День неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	12	День конституции Российской Федерации
	28	Международный день кино
	31	Новый год
<b>Январь</b>	11	Всемирный день спасибо
	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль</b>	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	11	120 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки
	13	245 лет со дня рождения русского писателя, баснописца И.А. Крылова
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	190 лет со дня рождения рус.педагога, писателя К.Д. Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	21	День Леса
	22	Всемирный день водных ресурсов
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
27	Всемирный день театра	
<b>Апрель</b>	1	День смеха. Международный день птиц
	2	Международный день детской книги
	3	День цирка
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	18	День работников Скорой помощи
	22	День земли

	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
<b>Май</b>	1	Праздник Весны и Труда
	3	День Солнца
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
	12	Всемирный день медицинских сестер
	15	Международный день семьи
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций в России
	24	Международный день заповедников, День славянской письменности и культуры
	28	День пограничника
<b>Июнь</b>	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды День эколога
	6	Пушкинский день России, День Русского языка
	8	Всемирный день океанов
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
<b>Июль</b>	8	День семьи, любви и верности
	12	День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России
	23	День китов и дельфинов
	30	Международный день дружбы
<b>Август</b>	5-6	День освобождения Белгорода, Томаровки
	12	День физкультурника
	14	День строителя
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

**Планирование воспитательной работы  
Патриотическое направление воспитания**

4.

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели, Муз. руководители
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели, Муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия – Родина моя»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели, Муз. руководители
Развлечение «Моя Россия» Праздник «Родина моя», Досуг «Путешествие по России» (День народного единства) «Это Земля твоя и моя»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, Муз. руководители



МБДОУ «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»

День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете!»			
«Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем»	1-3 года		Воспитатели, Муз. руководители
Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата (02.12) «Все о правах ребенка» (сюжетно-ролевые игры, занятия. беседы) НОД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ – 12.12)	3-7	Декабрь	Воспитатели
«Мой родной край – п. Томаровка. Яковлевский район. История края»	3-7		Воспитатели
День защитника Отечества. Спортивный праздник «Слава Армии родной в день ее рождения!» «Аты-баты, богатыри солдаты!!!»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель, Воспитатели Инструктор по физической культуре
«Армейские учения с Незнайкой и его друзьями»	3-5		
«Мы растем сильными и смелыми»	2-3		
«Мой родной край - Белогорье» (игры, традиции, мастера родного края)	3-7		Воспитатели
«Белгородчина творческая» «Народные культура и традиции Белгородчины» выставки. Игры, беседы, мастер-классы	3-7	Март	Воспитатели
«Природа родного Белогорья» прогулки, беседы, игры	3-7	Апрель	Воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	5-7 лет	Май	Старший воспитатель, Воспитатели, Муз. руководители
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» Участие в акции "Бессмертный полк» Выставка уголков памяти "Помним... чтим... гордимся!" Экскурсии в школьный музей: "Экспозиция , посвященная ВОВ"			Воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты к памятникам	4-7 лет		Воспитатели, Старший воспитатель

воинской славы			
Экскурсия в краеведческий музей	5-7 лет	По предварительной договоренности	Воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по п.Томаровка	5-7 лет	Май	Воспитатели муз. руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	Июнь	Воспитатели Муз.руководитель
«Будущее нашего края» «Профессии будущего (строитель)»	3-7	Июль-август	воспитатели

**Духовно-нравственное направление воспитания**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа-развлечение «Традиции народа» (фольклорный)	3-7	Сентябрь	Воспитатели Муз. руководители
Народная гостиная «Покров-натопи избу без дров» (фольклорный)	3-5	Октябрь	Воспитатели Муз. руководители
«Во саду ли в огороде» тематические развлечения	3-5	Октябрь	Воспитатели Муз. руководители
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	Ноябрь	Воспитатели
Знакомство с традициями празднования новогодних праздников у разных народов. Знакомство с традиционными блюдами народов разных стран, жилищами и трудовой деятельностью.	3-7	Декабрь	Воспитатели
Музыкальные рождественские дни: Досуг «Щедрый вечер», «Прощание с елочкой» Знакомство с русскими традициями празднования новогодних праздников (Рождество, Святки, Колядки).	3-5 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководители
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»- проводы зимы» Фольклорный праздник «Сороки» (22 марта)			
Народные забавы» «Учимся играть в игры бабушек и мам» «Ярмарка народных игр»	3-7 лет	Март	Воспитатели, Муз. руководитель
«Фестиваль русской народной игрушки»			

Тематический день «Народные промыслы России»			
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!» «Праздник Пасхи»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели, Муз. руководитель
Знакомство с летними народными праздниками. «День семьи, любви и верности!» (июль),		Июнь-август	Воспитатели, Муз. руководитель

**Социальное направление воспитания**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочно время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания - Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок» Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника. Концерт для сотрудников детского сада	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, Муз.руководитель
Акция «Домашние питомцы», проекты и презентации рассказов детей о своих домашних питомцах. Акция «Живи лес!», День пожилого человека - Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» - Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели, Муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел» Акция «Для любимых и дорогих!» - поздравления, подарки мамам, бабушкам.	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) Акция «Новогодняя сказка стучится в дом» - поздравления малышей детьми старших групп.	3-7	Декабрь	Воспитатели
Тематический день «Наши добрые дела»	3-7	Февраль	Воспитатели
День вежливости - Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	Январь	Воспитатели, муз. руководитель

МБДОУ «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»

Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	Воспитатели, муз. руководитель
Акция «Посади дерево»	3-7	Апрель	Воспитатели
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели, муз. руководитель
Тематическое занятие ко Дню семьи, любви и верности «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	Июль	Воспитатели, муз. руководитель

**Трудовое направление воспитания**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью - «Хозяюшка» - «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»		Октябрь	
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	Воспитатели
Мини-олимпиада «Калейдоскоп профессий»	6-7 лет	Февраль	Воспитатели подготовительных групп
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3- 5 лет 5-7 лет	Март	Воспитатели
Акция «Посади дерево»	3-7	Апрель	Воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ			Воспитатели

Гость группы. Встречи с родителями разных профессий	4-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
---	---------	-------------------------	-------------

**Физическое и оздоровительное направление**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация <i>бесед</i> с детьми старшего дошкольного возраста: « <i>В мире опасных предметов</i> », « <i>Безопасность дома и на улице</i> », « <i>Безопасность на воде</i> », « <i>Безопасность в лесу</i> », « <i>Дикие и домашние животные</i> »	5-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Организация дидактических игр « <i>Погасим огонь</i> », « <i>Опасно – неопасно</i> », « <i>Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112</i> »	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: « <i>Безопасность глазами детей</i> », « <i>Не шути с огнем!</i> »	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели Старший воспитатель
Подвижные игровые ситуации: « <i>Пожарные на учениях</i> », « <i>Юный пожарный</i> », « <i>Самый ловкий</i> »	5-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак « <i>Рассказ о неизвестном герое</i> », « <i>Пожар</i> »; Е. Хоринская « <i>Спичка - невеличка</i> »; А. Шевченко « <i>Как ловили уголька</i> »; Л. Толстой « <i>Пожарные собаки</i> ». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах « <i>Уголок безопасности</i> », посредством сайта, мессенджеров.	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели, старший воспитатель
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
<b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b> С. Михалков « <i>Моя улица</i> », « <i>Велосипедист</i> », « <i>Скверная история</i> »; С. Маршак « <i>Милиционер</i> », « <i>Мяч</i> »; В. Головкин « <i>Правила движения</i> »; С. Яковлев	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели

МБДОУ «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»

«Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.			
Игровой тренинг «Правила эти знать ты обязан»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Викторина «Улицы родного города»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»	3 -7 лет	Октябрь	Воспитатели
«Правила безопасного поведения с незнакомцами», «Осторожно, сосульки!» - игры, тематические беседы, презентации	3-7	Декабрь	
«Осторожно, лекарство» игры, тематические беседы, презентации, досуги Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность»	3 -7 лет	Февраль	Воспитатели
«Опасные ситуации на улице» игры, тематические беседы, презентации, досуги «Дорожные ловушки, как себя вести», игры, викторины	3-5 5-7	Март	Воспитатели
«Безопасность всегда и везде» «Как Тузик учил правила дорожного движения» «Маша и медведь знакомятся с правилами дорожного движения» КВН с первоклассниками «Правила дорожного движения»	5-7	Апрель	Воспитатели
«Не играй с огнем!» игры, тематические беседы, презентации, досуги «Юные пожарные» игры-соревнования, викторины.(игры, тематические беседы, презентации, досуги)	5-7	Апрель	Воспитатели
«Предметы ближайшего окружения, опасные для здоровья» игры, тематические беседы, презентации «Как обращаться с электрическими приборами» игры, тематические беседы, презентации)	5-7	Май	Воспитатели
Минутки безопасности	2 -7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Акция «Красный, желтый, зеленый»	3 -7 лет	Май	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах.	5-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели, старший воспитатель

обновление атрибутов)			
-----------------------	--	--	--

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение учебного года	Старший воспитатель, Воспитатели
День здоровья «В гостях у Татошки» День здоровья «Веселый стадион» (туристический поход) Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	3-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» «Витаминка в гостях у детей» Участие воспитанников в муниципальной спартакиаде	3-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
День здоровья «Здравствуй, зимушка-зима!»	3-7 лет	Декабрь	Инструктор по физической культуре
Зимний спортивный праздник: «Веселые звери» «Зимние олимпийские игры» «В гости к снежному человеку» День здоровья «Здравствуй, зимушка-зима!»	3-7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре
Космические старты «В путешествие к далеким звездам» «Зарница» «Папа, мама, я – спортивная семья» соревнования семейных команд в День здоровья	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, Воспитатели, Инструктор по физической культуре
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» «Вместе весело!» (с родителями) Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» День здоровья «Здоровье – это здорово!»	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Инструктор по физической культуре
Цикл бесед: «Доктор Витамин о здоровом питании» Детская игра «Летние олимпийские игры»	3-7 лет	Июнь	Воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» Спортивные праздники и	3-7 лет	Июль	Инструктор по физической культуре

развлечения: «День Защиты детей» (ст.гр., гр. комп.направ.), «Летние олимпийские игры» (ст.гр., гр. комп.направ.), «Летом весело играем и здоровье сохраняем» (средние группы).			
--	--	--	--

**Познавательное направление воспитания**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка «Осенние фантазии» (из природного материала)	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Живи лес!», «Правила безопасного поведения в природе» игры, тематические беседы, презентации, досуги	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, май, июнь	Воспитатели
Изготовление поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы для спасения природы!»	3-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Акция «Птичья столовая» «Полезно-не полезно», «О здоровой пище!» игры, тематические беседы, презентации	5-7 лет	Декабрь - февраль	Воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Акция «Украсим наш детский сад» Сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	Апрель - май	Воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	Май	Воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели



## Эстетическое направление воспитания

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков « <i>Мир науки глазами детей</i> », « <i>Красота Божьего мира!</i> »	5-7 лет	По плану УО	Воспитатели старших и подготовительных групп
Выставка поделок из природного материала « <i>Осенняя фантазия</i> »	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Литературный конкурс чтецов « <i>Осень золотая</i> »	5-7- лет	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Конкурс « <i>Новогодняя фантазия</i> »	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Литературный конкурс чтецов « <i>Зимушка-зима</i> »	5-7- лет	Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Интеллектуальная игра « <i>Книги дедушки Корнея</i> »	6-7 лет	Март	Ст. воспитатель воспитатели подготовительных групп
Литературный конкурс чтецов « <i>С чистым сердцем!</i> »	6-7 лет	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
Литературный конкурс чтецов « <i>Пришла весна – пришла Победа!</i> »	6-7 лет	Май	Воспитатели подготовительных групп
Конкурс « <i>Мозаика детства</i> »	5-7 лет	По плану УО	Музыкальный руководитель
Посещение виртуальных выставок, экскурсий	5-7 лет	По плану	Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в школу искусств	5-7 лет	По плану совместной деятельности	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	По плану	Воспитатели

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Образовательная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в ДОУ (приложение № 5 «Комплексно-тематическое планирование»).

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и зонах развития.

МБДОУ «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»

Дата	I, II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговое мероприятие
Темы комплексно- тематического планирования					
16 августа - 01 сентября	До свиданье. Лето!	«Ученье свет, а не ученье – тьма»			«День знаний».
01-14 сентября	Мои любимые игры и игрушки				Выставка детского творчества.
15-30 сентября	Мир профессий				Концерт для сотрудников детского сада
1-15 октября	Витамины из кладовой природы				Праздник «Осень».
16 октября-4 ноября	Уголок планеты где мы живем				Праздник «Родина моя!»
5 ноября-14 ноября	Человек и окружающий мир				Мониторинг, Выставка рисунков
15 ноября-30 ноября	Я и моя семья				День здоровья. Праздник «День матери»
1-15 декабря	Здравствуй, гостья-Зима!				Выставка детского творчества
15-31 декабря	Новый год идет по миру				Праздник «Новый год»
9-18 января	Зимние забавы				Досуг «Щедрый вечер»
19-31 января	Я расту здоровым				Зимний спортивный праздник
1-13 февраля	Наши добрые дела				ФОТОВыставка, выставка детских рисунков
13-23 февраля	Едем, плывем, летим	Наша Армия родная			Праздник «День защитника Отечества», Выставка транспорта
24 февраля-8 марта	Маму я свою люблю				Праздник «8 Марта».
9 марта-21 марта	Народная культура и традиции				Выставка поделок, рисунков.
22 марта-31 марта	Земля – наш дом				Мониторинг Участие в конкурсе «Земля – наш дом»

МБДОУ «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»

1- 12 апреля	<b>Обитатели нашего леса</b>	<b>Космос и далекие звезды</b>	Праздник «Весна», развлечение «Мы юные космонавты»
13-23 апреля	<b>Безопасность всегда и везде</b>		Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
23 апреля-9 мая	<b>Растения, травы, цветы, деревья</b>	<b>Победная весна</b>	Досуг «Юные знатоки природы» (1 мл гр.) Праздник «День Победы».
10 мая – 21 мая	<b>Как прекрасен родной край</b>		Выставка рисунков
22-31 мая	<b>Дружат дети всей Земли</b>	<b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b>	Праздник «До свидания, детский сад!»,(подг.гр.), Праздник «День Защиты детей»

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Традиции в ДОУ:**

- 9 мая - встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны,
- 9 мая, 6 августа - возложение цветов, венков на памятник, который находится на центральной площади п.Томаровка.

Праздники и развлечения в ДОУ ежегодно разрабатываются музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре совместно с воспитателями.

**Праздники и развлечения в ДОУ**

Название	Группа	Дата
<p><b>Музыкальные праздники и развлечения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День Знаний»,</li> <li>- «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой;</li> <li>- Инсценирование «К нам гости пришли»,</li> <li>- День музыкальных игр и игрушек,</li> <li>- Концерт для сотрудников детского сада,</li> <li>- Кукольный театр «Ай, да репка, красота»,</li> <li>- Кукольный театр «Лисица – ученица»</li> </ul>	<p>средние, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности, средние группы, старшие группы,</p> <p>I младшая группа, старшие, подготовительные к школе группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности, II младшие, средние группы, старшие, подготовительные группы..</p>	<p>Сентябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осеннее настроение»,</li> <li>- «Осенние встречи»,</li> <li>- Праздник «Осенние посиделки»,</li> <li>-Беседа о творчестве П.И. Чайковского «Встреча в музыкальной гостиной»,</li> <li>- Праздник «Родина моя»,</li> <li>- Кукольный театр «Гусенок,</li> </ul>	<p>II Младшие, средние старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности), старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности, старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности, старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей</p>	<p>Октябрь</p>

- «Осенние корабли» - кукольный театр	направленности, I Младшие, II Младшие	
- «Загадки бабушки загадушки» (младшие группы), - Праздник «Наша Родина – Россия» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности), - Квест-игра «В гости к Светофорнику» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности),- - Праздник «День матери» (все группы), - Кукольный театр «Самый большой друг» (старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности), - Кукольный театр «Беззаботный зайка» (младшие группы) - Кукольный театр ПДД «Непослушные медвежата» (все группы)	II Младшие Средние  Старшие Подготовительные Группа компенсирующей направленности	Ноябрь
Новогодние праздники: - Развлечение «8 декабря - День Русской песни», - «Новогодняя ёлка», - Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу?» - Кукольный театр «Петрушка-помощник»	Все группы,  все группы, младшие группы, средние группы, старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности	
Музыкальные рождественские дни: - Досуг «Щедры вечер», - «Кукольное представление «Дедушка Мороз», - Развлечение «Веселая ярмарка»,	Все группы, Все группы, старшие, подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности	Январь
- Праздник «День защитников Отечества», - Кукольный театр «Капризка», «Три медведя», - Тематическое занятие «Как на масленой недели», - Развлечение «Широкая масленица»,	Все группы, все группы, все группы,  старшая разновозрастная, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей	Февраль

	направленности	
<p>Утренники в честь Женского дня 8 Марта:                  - «Мамин праздник»,                  - «8 Марта»,</p> <p>- Развлечение «Сороки»,                  - Тематическое занятие «День леса»,                  - Развлечение «Встреча весны»,</p> <p>- Кукольный театр «Хорошо, когда мама рядом»</p>	<p>Младшие группы,                  средние группы,                  старшие,                  подготовительные к школе, старшая разновозрастная группы, группа компенсирующей направленности, все группы, все группы, младшая разновозрастная группа, 1 младшая группа), все группы</p>	Март
<p>- Развлечение «Вербное Воскресенье»,</p> <p>- Праздник Пасхи и весны,</p> <p>- Досуг «Юные знатоки природы» ( 22 апреля),                  - Досуг «День Земли» (22 апреля),                  - Тематический день «День Земли»,</p> <p>- Развлечение «Приключение Колобка» по ПДД совместно с инструктором по физической культуре,                  - Развлечение «Красный, желтый, зеленый» совместно с инструктором по физической культуре),                  - Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички,                  - «Мы юные космонавты»,</p>	<p>Старшая разновозрастная группа, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности, средние, старшие группы, старшая разновозрастная группа, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности, младшие группы,</p> <p>средние группы, старшая разновозрастная группа, старшие, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности, младшие группы,</p> <p>средние группы,</p> <p>1 младшая группа, средние, старшие группы, старшая</p>	Апрель

<p>- Кукольный театр «Непослушные медвежата» (все группы)</p>	<p>разновозрастная группа, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности,  все группы</p>	
<p>- Тематическое занятие «День Победы», - Развлечение «Юные знатоки природы»,  - Кукольный театр «Друзья познаются в беде»,  - «Муравей и незабудка», кукольный театр,  - Праздник «День Защиты детей»</p>	<p>Все группы, младшие, средние группы, старший дошкольный возраст, младшие, средние группах, все группы</p>	
<p>- Праздник «До свиданья, детский сад!»</p>	<p>Подготовительные группы, старшая разновозрастная группа</p>	<p>май</p>
<p><b>Физкультурные праздники, развлечения, дни здоровья:</b> - «Путешествие в страну игрушек», - День здоровья «Веселый стадион» (туристический поход),  - «Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку»</p>	<p>Младшие группы, старшие группы, подготовительные группы, группа компенсирующей направленности, старшая разновозрастная группа, средние группы, разновозрастная младшая группа</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>- «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!» , - Физкультурный досуг «Ловкие ребята»,  - «Россия – родина моя!»</p>	<p>Младшие группы, разновозрастная младшая группа, средние группы, старшие, подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности</p>	<p>Октябрь</p>
<p>- «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем», - «Это Земля твоя и моя»,</p>	<p>младшие группы,  старшие группы, старшая разновозрастная группа, подготовительные группы, группа компенсирующей</p>	<p>Ноябрь</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В стране народных игр»,</li> <li>- «Все профессии нужны все профессии, важны»</li> </ul>	<p>направленности, средние группы, разновозрастная младшая группа подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности</p>	
<p>День здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здравствуй, зимушка-зима!»,</li> <li>- Квест игра «Чудо-снежинка»,</li> <li>- День здоровья «Капелька здоровья»,</li> </ul> <p>- Спортивный праздник «Физкульт – Ура»</p>	<p>Все группы, старшие группы, средние группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Зимний спортивный праздник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселые звери»,</li> <li>- «Зимние олимпийские игры» (старшие группы),</li> <li>- Спортивное развлечение «Хлопотунья Зима нам веселья принесла!»,</li> <li>- Спортивное развлечение «Торжество зимних игр и забав»</li> </ul>	<p>Младшие группы</p> <p>средние группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности)</p>	<p>Январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы растем сильными и смелыми» (младшие группы),</li> <li>- «Слава Армии родной в день ее рождения!»,</li> <li>- «Мы растем сильными и смелыми»,</li> <li>- Спортивный праздник «Рота, подъем!»</li> </ul>	<p>Младшие группы,</p> <p>старшие группы, средние группы, разновозрастная младшая группа, (подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности</p>	<p>Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Учимся играть в игры бабушек и мам»,</li> <li>- «Ярмарка народных игр»,</li> <li>- Физкультурный досуг «В гостях у сказки»,</li> <li>- «Проводы Зимы»</li> </ul>	<p>Младшие группы, старшие группы, средние группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа</p>	<p>Март</p>

	компенсирующей направленности	
7 апреля Всемирный день здоровья: - «Приключения Колобка» по ПДД, - «Если очень захотеть можно в космос полететь!», - Спортивное развлечение «Дорожная азбука»,  - Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»	I младшие группы, старшие группы,  средние группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные группы, разновозрастная старшая группа, группа компенсирующей направленности	Апрель
День здоровья: - «В гости к солнышку!», - «Дружно вместе с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (с родителями), - День здоровья «Не-болеяка!»,  - Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»	младшие группы,  старшие группы, средние группы, разновозрастная младшая группа, группа компенсирующей направленности, подготовительные группы, старшие группы	Май

**3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений  
Оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
программы «Мир Белогорья, я и мои друзья»»**

Автор	Методическое пособие
Л.В. Серых. Г.А. Махова. Е.А. Мережко	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: Методическое пособие. _Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-100 с.
Л.В. Серых, О.В. Лавошник, Н.Б. Булгакова	«Мир Белогорья, я и мои друзья». Рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-35 с.
Н.В. Алешина	«Патриотическое воспитание дошкольников»// - М.: ЦГЛ, 2004г.
Л.А.Кондрыкинская	«С чего начинается Родина» // МТЦ, Сфера,2003г.
И.Ф.Мулько	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»// Методическое пособие для ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, Москва, 2009г.
Л.Л.Мосалова	«Я и мир» //СПб: Детство –Пресс,2013г.
О. Горбатенко	«Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста»// Серия: Дошкольник ,Издательство : Учитель, 2013г.
Гудыменко М.П.	«Томаровка: история и современность» // год издания 2008г.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Во всех группах созданы патриотические уголки, в которых имеются:

1. Флаг Белгородской области, России,
2. Герб Белгородской области, России,
3. Гимн России,
4. Книги: М.Гудыменко «Томаровка», Е.Фиронова «Настроение»,
5. Открытки: «Белгород – 1000 лет», «Третье поле России».
6. Фотоальбом «Белгородская область – сердце черноземья»,
7. Альбом «Белгород».
8. Компьютерная презентация: «Белгородская губерния», «Люди, прославившие Томаровку», «Край родной, мне сердцу дорог»,
9. Папка - раскладушка «Моя малая родина» ,
10. «Учебник для малышей «Моя Родина Россия» В.Степанов ООО Издательства «Фламинго» 2004 г.
11. «Я живу в России» Т.А.Кудрявцева, М. Просвещение 2001 г.
12. «Я полюбил Белгородчину» Н.И.Рыжков и Белгородская область, Белгород 1999 г. Изд. «Отчий край».
13. «Мемориал в честь героев Курской битвы» Белгород, 1996 г.,
14. «Областной краеведческий музей» Белгород 2000 г.,
15. «Томаровка. История и современность» (к 350 летию со дня образования Томаровки) ОАО «Белгородская областная типография» 2007 г.,
16. Фото поселка Томаровка.

**Методическая и художественная литература:**

1. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина, М. 2002 г.
2. «Учебник для малышей «Моя Родина Россия» В.Степанов ООО Издательство «Фламинго» 2004 г.
3. «Я живу в России» Т.А. Кудрявцева, М. Просвещение 2001 г.
4. «Я полюбил Белгородчину» Н.И. Рыжков и Белгородская область, Белгород 1999 г. Изд. «Отчий край»
5. «Мемориал в честь героев Курской битвы» Белгород, 1996 г.
6. «Областной краеведческий музей» А. Г Павленко кандидат исторических наук Белгород 2000 г.
7. «Томаровка. История и современность» (к 350 летию со дня образования Томаровки) ОАО «Белгородская областная типография» 2007 г.
8. «Навстречу дню победы» Л. Е. Белоусова Цикл тематических бесед – рассказов с детьми дошкольного возраста.
9. «Беседы о ВОВ» Т. А. Шорыгина ООО ТЦ «СФЕРА», 2015г.
10. «Беседы о хлебе» методические рекомендации Т. А. Шорыгина М.: ТЦ «СФЕРА», 2016.
11. «Беседы о профессиях» Методическое пособие Т. А. Шорыгина М.: ТЦ «СФЕРА», 2016
12. «Беседы о детях – героях ВОВ» Методическое пособие Т. А. Шорыгина М.: ТЦ «СФЕРА», 2016 г.
13. «Живая память России» Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников. Н. И. Леонов, Н. В. Неточаев Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013
14. «Праздники России» И. Баранова ООО «Хатбер – ПРЕСС» 2010 г.
15. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки»

16. Практика реализации «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности» ФГОС ДО И. М. Сертакова, И. В. Куладашова Волгоград: Учитель, 2016 г.
17. «Краеведение в ДУ» ФГОС «Детство – ПРЕСС», 2015 г.
18. «Моя Родина» Белгородский район МН: СП «Евроферлаг», 1998 г.
19. «Большая советская энциклопедия» 1 – 2 части (о Белгороде, Строителе, Томаровке) Е. Н Вавилов.
20. «Мир и человек» географический атлас.
21. «Прогулка по России» Атлас с наклейками.
22. «Моя страна Россия» И. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова.
23. «Моя Родина Россия» В. Степанова.
24. «Моя Родина – Россия» Л. Б. Дерягина.
25. «Первобытные люди» из серии «Маленький человек в большом мире».
26. «Влюбленный фонарь» Е. Фиоронова из серии «Поэты Белогорья»
27. «Земляки о родном крае и Томаровке» сборник стихов местных поэтов, в том числе выпускников нашей группы.
28. «Вспомним всех поименно – 70 лет победы» М. П. Гудыменко 2015 г. В книгу вошли воспоминания Томаровцев о родственниках, воевавших в годы ВОВ представленных авторскими статьями, в том числе и сотрудников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка», стихи школьников – бывших выпускников нашей группы.
29. Юрий Гагарин В. Воскобойников Жизнь замечательных людей.

#### **Тематические альбомы**

1. «Транспорт» (3)
2. «Помогите вырасти культурным пешеходом» (5)
3. «Как мы живем?»
4. «Если скажут слово Родина!»
5. «Лекарственные растения нашего края».
6. «Природа нашего края ».
7. «Природа родного поселка» - фотоальбом.
8. «Русское народное творчество».
9. «Хлеб всему голова» (2).
10. «Наша армия» (2).
11. «Свою маму я люблю – все о ней я расскажу» фотоальбомы + книжки-малышки.
12. «Наш поселок, наша улица».
13. «Тебе, родная Томаровка».
14. «Произведения искусства».
15. «Цветы родного края».
16. «Прогнозирование погоды».
17. «Времена года».
18. «Животные нашего края».
19. «Наша Родина - Россия».
20. «Загадки о временах года».
21. «Стихи о временах года».
22. «Запомни: мира не узнаешь, не зная края своего» рукописная книга об истории Томаровки.
23. «Календарь народных примет».
24. «Войны не знаю – но понимаю».
25. «Бессмертный полк» - мои прадеды.

#### **Проекты**

1. «Была война...»

2. «Реликвии семьи» - награды, военные фотографии.
3. «Моя мама лучше всех»
4. «Поздравим маму с днем матери»
5. «Мой папа был солдатом - он в армии служил!»
6. «Мы со спортом дружим»
7. «На Белгородчине модно вести здоровый образ жизни»

### **Наглядно – демонстрационный материал и наборы обучающих картинок**

1. «Животные России» Уроки для дошкольников.
2. «Дымковская роспись» В. Куркулина
3. «Урало – сибирская роспись» В. Куркулина
4. «Хохломская роспись» В. Куркулина
5. «Моя семья» Л.Б. Фесюкова.
6. «Я и моя семья» Л. Ю. Татаринкова.
7. «Я и другие» Творчество «ЦЕНТР»
8. «Роль родителей в воспитании ребенка»
9. «Мой дом».
10. «Россия – наша Родина».
11. «Расскажи детям о птицах родного края».
12. «Расскажи детям о деревьях родного края»
13. «Расскажи детям о животных родного края»
14. Кукла в русском национальном костюме
15. Символика России (герб, флаг, гимн)
16. Портрет президента страны В. В. Путина
17. Символика Белгородской области (герб, флаг)
18. Карта Белгородской области
19. Герб Яковлевского района
20. Набор матрешек
21. Набор деревянных ложек (семеновские, хохломские)
22. Борисовская керамика
23. Жостовские подносы

### **Наборы открыток**

1. «Белгород – город первого салюта».
2. «Москва - 80» (Олимпиада в Москве).
3. «Московский кремль».
4. « Ленинград» - (Санкт – Петербург).
5. «Петродворец» - фонтаны.
6. «Город Пушкин» (дворец музей и парки).
7. «Полтава».
8. «Павловский парк».
9. «Новгород».
10. «Святые места России».
11. «Курская Дуга».

### **Презентации**

1. Краеведение в ДОУ. Организация уголка по краеведению:  
«Уголок России - Отчий дом».
2. «Борисовская керамика»
3. «Томаровка – моя малая Родина»
4. «История Пасхального яйца»
5. «Мои родители работают на Топмолоко»

6. «Первоцветы Белогорья»
7. «Символика России»
8. «Россия – родина моя»
9. «Городецкие мастера»
10. «Русская матрешка»
11. «Береза – символ России»
12. «Великая Отечественная Война и все о ней»
13. «Музеи Белгородчины»
14. «Юбилей Томаровки»
15. «Яковлевский район»
16. «День защитников Отечество»
17. «Военная техника»
18. «Творческий проект «День матери»
19. «Кто такой Юрий Гагарин?»
20. «Голубые жилки родной земли – реки Ворскла и Везелка»

### **Игры**

1. «Мой адрес...»
2. «Наш детский сад»
3. «Наша страна»
4. «Расскажи о своей семье»
5. «Вежливые слова»
6. «Путешествие по родному городу»
7. «Где находится памятник?»
8. «Узнай по описанию кто это?»
9. «Народные промыслы»
10. «Подбери наряд кукле»
11. «Великие люди России»
12. «Что мы знаем о своей родине?»
13. «Народы мира».
14. «Кто быстрее соберет флаг»

### **Настольные игры**

1. «Профессии»
2. «Наша Родина»
3. «Полевые цветы»
4. «Собери букет»
5. «Этикет»
6. «Спортивные игры»
7. «Мир вокруг нас»
8. «Кто где живет?»
9. «Времена года»
10. «Русские народные сказки» пазлы
11. «Русские народные сказки» кубики
12. «Национальные костюмы разных народов»

### **Русские народные игры**

1. «Салки»
2. «Прятки»
3. «Гуси»
4. «Горелки»
5. «Краски»

6. «Жмурки»

**Сюжетно – ролевые игры**

1. «Мой дом – моя семья»
2. «Больница»
3. «Театр»
4. «ГИБДД и пешеход»
5. «Салон красоты»
6. «Ремонтная мастерская»
7. «Архитекторы»
8. «Библиотека»
9. «Школа»

**Беседы**

1. «Какой праздник мы празднуем в начале ноября?»
2. «Россия на шаре земном»,
3. «Государственный флаг, герб, гимн РФ»,
4. «Александр Невский, Дмитрий Донской - освободитель земли русской»
5. «Великие люди России»
6. «Что мы знаем о своей родине?»
7. «Кем работает мама»
8. «Взаимная забота и помощь семьи»
9. «Мамочка любимая моя»
10. «Моя семья, моя родословная»
11. «Я люблю свой дом и тех, кто в нём»
12. «Профессии моих родителей»
13. «Мои права» - беседа о правах ребёнка
14. «Как я помогаю маме дома»
15. «Мамино любимое занятие»
16. «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
17. «Как маме помочь приготовить салат»
18. Интервью о членах своей семьи: «Какая твоя мама»
19. «Как изменился посёлок зимой»
20. «Как посёлок готовится к Новому году?»
21. «Как праздновали Новый год в старину»
22. «Новый год в других странах»
23. «Почему мы любим зиму?»
24. «Мы - россияне, наш язык – русский»
25. «Богатыри земли русской, кто такие богатыри»,
26. «Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества?»
27. «Символы нашего государства – герб и флаг»
28. «23 февраля - день воинской славы России»
29. «Знакомство с пожарной службой»
30. «Вооружённые силы России»
31. «Военная техника»
32. «Военные профессии»
33. «23 февраля»
34. «Герои нашей страны»
35. «Русская народная игрушка»
36. «Чем играли наши бабушки?»
37. «Как начиналась война?»
38. «Дети – герои войны»
39. «Тайна «Катюши»

40. «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда»
41. «Герои ВОВ»
42. «День Победы»
43. «Парад Победы»

#### **Экскурсии**

1. «Детская библиотека»
2. «Служба МЧС»
3. «Кадетский класс в ТСШ №1»
4. «Краеведческий музей в ТСШ №1»
5. «Экскурсия в природу» красота родного края

#### **Конспекты НОД**

##### **Художественно эстетическое развитие**

1. НОД «Дымковская слобода (деревня)»
2. НОД «Знакомств с городецкой росписью».
3. НОД «Элементы мордовского узора: «крест», «галочка», «елочка»».
4. НОД «Золотая хохлома».
5. НОД «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».
6. НОД «Цветут сады России»
7. НОД Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»
8. НОД «Флаг РФ»
9. НОД «Рисуем военную технику»

##### **Социально-коммуникативное развитие**

10. НОД «Путешествие в прошлое одежды»
11. НОД «Знакомство детей со строительными профессиями»
12. НОД «Путешествие в прошлое лампочки»
13. НОД «Правила безопасного поведения на улице»
14. НОД «Знаменитые люди поселка Томаровка»

##### **Познавательное развитие**

15. НОД «Мой любимый детский сад»
16. «Россия – огромная страна»
17. «Моя семья».
18. «Знатоки природы»
19. «Зима на Белгородчине»
20. «Российская армия»
21. «Знакомство детей с животными жарких стран и холодных стран»
22. «Знакомство детей со строительными профессиями»
23. «Знакомство детей с военными профессиями»
24. «Рассказ – беседа о Дне Победы»
25. «Путешествие в прошлое лампочки»
26. «Этот загадочный космос»

#### **Консультации**

1. Консультация для родителей «Краеведение в ДОУ»
2. «Как из мальчика вырастить мужчину»
3. «Воспитать патриота»
4. «Патриотическое воспитание дошкольников»
5. «Научите ребенка соблюдать правила дорожного движения»
6. «Привитие любви к Родному краю посредством экскурсий»



**Оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания к программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет»**

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
2. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
4. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с. Интернет-ресурсы [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет».**

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в дошкольных группах создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевою игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к

реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

**Оснащения методическими материалами программы «Степ-аэробика»**

Автор	Методическое пособие
Долгорукова О.	«Фитнес-аэробика // Обруч 2005
Кузина И.	Степ-аэробика для дошкольников // Дошкольное образование, 2008г.
Кузина И.	Степ-аэробика не просто мода» // Обруч 2005г.
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	«Са-Фи-Дансе»: (Танцевально – игровая гимнастика для детей) Учебно-методическое пособие. – СПб.Детство-пресс..

**Материально-технического обеспечения программы «Степ-аэробика»:**

- спортивный зал;
- музыкальный центр с фонотекой для музыкального сопровождения,
- степ-платформы по количеству занимающихся,
- мячи, гантели, ленточки, султанчики, флажки по количеству детей и т.д.

**Материально – техническое обеспечение «Дополнительной общеразвивающей программы по настольному теннису для детей 5-7 лет»:**

- физкультурный зал;
- мячи малого размера;
- теннисные ракетки;
- теннисные шарики;
- теннисный стол.

**Оснащения методическими материалами**

Автор	Методическое пособие
Бардышева Т.М.	Рассказываем стихи руками // Обруч. 1998. №5
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольникам. М.: Владос,1999
Картушина М.Ю.	Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004
Морозова А.А.	«Невская ракетка», СПб.: Детство-Пресс», 2006
Погадаев Г.И..	«Настольная книга учителя физической культуры»- М.:Физкультура и спорт, 2000-496с.
	Журнал «Инструктор по физкультуре», №4 2009 год.

**Материально – техническое обеспечение программы «Выходи играть во двор». Л.Н. Волошиной**

Для реализации программы в ДОУ создана предметно-игровая зона в состав которой входит спортивная площадка.

Дополнительно могут быть организованы мелкие игровые зоны – городошная площадка, площадка для игры в настольный теннис.

Модуль	Компоненты материально-технической базы	
	Наличие оборудованных помещений и территорий	Спортивный инвентарь
«Осень золотая»	Спортивный зал Спортивная площадка Городошная площадка «Дорожка движения» («Мишени», «Змейка», «Ручеек», «Болото», «Дерево с дуплом»)	Городошные фигуры, биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель «труба». Мелкий раздаточный материал: шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших палочек, разноцветные ленты. Игровые атрибуты: колечко, музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.), мешочки, барьеры.
«Зимние забавы»	Лыжня Горка Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки Дорожка движения» («Снежная крепость», «Снеговики», «Мишени», «Снежный лабиринт», «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и цветные фигурки разного размера и замороженные постройки)	Лыжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: ориентиры (флажки, кегли), веревочки Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, цвета, колокольчик
«Приди, Весна Красна»	Спортивный зал Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Змейка», «Горка», «Лес», «Ручеек», «Мишени», «Бусы», «Ворота»)	Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи Игровые атрибуты: маски и шапочки для подвижных игр

«Лето красное»	Спортивный зал Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Змейка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Лабиринт»,	Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий» Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные мячики из поролона, пластиковые бутылки, воздушные шары (надутые), мыльницы, табло для счета очков.
----------------	--	--

\*Занятия в спортивном зале проводятся при неблагоприятных погодных условиях.

**Оснащения методическими материалами**

Автор	Методическое пособие
Волошина Л.В., Гавришова Е.В.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.
Волошина Л.В., Кудаланова Л.П.	Игровые технологии формирования компетентности дошкольников в области укрепления здоровья: учебно- методическое пособие / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 112 с.
Волошина Л.Н.	Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональный подходы): учеб.-метод. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова; под ред. Л.Н. Володиной. – Белгород: ИД « Белгород», 2012. – 132 с.
Волошина Л.Н., Ковалевский А.К.	Играем в городки. Программа и технология обучения дошкольников игре городки: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство Урал.гос. пед. ун-т, 2004. – 80
Миленко В., Гавришова Е.	Жарко, жарко! / Дошкольное воспитание.- №6.- 2008
Волошина Л.Н.	Физическая подготовка ребенка к школе: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних учебных заведений и педагогов дошкольных образовательных учреждений / под общ.ред. Л.Н. Володиной. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 108 с.

#### IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

**Программа разработана** с целью является разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

##### 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Основной структурной единицей** МБДОУ является группа детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1

#### 4.2. Используемые программы

Образовательная деятельность реализуется по программам:

- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М., 2010 г.
- ✓ Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, 2017 год,
- ✓ Парциальная программа «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н., 2018 год.
- ✓ Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет». Авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова.
- ✓ «Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н., Волошина и др. \_Белгород: ООО «Эпицентр».2018. \_152 с.,  
Для реализации коррекционно-развивающего обучения используются программы:
- ✓ «Основы психокоррекции для детей с нарушением речи», М.В. Евсеева, М.:«Академический проект,2005
- ✓ «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста», Г.С.Сидорчук, «Просвещение», М.,1991.
- ✓ «Программа развития творческих, креативных способностей у дошкольников», А.Э.Симоновский, М.:«Академический проект, 2005,
- ✓ «Программа развивающих занятий для подготовки к школе», Н.И.Вьюнова, М.:«Академический проект, 2005,
- ✓ «Программа развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Планета чудес», А.Ю.Капская, СПб.: «Речь», 2006.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности реализуется по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями речи и ЗПР.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО, между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

**В ДОУ разработаны Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.**

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

## 5. Приложение

### 5.1. Приложение № 1- Схема распределения образовательной деятельности



5.2. Приложение № 2- Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

5.3. Приложение №3 – Перечень музыкальных произведений

5.4. Приложение № 4 - Режим дня в детском саду

5.5. Приложение № 5 - Модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса в возрастных группах