

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия».2. «Экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

3. «Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям».

***Содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» на 2023- 2024 учебный год** | 1 |
|  | ***Раздел 1. Анализ конечных результатов работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка» за 2022 – 2023 учебный год*** | 6 |
| 1.1. | Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. | 6 |
| 1.2. | Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Анализ реализации программы «Родной край». Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской познавательной инициативы. | 17 |
| 1.3 | Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования | 43 |
| 1.4 | Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества научно-методического обеспечения. | 44 |
| 1.5 | Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства | 75 |
| 1.6 | Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ | 79 |
|  | ***Раздел 2. Планирование деятельности***  ***МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» на 2023- 2024 учебный год*** | 82 |
| 2.1 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. | 82 |
| 2.1.1 | Улучшение качества медицинского обслуживания. | 82 |
| 2.1.2. | Организация рациональной двигательной активности. | 83 |
| 2.1.3. | Профилактические мероприятия. | 83 |
| 2.1.4 | Система рационального питания. | 83 |
| 2.1.5. | Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания. | 84 |
| 2.1.6. | Закаливание. | 85 |
| 2.1.7. | Создание комфортной пространственной среды и необходимой психологической среды. | 86 |
| 2.1.8. | Работа ППк и консультативного пункта для родителей и педагогов. | 91 |
| 2.1.9. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. | 91 |
| 2.2. | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс. | 95 |
| 2.2.1 | Организация образовательной деятельности. | 96 |
| 2.2.2. | Организация дополнительного образования. | 96 |
| 2.2.3. | Организация коррекционной работы и /или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 96 |
| 2.2.4. | Организация необходимой предметно-развивающей среды. | 101 |
| 2.2.5. | Организация инновационной деятельности в образовательном процессе. | 102 |
| 2.2.6. | Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности. | 102 |
| 2.2.7. | Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование). | 112 |
| 2.3. | Обеспечениие преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ | 118 |
| 2.3.1. | Диагностика развития детей, поступающих в школу. | 119 |
| 2.3.2. | Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. | 119 |
| 2.3.3. | Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей. | 120 |
| 2.4. | Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. | 122 |
| 2.4.1. | Система методической работы. | 123 |
| 2.5. | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. | 128 |
| 2.5.1. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. | 129 |
| 2.5.2. | Система работы с социальными институтами детства.  Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования | 131 |
| 2.6. | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы. | 133 |
| 2.6.1. | Укрепление материально-технической и финансовой базы (организация смотров готовности к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, ремонтные работы и др.). | 134 |
|  | ***II. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»***  ***на летний оздоровительный период (июнь-август) 2024 года*** | 138 |
|  | ***I. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период*** | 138 |
| 1.1. | Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. | 138 |
| 1.2. | Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. | 141 |
| 1.3. | Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса. | 142 |
| 1.4. | Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства. | 143 |
| 1.5. | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении. | 143 |
|  | ***2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период*** | 144 |
| 2.1. | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. | 145 |
| 2.2. | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. | 146 |
| 2.3. | Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в соответствии с современными требованиями нормативных документов. | 149 |
| 2.4. | Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями. | 150 |
| 2.5. | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ. | 150 |
| 2.6 | План проведения тематических недель | 152 |

# ***Анализ конечных результатов работы МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» за 2022 – 2023 учебный год***

# МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 2022-2023 учебном году функционировал в плановом режиме с сентября по 11 октября, с 11 октября по сентябрь 2023 года в дистанционном режиме, режиме дежурных групп ( в связи с установлением на территории региона высокого («желтого») уровня антитеррористической опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности ДОУ, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении работников, воспитанников, на основании письма управления образования №49-8/2117 от 10 октября 2022 года, на основании приказа управления образования №894 от 11 октября 2022 года) осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 26.12.2013, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федеральных государственных стандартов дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными актами МО РФ, направлениями, определенными годовым планом МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад п. Томаровка», рекомендациями и инструктивно - методическими письмами Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Яковлевского городского округа, Уставом МБДОУ и другими нормативно - правовыми документами.

Основой для создания эффективного механизма управления ДОУ в 2022 - 2023 учебном году являлась реализация основной образовательной программы, основная цель которой направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, направленных на обеспечение социальной успешности и активности каждого ребенка, укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

* 1. **Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)**

(*Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.***)**

Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО на протяжении учебного года являлись одной из главных задач в работе ДОУ.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были разработаны «Комплексный план оздоровления воспитанников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа». Определены следующие задачи:

* формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
* создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
* сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* развитие интереса к участию в разнообразной игровой деятельности, в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;

- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;

- музыкально-ритмические движения;

- спортивные досуги и развлечения, дни здоровья;

- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

- подвижные, спортивные игры и упражнения;

- ежедневный режим прогулок – до 3 часов;

- занятия степ-аэробикой, теннисом в старшем дошкольном возрасте.

Во всех возрастных группах для расширения представлений о здоровом образе жизни проводились различные мероприятия в разных видах деятельности, реализовались физкультурно-оздоровительные технологии:

- Проведение утренней гимнастики в различных формах: игровая (с использованием различных предметов - ленточки, флажки, кубики), сюжетная (по сказкам), утренняя гимнастика под музыку («Эй, лежебоки, ну-ка, вставайте на зарядку выбегайте!, «Лётчики, на аэродром!», «Паровозик»), бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз; ритмические упражнения под музыку (вызывают у детей положительные эмоции и хорошее настроение); физминутки; разнообразные подвижные игры; физкультурные занятия; соблюдение режима дня; закаливающие мероприятия с учётом состояния здоровья ребёнка; ежедневные прогулки на свежем воздухе; облегченная одежда в течение дня, одежда по сезону во время прогулок. Проводились:

- физкультурно - досуговые мероприятия: дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, для обеспечения двигательной активности в группе создана соответствующая развивающая среда. Имеются Картотеки комплексов утренней гимнастики, дыхательных упражнений пальчиковой гимнастики, гимнастики пробуждения, картотека комплексов физкультминуток, картотека подвижных игр по возрасту. Широко используются:

- Беседы о здоровье, ситуации общения: «Как доктор лечит детей», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Да здравствует мыло душистое!».

- Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Е.Крылов «Как лечили петуха» и др.

- Загадки о здоровье, о предметах гигиены.

- Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация.

- Просмотр мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Азбука здоровья. Распорядок» и др.

- Игровая деятельность:

- Игровые тренинги - «Кто я? Кто ты?», «Наша безопасность», «Путешествие человечка».

- Сюжетно - ролевые игры - «Поликлиника», «Скорая помощь», «Кукла заболела»; режиссерская игра «Добрый доктор Айболит», игры –драматизации, дидактические игры.

- Народные игры, подвижные игры, игры-забавы.

- Игры с песком, фокусы, этюды,

- Музыкотерапия: использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, муз.сопровождение режимных моментов, музыкальные игры (с движениями).

Однако необходимо педагогам шире использовать квест-технологии, проектную деятельность.

В результате организованной деятельности воспитанники имеют правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний; понимают зависимость здоровья от некоторых проявлений образа жизни, но при этом еще некоторым воспитанникам требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. Воспитанники проявляют инициативу в оздоровительных, закаливающих, санитарно-гигиенических мероприятиях на основе осознания их необходимости.

В 2022 году работа с педагогическим коллективом с целью повышения уровня знаний о ЗОЖ, педагогического мастерства, апробации методов и приемов формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников осуществлялась посредством консультаций:

- «Система работы по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни» (Мушенко Т.В.),

- «Игровой саммомассаж по методике А.А. Уманской» (Махмудова О.А.),

- семинара-практикума «Организация деятельности по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности «Я здоровье берегу!» (Бардакова Т.А.).

- просмотра НОД в старшей группе «Мы здоровье сбережем!» (Толстолуцкая Л.В.).

Важным условием эффективной работы с целью повышения уровня знаний родителей о ЗОЖ, обучения методам и приемам формирования представлений детей о ЗОЖ, являлась реализация специальных мероприятий: консультации, спортивные праздники и развлечения, беседы, наглядная агитация.

Педагогами ДОУ разработаны и оформлены:

- консультации (стендовые, коллективные) «Как правильно организовать режим дня дошкольника», «Здоровый образ жизни в детском саду и дома», «Настрой – хорошие мысли!», «Закаливание – преграда всем простудам», «Ляг в кроватку на зарядку», «Применение здоровье сберегающих технологий в семье», «Как сделать прогулку интересной», «Босохождение»;

- буклеты «Развитие движений у ребенка», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Нетрадиционные методы закаливания», «Осуществление закаливания болеющего ребёнка»;

- памятки «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Основные гигиенические требования к одежде детей при проведении НОД по физической культуре в детском саду, «В каких продуктах живут витамины», «Правила бережного отношения к зрению»;

- вернисажи «Мама-солнышко мое», «Мама и я – счастливые мгновенья»;

- беседы «Здоровье и болезнь», «Питание и здоровье», «Здоровые зубы», «Закаливание», «Прогулка для здоровья».

Важным условием формирования представлений о ЗОЖ у воспитанников является организация здоровьесберегающего пространства. В целях оздоровления воздушной среды на территории ДОУ высажены природные фитанциды: можжевельники, туя, сосны, ели. В помещениях регулярно проводили односторонние и сквозные проветривания. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушным путем, способствовала обработка помещений бактерицидными облучателелями-рециркуляторами ARIMEDIX-1x30.

Укреплению здоровья способствует закаливание воздухом и водой. Закаливание воздухом в ДОУ включает световоздушные ванны во время прогулок. Закаливание водой - умывание прохладной водой, полоскание полости рта после каждого приема пищи.

В группах проводилось хождение босиком по массажным коврикам, во время летнего оздоровительного периода - хождение босиком по песку. В летний период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционально состояния детей, приобщения детей к здоровому образу жизни.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливался щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт.

У педагогов ДОУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики после сна, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности дошкольников. Инструктора по физической культуре Мушенко Т.В., Махмудова О.А.. качественно готовились к проведению утренней гимнастики во всех возрастных группах ДОУ, её проведение всегда сопровождалось музыкальным сопровождением. В младших и средних группах утреннюю гимнастику проводили сами воспитатели под музыку в игровой форме, что повышало заинтересованность детей к ее выполнению.

В течении года проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад, обязательная термометрия, не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики применялась витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок), была проведена вакцинация воспитанников с согласия родителей 82 ребенка–25% .

Для профилактики заболеваемости использовались нетрадиционные методы оздоровления: дыхательная и звуковая гимнастика в игровой форме. Проводилось закаливание с учетом состояния здоровья детей: рациональная одежда, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья», дыхательная гимнастика после сна, полоскание рта после приема пищи. В профилактических целях в МБДОУ проводятся упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, С-витаминизация 3 блюда, использование «чесночных бус» в период обострения сезонных заболеваний ОРВИ и гриппа.

***Сравнительный анализ по заболеваемости детей***

***2020/21. 2021/22, 2022/23 учебные годы***

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020/21 год | 2021/22 | 2022/23 |
| Пропущено по болезни 1 ребёнком, д/дн | 7 д/дн | 9,3д/дн | 5,7 д/дн |

***Сравнительный анализ заболеваемости по возрастным группам***

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***2021/2022 год*** | | ***2022/2023 год*** | |
| ***Группа*** | ***д/дн*** | ***Группа*** | ***д/дн*** |
| I младшая №1 | **24,3** | I младшая №1 | **4,05** |
| Старшая №1 | **9,7** | Подготовительная №1 | **-** |
| Старшая №2 | **4,8** | Подготовительная №2 | **1,2** |
| Подготовительная №1 | **10,4** | II младшая №1 | **6,25** |
| Подготовительная №2 | **-** | II младшая №2 | **-** |
| Подготовительная №3 | **7,6** | II младшая №3 | **12,8** |
| II младшая №1 | **11** | Средняя №1 | **3,5** |
| II младшая №2 | **9,7** | Средняя №2 | **0,3** |
| Средняя №1 | **10,7** | Старшая №1 | **0,3** |
| Средняя №2 | **5** | Старшая №2 | **0,2** |
| Средняя №3 | **4,4** | Старшая №3 | **1,8** |
| Группа компенсирующей направленности | **6,4** | Группа компенсирующей направленности | **2,4** |
| Старшая разновозрастная группа | **9,7** | Старшая разновозрастная группа | **8,1** |
| Младшая разновозрастная группа | **15,2** | Младшая разновозрастная группа | **20,8** |
| **Итого** | **9,3** | **Итого** | **5,7** |

***Итоговые показатели здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни» за 2022-2023 год***

Таблица №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
| Подготовительная №1 | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Подготовительная №2 | 1.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1.2 |
| Старшая №1 | - | 0.3 | - | - | - | - | - | - | - | 0.3 |
| Старшая №2 | - | - | - | - | - | - | 0.2 | - | - | 0.2 |
| Старшая №3 | - | - | - | 1.8 | - | - | - | - | - | 1.8 |
| Средняя №1 | 2.0 | - | - | 1.5 | - | - | - | - | - | 3.5 |
| Средняя №2 | - | - | - | - | - | - | - | 0.3 | - | 0.3 |
| II младшая №1 | 4.0 | - | - | 1.8 | - | - | - | 0.45 | - | 6.25 |
| II младшая №2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| II младшая №3 | 8.0 | - | - | 4.8 | - | - | - | - | - | 12.8 |
| I младшая №1 | 3.6 | - | - | - | - | - | - | 0.45 | - | 4.05 |
| Группа комп. напр. | 2.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2.4 |
| Ст.разнов. группа | 1.4 | 1.2 | - | 5.5 | - | - | - | - | - | 8.1 |
| Мл. разнов.группа | 3.4 | 3.7 | - | 13 | - | - | - | 0.4 | - | 20.8 |
| Всего | 1.6 | 0.3 | - | 2.0 | - | - | 0.2 | 1.6 | - | 5.7 |

**Итоговые показатели функционирования ДОУ** *Таблица №4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **апрель** | **май** | **итого** |
| Подготовительная №1 | **58** | **18** | **3** | **3** | **3** | **3** | **5** | **4** | **7** | **12** |
| Подготовительная №2 | **55** | **15** | **2** | **7** | **9** | **5** | **8** | **7** | **4** | **12** |
| Старшая №1 | **43** | **14** | **2** | **1** | **3** | **1** | **4** | **7** | **6** | **9** |
| Старшая №2 | **58** | **18** | **7** | **8** | **8** | **17** | **18** | **16** | **17** | **19** |
| Старшая №3 | **70** | **20** | **6** | **3** | **8** | **17** | **22** | **20** | **14** | **20** |
| Средняя №1 | **42** | **16** | **3** | **4** | **7** | **7** | **10** | **8** | **12** | **12** |
| Средняя №2 | **56** | **13** | **-** | **3** | **5** | **4** | **4** | **6** | **10** | **11** |
| II младшая №1 | **46** | **12** | **10** | **6** | **18** | **17** | **22** | **15** | **22** | **19** |
| II младшая №2 | **48** | **18** | **-** | **-** | **2** | **5** | **6** | **4** | **7** | **10** |
| II младшая №3 | **61** | **12** | **14** | **7** | **12** | **8** | **4** | **10** | **7** | **15** |
| I младшая №1 | **49** | **20** | **3** | **1** | **4** | **6** | **12** | **9** | **9** | **13** |
| Группа комп. напр. | **52** | **28** | **2** | **7** | **13** | **17** | **8** | **8** | **7** | **16** |
| Ст.разнов. группа | **47** | **20** | **22** | **13** | **17** | **16** | **19** | **21** | **13** | **21** |
| Мл. разнов.группа | **59** | **18** | **42** | **21** | **40** | **33** | **40** | **32** | **29** | **35** |
| Всего | **53** | **17** | **8** | **6** | **10** | **11** | **13** | **12** | **12** | **16** |

**Функционирование ДОУ** Таблица №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-2021 год,%** | **2021-2022 год,%** | **2022-2023 год,%** |
| **58** | **54** | **16** |

**Группа здоровья** Таблица №6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| I | 258 | 249 | 248 |
| II | 46 | 55 | 32 |
| III | 28 | 20 | 18 |
| v |  |  | 1 |

Процент заболеваемости в ДОУ понизился на 3,6 д/дн. Уменьшился процент посещения воспитанников, так как основной контингент детей находился дома на дистанционном обучении.

Однако, процент заболеваемости повысился в младшей разновозрастной группе и второй младшей группе №1, на что необходимо обратить особое внимание и организовать оздоровительную работу в группе и с родителями (законными представителями).

Частоболеющих детей в ДОУ 29. В основном дети болеют простудными заболеваниями ОРЗ, ОРВИ. В 2022 году зарегистрировано 273 случаев заболеваемости ОРЗ, 10 – о.бронхит, 1 – ветряная оспа, 1 – ковид.

С частоболеющими детьми и их родителями педагогами проводятся беседы о формировании потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Родителям даются советы и рекомендации о закаливании детского организма, о гармоничном физическом развитии дошкольников.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Вопросы организации питания рассматривались в процессе оперативного контроля, на заседании педагогического совета.Питание  в ДОУ   осуществлялось  на  основе  утверждённого десятидневного меню, в соответствии с требованием СанПиН.  В рацион питания включались все основные группы продуктов.  Дети получали 4 - разовое питание. Во всех группах проводился второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. В целях лечебно-оздоровительной работы систематически проводилась С-витаминизация третьего блюда.

Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производилась согласно графика. Пища подавалась детям умеренно горячей, имела привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

В ДОУ учитывается состояние здоровья детей при приготовлении пищи. Есть дети, которым запрещен прием определенных продуктов по медицинским показаниям. Для таких детей организовано диетическое питание. Имеется список с фамилией и именем детей с указанием запрещенных продуктов для употребления в пищу.

Нормы питания выполнялись, еда перед подачей ребенку взвешивалась для контроля. Все продукты и блюда проходили контроль качества с обязательной записью в журнале. Ведутся своевременно журналы бракеража, готовой продукции, скоропортящихся продуктов, «с» витаминизации. Продукты хранились строго по нормам хранения. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке отбиралась суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции.

Около пищеблока и в каждой возрастной группе для ознакомления родителями ежедневно размещалось меню основного питания на сутки с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции.

Во всех группах созданы уголки дежурства, в которых размещены схемы дежурства, правила сервировки, поведения за столом, форма для дежурства (фартуки, колпачки, косынки). Педагоги обращали внимание на соблюдение режима питания, на организацию процесса кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам. Детей обучали сервировке столов, прививали необходимые гигиенические навыки. У детей всех возрастных групп сформированы навыки приема пищи: дети знают, что пищу надо брать понемного, надо хорошо пережевывать, нельзя разговаривать во время еды, надо есть аккуратно, не крошить. Все дети благодарят за еду, обращаются с просьбами к взрослым. Однако, еще некоторые воспитанники недостаточно владеют столовыми приборами.

В ходе изучения мнения родителей (законных представителей) в ДОУ с 10.05.2023 г. по 31.05.2023 г. было проведено анкетирование родителей в дежурной группе **«Изучение уровня удовлетворенности качеством организации питания в МБДОУ»**

В анкетировании приняло участие 32 родителя, 64% от общего состава воспитанников (50) и получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | | Группа | |
| **Деж.** | Итого |
| 1 | Да | 16 | **16** |
| Нет | 16 | **16** |
| 2 | Да | 24 | **24** |
| Нет | 8 | **8** |
| 3 | Да | 22 | **22** |
| Нет | 5 | **5** |
| Затрудняюсь | 5 | **5** |
| 4 | Да | 25 | **25** |
| Нет | 4 | **4** |
| Затрудняюсь | 3 | **3** |
| 5 | Да | 18 | **18** |
| Нет | 6 | **6** |
| Затрудняюсь | 8 | **8** |
| 6 | Ежедневно | 7 | **7** |
| Раз в неделю | 5 | **5** |
| Периодически | 20 | **20** |
| 7 | Рыба | 10 | **10** |
| Мясо | 21 | **21** |
| Фрукты, овощи | 25 | **25** |
| Молочные, кисломолочные продукты | 17 | **17** |

Вывод: Половина родителей знакомы с нормативными документами (50%) , регламентирующие организацию питания в ДОУ, с информацией по организации питания в ДОУ, расположенной на сайте (75%). Качество питания в детском саду устраивает 69% родителей. Качество питания в ДОУ считают разнообразным 78% родителей, сбалансированным 56%. С меню ежедневно знакомятся 22%, раз в неделю – 15,6%, периодически – 62,5%. Предпочитаемые бюда в рационе: мясо – 66%, фрукты, овощи – 78%, молочные, кисломолочные продукты - 53%, рыба – 31%.

**Показатели выполнения норм выдачи основных продуктов питания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные продукты | 2020 год, % | 2021 год, % | 2022 год, % |
| 1 | Хлеб | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Соки | 80 | 72 | 96 |
| 3 | Овощи | 32 | 96 | 98 |
| 4 | Фрукты | 49 | 90 | 97 |
| 5 | Рыба | 93 | 98,5 | 96 |
| 6 | Молоко | 75 | 97,5 | 99 |
| 7 | Творог | 101 | 133 | 104 |
| 8 | Мясо | 18 | 0 | 43 |
| 9 | Куры | 295 | 254 | 222 |
|  | Итого | 94 | 86 | 94 |

В течение года нормы основных натуральных продуктов выполнялись на 94%, что выше на 8% по сравнению с прошлым годом.

В ДОУ остается проблема: не лицензирован медицинский кабинет.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада**

Всего с июня по октябрь 2023 года через процесс адаптации к ДОУ прошло 84 воспитанника. Из них:

Легкая степень адаптации: 45 человек – (53.57%)

Средняя степень адаптации: 28 человек – (33.37%)

Тяжелая степень адаптации: 4 человек – (4.76%)

Незаконченная адаптация: 7 человек – (8.3%)

Количественный анализ уровней адаптации

Первая младшая группа №1

Всего детский сад начали посещать 20 детей, из них регулярно, пройдя адаптационный период по октябрь 2022 г – 15 детей: легкая адаптация 10 человек, средней тяжести 4 человека, тяжелая адаптация 1 человек, незаконченная адаптация – 5 человек.

Вторая младшая группе №1

Всего адаптировано 21 человек (списочный состав группы 22 человека, 1 ребенок не посещал детский сад.): легкая адаптация 12 человек, средней тяжести 6 человек, тяжелая адаптация 1 человек, незаконченная адаптация 2 человека. Причины незаконченной адаптации: нерегулярное посещение ДОУ, большой перерыв между посещениями.

Вторая младшая группе № 2

Всего адаптировано: 23 человека (списочный состав группы 24 человека): легкая адаптация 12 человек, средней тяжести 10 человека, тяжелая адаптация 1 человек.

Вторая младшая группе №3

Всего адаптировано 16 детей: легкая адаптация 9 человек. средней тяжести 6 человек, тяжелая адаптация 1 человек.

Младшая разновозрастная группа

Вновь прибывших детей – 4 человека: легкая адаптация 2 человека, средней тяжести 2 человека.

Большинство воспитанников имеют легкую степень адаптации, они за несколько недель влились в режимные моменты, быстро усвоили культурно-гигиенические навыки, элементарные правила общения со сверстниками и взрослыми.

С воспитанниками, воспитателями и родителями проводилась психолого-педагогическая работа по преодолению отрицательных эмоций, стрессовых состояний, эмоционального и мышечного напряжения: игры с песком, водой, манной крупой, использовалась релаксационная музыка, дидактические игры и строительные модули.

С родителями детей с незаконченной адаптацией проведены беседы о необходимости соблюдения дома того же режима, что и в детском саду.

Проблемные зоны, выявленные в процессе адаптации:

1. Некоторые родители высказывали мнение о том, что боятся отдавать ребенка в детский сад. В связи с этим родителям были даны консультации на темы: «Если страшно отдавать ребенка в детский сад. Советы и рекомендации психолога», «Ребенок слишком тяжело достался, теперь боюсь за него. Как победить страх», «Детские эмоции – зеркало родительского настроения. Как преодолеть тревогу при посещении детского сада. Презентация «Просьба малыша».

2. 29% (по итогам проведенного анкетирования «Готов ли ваш ребенок к школе») не имели социального опыта общения со сверстниками до прихода в детский сад, т.к. являлись единственными детьми в семье. Поэтому родители нуждались в следующих консультациях: «Первые шаги в общении вашего малыша», «Как научить детей играть вместе и рядом». «Правила поведения в детском саду».

Помимо вышеуказанных консультаций, родителями при приеме в детский сад заполнялись адаптационная анкета и лист адаптации (воспитателями), позволяющие:

- Составить прогноз, предварительно определив степень адаптации и дать индивидуальные рекомендации родителям.

- Получить воспитателям информацию о режимных моментах, личных предпочтениях, привязанностях ребенка.

Так же были даны рекомендации воспитателям при работе с детьми с тяжелой адаптацией: «Как снизить эмоциональную напряженность, в начальный период адаптации», «Игры, способствующие облегчению адаптации ребенка в группе», «Как правильно распознать степень адаптации ребенка».

Заболеваемость сотрудников в 2022 году составила 71 случай на 68 членов коллектива, в среднем 1,04%, что на 0,2% ниже показателей предыдущего года.Наибольшее количество заболеваний наблюдается среди обслуживающего персонала.

Таблица №8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2020 | 2021 г. | 2022 г. |
| Количественный состав  коллектива (чел.) | 66 | 64 | 68 |
| Заболеваемость:  Общая (случаев): | 63 | 77 | 71 |
| Педагогический персонал | 24 | 34 | 27 |
| Обслуживающий персонал | 39 | 43 | 44 |
| В среднем  на 1 работника(случаев) | 0,95 | 1,2 | 1,04 |

Согласно анализу листов нетрудоспособности случаи заболеваемости распределились:

Таблица №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | |
|  | Стационарное лечение | По уходу за детьми | По беременности и родам | Стационарное лечение | По уходу за детьми | По беременности и родам | Стационарное лечение | По уходу за детьми | По беременности и родам |
| Педагогический персонал | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Обслуживающий персонал | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 |
| Всего | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 6 | 3 |

По данному разделу годового плана деятельности можно сделать следующий вывод:

* в течение учебного года система работы в МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию организма и его функций строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей;
* созданы необходимые материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста
* Регулярно проводились профилактические мероприятия в условиях новой короновирусной инфекции;
* отмечено уменьшение заболеваемости на 3,6 д/дн.;
* ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.);
* Не лицензирован медицинский кабинет.

**Резервы планирования:**

* Включить в план деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год задачу «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия».
* Продолжить работу по организации рационального, правильного питания детей, расширять ассортимент меню с учетом особенностей питания в семьях воспитанников, по запросам родителей при условии соблюдения требований к содержанию и соотношению в рационе питания детей основных пищевых веществ.
* Для изучения новых технологий в работе с детьми, совершенствованию профессионального мастерства педагогов провести семинары, открытый показ НОД.
* Воспитателям всех возрастных групп:

- продолжить работу по укреплению физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы;

- продолжать расширять представления воспитанников о здоровом образе жизни,

- продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, навыков пользования столовыми приборами согласно возрастных особенностей своей группы;

- разнообразить взаимодействие с семьями воспитанников, изучить их актуальный опыт, формы и методы оздоровления детей в семье.

* Продолжить лицензирование медицинского кабинета.
  1. **Результаты выполнения программы по всем направлениям. Анализ уровня развития детей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Анализ реализации программы «Родной край». Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской познавательной инициативы. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.**

В 2022–2023 учебном году образовательная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 13 группах общеразвивающей направленности, в группе компенсирующей направленности в соответствии:

- с «Адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» для детей с тяжелыми нарушениями речи»

- «Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР),

В ДОУ создана доступная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, созданы все условия для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, для реализации поставленных задач:

«**Социально-коммуникативное развитие»** было направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными методами воспитания выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности.

Педагоги ДОУ повышали самооценку детей, фиксируя их успехи, обогащали представления о социальных нормах, правилах, поведении людей в различных ситуациях через создание игровых ситуаций со взрослым при проведении индивидуальной работы, и при организации игровой деятельности детей: закрепляли математические знания через игры «Магазин», «Супермаркет», расширяли словарный запас через игру «Школа».; поощряли высказывать свое мнение, свою точку зрения, стараясь добиваться развернутого высказывания; обучали планирующей функции при организации своей деятельности, через: рисование карт, маршрутов, опорных картинок «Как вдвоем в игре построить дом из больших модулей», картинки подсказки «Как провести веселый день рождения с друзьями».

Уделялось внимание развитию доброжелательного общения между детьми в соответствии с «Кодексом дружелюбного общения», разработанным в ДОУ. В практику работы ДОУ введены технологии развития эмоционального интеллекта детей, доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», кейс-технологии, постер-технологии, групповые традиции. Уделялось внимание развитию инициативности для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников, формированию умений планировать свою деятельность с помощью специально организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов в ежедневной работе. В группах созданы зоны «Тропинки выбора», где каждый ребенок выбирает и планирует свою деятельность в течение дня на стенде и на листе «Я выбираю». В конце дня подводится итог каждым ребенком своих достижений, а так же родители могут видеть интересы, потребности, замыслы, увлечения своих детей, могут планировать развитие каждого ребенка с учетом его желаний. Был проведен фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

Воспитанники ДОУ самостоятельно умеют выбирать и придумывать сюжеты игр, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет, но не всегда умеют дружно договариваться и распределять роли в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, правила, слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Поэтому необходимо уделить особое внимание развитию общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоциональной ответственности, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка. Словарь детей необходимо продолжать обогащать формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Особое внимание в учебном году уделяли расширению представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Воспитанники участвовали в патриотических акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Поздравим ветеранов», в Виртуальных экскурсиях по местам воинской славы, в музей-заповедник «Прохоровское поле», изготавливали открытки ветеранам войны и участникам военной операции. Дети знают о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Называют свой домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии, знают как важен для общества их труд. Принимают посильное участие в подготовке различных семейных праздников, в выполнении постоянных домашних обязанностей.

Дети овладели культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки во внешнем виде. Старательно и аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. С желанием участвуют в совместной трудовой деятельности, стремятся быть полезными окружающим, радуются результатам коллективного труда. Добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: полностью сервируют столы и вытирают их после еды, подметают пол.

У детейсформированы основы экологической культуры, знают правила поведения в природе, знакомы с Красной книгой с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Имеют представление о явлениях в природе и правилах поведения в экстренных ситуациях. Знают о значениях дорожных знаков, правилах поведения на улице и в общественном транспорте, правила поведения при пожаре. Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеют находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, знают как вести в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

В 2022-2023 учебном году в ДОУ были организованы акции для детей, операция «Внимание, дети!», направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, повышение интереса к использованию световых элементов, популяризацию детских автокресел.

В течении года реализовался «Проект Детства 2018-2024 гг.: «Нулевой километр безопасности» в следующих мероприятиях: «Дети-детям», «Родители-родителям», «Педагоги-детям», «Педагоги – родителям», в котором и дети и родители и педагоги приняли активное участие.

Большое значение в формировании безопасного поведения детей на дороге имеет положительный пример в поведении взрослых, поэтому в детском саду уделялось большое внимание работе с родителями. В работе с родителями были использованы следующие направления работы:

- ознакомление родителей с работой детского сада по основам безопасного поведения;

- созданию видеороликов, детской инфографики, видеолекций,

-просветительная, консультационная деятельность в «Уголках родителей» (папки-передвижки, консультации, буклеты, памятки).

В каждой группе оборудованы игровые зоны по безопасности дорожного движения. Педагоги в своей работе используют: макеты, специальные разметки, плакаты, модели, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, художественную литературу, альбомы с различными видами транспорта, картотеки опасных дорожных ситуаций, плакаты, макеты дорожных знаков. Для занятий и свободной деятельности детей имеются в достаточном количестве разные виды грузовых и легковых автомобилей.

На территории ДОУ имеется уголок ПДД с нанесенной разметкой (перекресток, автостоянка, выносные дорожные знаки).

Результативность работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма подтверждена грамотами:

• Федянина Г.С., Межмуниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах», призер, 2022 год;

Случаев дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДОУ в 2021-2022 учебном году не выявлено.

В течении учебного года были созданы образовательные холлы «Мир сказок», «Африка», «Космическая лаборатория».

Особое внимание в 2022-2023 году уделялось воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Патриотическое воспитание было направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основой для формирования патриотических чувств и сознания воспитанников были: проведение бесед с детьми «О героизме», «Символы великой Победы», военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок военной тематики, чтение произведений художественной литературы, юбилейных мероприятий, посвященных памятным датам, праздники и развлечения «Россия – родина моя!» , «Народные забавы», «Калейдоскоп народных игр».

Педагогами ДОУ были разработаны и реализуются информационно-познавательные проекты:

- «Роль Петра I в патриотическом воспитании дошкольников»;

- «Растем Патриотами»;

- «Приобщение воспитанников ДОУ, родителей к народному искусству и нематериальному культурному наследию»;

- «Мир профессий»;

- «Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»;

- «Государственные символы России».

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации было направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывались особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Образовательная программа ДОУ была скорректирована и государственные символы были включены в пространственную образовательную среду и проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития:

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия и приурочены к празднованию памятных дат страны и региона:

12 июня – «День России»;

12 июля – День Прохоровского поля-третьего ратного поля России;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции».

25 декабря – это день государственных символов России.

Для реализации задач психолого-педагогической работы по образовательным областям в ДОУ внедряется технология «Образовательное событие», направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция, так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

Необходимо в 2023 году внедрить технологию образовательное событие как традиция в деятельность каждой возрастной группы, где участие принимают все дети без исключения, каждая группа детей самостоятельно готовит свою часть общего образовательного события, удерживая ее в тайне от других, и в определенный день демонстрирует свою задумку всем остальным. Это позволит развить творческие способности детей, реализовать их потребности и интересы.

Вывод:

* В МБДОУ создаются необходимые условия для социально-коммуникативного развития воспитанников.

**Необходимо:**

* внедрить технологию образовательное событие в деятельность каждой группы.

**«Познавательное развитие»** было направлено на:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## В разнообразных видах детской деятельности были реализованы основные цели и задачи:

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию являлись:

* вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
* использование дидактических игр;
* применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

В течение года создавались условия для формирования элементарных математических представлений, формирования целостной картины мира: множество игр, методических пособий, наглядного материала. Воспитанники владеют навыками счета, сравнивания предметов, умеют различать по форме, цвету, величине, хорошо знают геометрические фигуры, формы, умеют составлять и решать арифметические задачи, хорошо ориентируются в пространстве, на плоскости, имеют представления о времени.

Технология обучения и развития детей старшего дошкольного возраста средствами логико-математической деятельности была представлена логическими и математическими играми, задачами, вопросами, проблемными ситуациями, экспериментированием, элементами исследовательской деятельности. Педагоги применяли игры и материалы, которые интересовали детей и были направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей: «Логические цепочки», «Целое – часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера, игры-головоломки с использованием счетных палочек, игры Воскобовича.

Педагоги ДОУ являются активными сторонниками развития проектной деятельности, используют метод проектов в образовательной деятельности.

Особое внимание в ДОУ уделяется экологическому воспитанию. Воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

Педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

Воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира. Широко использовалась познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся комнатные растения, которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать, ухаживать и выращивать. Расположение их удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием.

Вся работа педагогического коллектива по познавательному развитию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе, на ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. У старших дошкольников отмечена положительная динамика в ознакомлении с миром природы, развитии познавательно-исследовательской деятельности. Реализация технологий исследовательской деятельности, проектного обучения, квест-технологий позволили продолжить формирование у детей познавательного интереса, умений устанавливать связи и отношения между объектами.

В ДОУ реализуются региональные приоритеты развития дошкольного образования, в том числе духовно-нравственное воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению в условиях введения ФГОС ДО.

В течение года были реализованы следующие задачи:

* Дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае.
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Белгородскую область.
* Познакомить с культурой и традициями Белгородской области.
* Пробудить в детях чувство любви к своему поселку, краю, уважение к его традициям и обычаям.
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
* Пополнить знания педагогов и родителей о Белгородской области, о своём поселке.
* Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Для решения поставленных задач педагоги организовывали разные формы работы в разных видах деятельности детей:

* Игровая: настольно-печатные, дидактические, подвижные, народные, сюжетно-ролевые игры.
* Коммуникативная: беседы о поселке, районе, области, стране, рассказывание из личного опыта, составление рассказов, рассматривание и обсуждение альбомов, открыток, иллюстраций, картин, разучивание стихотворений,
* Чтения художественных произведений: чтение произведений художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок,
* Музыкально-художественная: слушание и пение музыкальных произведений, обсуждение музыки Белгородских композиторов, рассказ о театрах Белгородской области, разучивание музыкальных игр, посещение историко-краеведческого музея п. Томаровка, участие в народных праздниках,
* Продуктивная: изготовлений книжек-малышек о своей семье, рисование, лепка, аппликация.
* Трудовая: знакомство с профессиями родителей, с предметами старинного быта, с народными промыслами – Борисовской керамикой.

Педагоги ДОУ использовали в образовательной деятельности формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного края на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы.

Организовывали просмотр презентаций и видеофильмов о Томаровке, о Белгороде, Строителе, которые позволяли «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Педагоги поддерживали проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Активная позиция старших дошкольников обеспечивалась созданием в группе уголков краеведения, в котором ребенку предоставлялась возможность действовать с картой, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать макеты, играть с использованием макетов.

Анализируя результаты проведенных бесед с воспитанниками ДОУ о развитии представлений о родном крае, страны можно сделать следующие выводы. Что у воспитанников:

Создан интерес и желание воспринимать информацию о родном крае.

* Дети знают, как называется наша Родина, поселок, район, область, знают и узнают символику Яковлевского района, Белгородской области, страны.
* Имеют представления об истории возникновения родного края, но рассказывают с помощью воспитателей.
* Хорошо знают достопримечательности родного края.
* Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице.
* Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя имя, отчество, фамилию родителей, имеют представления об истории своей семьи (семейные праздники и традиции). Но еще не все дети могут правильно назвать профессию и место работы родителей.
* Имеют достаточный объем знаний об объектах живой и неживой природы родного края, узнают их и показывают на картинках, рассказывают о сезонных изменениях в природе. Знают лекарственные растения, растения и животных Красной книги. С удовольствием их зарисовывают.
* Интересуются военным прошлым родного края, рассказывают о Курской битве, о Прохоровском сражении. Знают, что Прохоровка – третье ратное поле России, что Белгород называют городом первого салюта, Белгород и Старый Оскол - городами Воинской славы. Называют имена героев Великой Отечественной войны, Шевченко А.Н., Швец В.В., Ватутин Н.Ф., имена знаменитых людей Томаровки – И. Сальтевский, З. Самарченко, П. Свищев. Хорошо знают знаменитых спортсменов Белгородчины – С. Хоркину, братьев Немковых, Ф. Емельяненко.
* Умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек,
* Имеют представления о народных промыслах области – о Борисовской керамике.

**Вывод:**

1. В МБДОУ создаются необходимые условия для познавательного развития воспитанников.
2. Необходимо продолжать приобщать воспитанников к социокультурным ценностям, расширять кругозор о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда.

**«Речевое развитие»**  было направлено на:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особое внимание было уделено речевому развитию детей через организацию различных форм и видов детской деятельности.

В ДОУ создавалась благоприятная речевая среда: во всех групп ДОУ оборудованы уголки детской книги, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам, уголки развивающих игр, созданы картотеки дидактических, словесных игр по речевому развитию, методическая литература, демонстрационные пособия для НОД.

Речевая среда педагогами формировалась постепенно в соответствии с имеющими условиями. В методическом кабинете имеются наглядно-дидактические пособия по темам, демонстрационный материал – картины, разделенные по сериям, сюжетные картины с картотекой, предметные картины, серии сюжетных картинок.

Наблюдается положительная динамика в обогащении словарного запаса детей, формировании грамматически правильной монологической речи, звуковой аналитико-синтетической активности. Воспитанники старшего дошкольного возраста учились владеть звуковым анализом слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове посредством использования дидактичнеских игр, игровых упражнений, конструктора «Тико». В результате многие дошкольники к концу дошкольного детства проявляют интерес к чтению, умеют складывать слоги, умеют читать.

С целью воспитания интереса и любви к чтению, развития литературной речи дошкольники посещали библиотеку, читальный зал совместно с родителями. В течение учебного года после дневного сна педагоги читали разнообразные произведения, в различных видах детской деятельности дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе.

При подготовке к праздникам , конкурсам постоянно обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации. Возрос интерес к участию в конкурсах чтецов. Воспитанники приняли участие в районных литературных конкурсах чтецов, стали победителями (результат таблица № 31).

Большое внимание уделялось организации тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Всеми педагогами широко использовалось информирование родителей о ходе образовательного процесса: беседы, советы, рекомендации, групповые и индивидуальные консультации, проводились родительские собрания «Возрастные нормы состояния речи детей. Причины нарушения речи детей» с участием учителя-логопеда и педагога-психолога.

Несмотря на планомерную и систематическую работу с воспитанниками, дети средних групп испытывают трудности последовательно излагать события, им требуется помощь взрослых. Большинство детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа по содержанию картины и описанию предмета. У детей средних, старших и подготовительных групп степень самостоятельности при составлении рассказов в основном с помощью взрослого. Педагоги не всегда используют поисковые вопросы, не добиваются от детей полного развернутого ответа, часто дают ответ за воспитанников и повторяют вопросы по несколько раз, испытывают трудности при их формулировке.

По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» выявлены проблемы:

- недостаточное использование педагогами технологий активизирующего обучения с целью развития диалогической и монологической стороны речи у воспитанников, обогащение активного словаря, интонационной выразительности.

**Выводы и рекомендации:**

* В МБДОУ создаются необходимые условия для речевого развития детей.
* Необходимо использовать педагогами технологий активизирующего обучения с целью развития диалогической и монологической стороны речи у воспитанников, обогащение активного словаря, интонационной выразительности.
* **«Художественно-эстетическое развитие»** было направлено на:
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду имеется хорошо оснащенный музыкальный зал, музыкальные уголки и уголки изобразительной и конструирования в каждой возрастной группе. Рисунки, поделки детей вывешивались, выставлялись в уголки творчества регулярно. Воспитатели в рисовании, лепке, аппликации развивали интерес детей к изобразительной деятельности, обогащали сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закрепляли знания об основных формах предметов и объектов природы. Особое внимание уделяли развитию умения дошкольников наблюдать явления природы, замечать их изменения. Эмоциональный тон речи воспитателей, доброе, чуткое отношение к детям, личный пример воспитывали у дошкольников желание рисовать, лепить, творить.

В этом учебном году воспитанники детского сада приняли активное участие в различных конкурсах детского творчества (результат участия таблица № 28).

Музыкальные руководители пополняли фонотеку, использовали разнообразные формы работы. Банниковой Н.П., Ревиной А.Н., Образцовой Е.В. уделялось использованию в праздниках инсценированию сказок, песен, хороводов. В развитии танцевально-игрового творчества использовали интересные хореографические постановки танцев, атрибуты, костюмы, которые изготавливали совместно с детьми, педагогами, родителями. Проводимые им музыкальные занятия, праздники, развлечения, вечера досуги несут детям заряд радости, хорошего настроения, высокой нравственной культуры.

Сценарии праздников, развлечений постоянно обновлялись, подбирались произведения высокой эстетической направленности, составлялись в соответствии с желаниями педагогов, детей и родителей. С каждым годом растет заинтересованность родителей в организации праздников, они выступают в разных ролях, участвуют в театрализованных действиях.

Растет исполнительское мастерство детей, их творческая активность, стремление участвовать в сольных номерах.

**Вывод:**

* В ДОУ созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития детей.
* Необходимо приобрести декорации, недостающие сценические костюмы.

**Физическое развитие** было направлено на:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основной формой обучения детей разным видам движений являлись занятия физической культурой. В каждой возрастной группе непосредственно образовательная деятельность проводились систематически три раза в неделю, решался комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. В течение года использовались разные варианты проведения занятий: традиционные, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности, занятия-тренировки. Занятия проходили динамично, с хорошей моторной плотностью, с положительным эмоциональным настроем детей. Двигательная активность детей осуществлялась с учетом принципов систематичности, наглядности, доступности и постепенного повышения основных требований к усвоению программного материала. Дети занимались в спортивной форме (хлопчатобумажная майка с коротким рукавом, шорты, чешки), при доступе свежего воздуха.

Заботясь о физическом и психологическом благополучии детей на занятии, Мушенко Т.В., Махмудова О.А., инструкторы по физической культуре, не допускали травматизма, физических и эмоциональных перегрузок. Обращали особое внимание на развитие у детей интереса к подвижным играм и физическим упражнениям, на формирование таких качеств, как организованность, самостоятельность, активность и раскрепощенность, а также поощряли проявление чувства дружелюбия по отношению к сверстникам. Воспитатели физической культуры работали в тесном контакте с воспитателями групп: каждое занятие обсуждалось, планировалась индивидуальная работа, предлагались подборки игр и физических упражнений для самостоятельной деятельности детей.

В течение года педагоги в целях сохранения и укрепления здоровья детей прививали интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься ежедневными физическими упражнениями. Соблюдался двигательный режим. На прогулках ежедневно организовывались подвижные игры, спортивные упражнения. У детей развивалась активность и творчество в процессе двигательной деятельности, воспитывалось умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Дети обучались элементам: футбола, баскетбола, тенниса, прыжкам через скакалку.В связи с эпидемиологической ситуацией в течении года непроводились экскурсии, походы за пределы детского сада, поэтому двигательный навык не закреплялся в ходьбе на длительные расстояния.

Все дети с интересом выполняли физические упражнения, радовались успехам. Дети старшего возраста знают много подвижных игр, правила и ход игр. Любят самостоятельно организовывать разнообразные игры и упражнения на свежем воздухе, игры в физкультурном уголке со спортивным оборудованием, ждут с удовольствием спортивные праздники, досуги, которые несут детям заряд бодрости, веселого настроения, эмоционального комфорта.

Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Воспитанники старшего возраста испытывают затруднения в прыжках на скакалке, ориентировании в пространстве, в нахождении правой и левой стороны, допускают ошибки в технике владения мячом правой и левой рукой поочередно на месте, в ведении мяча в разных направлениях. У воспитанников отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений. Воспитанники средних групп испытывают затруднения в строевых упражнениях, в выполнении правильной техники при метании, бросании, прыжках.

Во всех возрастных группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, после сна оздоровительная, включая комплексы упражнений на профилактику плоскостопия и сколиоза, пальчиковой, дыхательной гимнастик. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводились физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Педагоги приучали детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам.

Большое внимание уделяли воспитанию культурно-гигиенических навыков: формировали привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; закрепляли умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Использовали в работе чтение и заучивание потешек, стихотворений, пословиц, поговорок. Продолжали совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Во всех группах использовалось информирование родителей о ходе образовательного процесса по вопросам организации двигательного режима, сохранения психического и физического здоровья дошкольников, формирования здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков. Педагоги своевременно сообщали о проведении спортивных мероприятий проводимых в ДОУ, ориентировали их на формирование у ребенка положительного отношения к закаливанию, физкультуре, спорту, подвижным играм, разучивание подвижных и спортивных игр, стимулирование двигательной активности ребенка, нацеливают на выработку привычки у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку. Во всех группах имеются «Уголки здоровья», где систематически размещается информация по теме в форме папок-передвижек, памяток, листовок, методической литературы, имеется консультативный материал.

Основной формой просвещения родителей выступали беседы, родительские собрания, на которых освещались актуальные вопросы воспитания, обучения, проводился показ образовательной деятельности с детьми.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Анализируя работу по направлению **«Физическое развитие»** можносделать следующий вывод:

* Образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников осуществлялась согласно образовательной программе, программе «Родной край», «Выходи играть во двор».
* Для физического развития дошкольников в ДОУ и группах созданы все необходимые условия: методическое, наглядно-дидактическое обеспечение, спортивное оснащение физкультурного зала, групповых комнат, прогулочных участков**.**
* У дошкольников недостаточно сформирована техника выполнения физических упражнений: метания, бросания, прыжков в длину с разбега., прыжки на скакалке, ориентировка в пространстве, в нахождении правой и левой стороны, допускают ошибки в технике владения мячом правой и левой рукой поочередно на месте, в ведении мяча в разных направлениях.

В соответствии с п.3.2.3. III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена Педагогическая диагностика (мониторинг образовательного процесса, оценка результатов освоения Программы). Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

**Мониторинг образовательного процесса**

**Социально-коммуникативное развитие»** Таблица № 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | **1** | 1 | **1** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 28 | **11** | 9 | **4** |
| **3 –** средний уровень развития | 198 | **74** | 121 | **44** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 31 | **11** | 110 | **39** |
| **5** –высокий уровень развития | 5 | **3** | 29 | **12** |
| **итого** | 263 | **100** | 270 | **100** |

**Мониторинг образовательного процесса**

**«Познавательное развитие»** Таблица №11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | **%** |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | **1** | 1 | **1** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 52 | **22** | 21 | **9** |
| **3 –** средний уровень развития | 185 | **67** | 148 | **52** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 24 | **10** | 77 | **29** |
| **5** –высокий уровень развития | 1 | **1** | 23 | **9** |
| **Итого** | 263 | **100** | 270 | **100** |

**Мониторинг образовательного процесса** Таблица №12

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | **1** | 1 | **1** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 79 | **31** | 28 | **12** |
| **3 –** средний уровень развития | 155 | **58** | 148 | **54** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 22 | **8** | 71 | **25** |
| **5** –высокий уровень развития | 6 | **3** | 22 | **9** |
| **Итого** | 263 | **100** | 270 | **100** |

**Мониторинг образовательного процесса**

**«Художественно-эстетическое развитие»** Таблица №13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | **1** | 1 | **1** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 49 | **21** | 24 | **11** |
| **3 –** средний уровень развития | 184 | **67** | 136 | **49** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 27 | **10** | 86 | **31** |
| **5** –высокий уровень развития | 2 | **1** | 23 | **9** |
| **Итого** | 263 | **100** | 270 | **100** |

**Мониторинг образовательного процесса**

**«Физическое развитие»**  Таблица № 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 34 | 16 | 15 | 7 |
| **3 –** средний уровень развития | 197 | 71 | 138 | 49 |
| **4** – уровень развития выше среднего | 31 | 12 | 97 | 36 |
| **5** –высокий уровень развития | 0 | 0 | 19 | 7 |
| **Итого** | 263 | 100 | 270 | 100 |

**Мониторинг образовательного процесса**

**Результаты освоения программы** Таблица №15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | **1** | 1 | **1** |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 48 | **21** | 20 | **9** |
| **3 –** средний уровень развития | 189 | **69** | 143 | **51** |
| **4** – уровень развития выше среднего | 25 | **10** | 83 | **31** |
| **5** –высокий уровень развития | 0 | **0** | 23 | **9** |
| **Итого** | 263 | **100** | 270 | **100** |

Вывод: анализ результатов освоения образовательных областей воспитанниками ДОУ свидетельствует о позитивном уровне их развития.

В ДОУ реализуются региональные приоритеты развития дошкольного образования, в том числе духовно-нравственное воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению в условиях введения ФГОС ДО. Образовательная работа проводится в соответствии с программой «Родной край», разработанной творческой инициативной группой.

Образовательная деятельность осуществлялась в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня, а так же в дистанционной работе с семьями воспитанников.

В результате: у детей сформированы элементарные, в соответствии с возрастом знания о Родине. Дети пользуются словами: Родина, малая Родина, Россия, Российская Федерация. Сформированы понятия о родном крае, как своей малой Родине. Дети знают и понимают, что такое Томаровка, Белгородчина. Знают домашний адрес с названием области, района, поселка, улицы и № дома. Узнают символику Российской Федерации (флаг, герб). Дети знакомы с достопримечательностями нашего поселка, с традициями, праздниками, бытом нашего народа. Дети используют знания о родном крае в игровой деятельности. Имеют представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Приобщаются к музыкальному творчеству родного края. Узнают и правильно называют старинные вещи, орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках. Многие побывали в зоопарке, динопарке г. Белгород, могут поделиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Понимают значение исторических фактов, такие как: 9 мая – День Победы, Белгород – город первого салюта, 5 августа – День г. Белгород, 6 августа – День освобождения п. Томаровка.

Слабые представления о музеях, о достопримечательностях Белгородской области имеют дети, которые не смогли побывать на экскурсиях в этих местах.

**Результаты освоения программы** Таблица №16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий уровень | 6 | **2** | 48 | **20** |
| Средний уровень | 139 | **55** | 170 | **66** |
| Низкий уровень | 101 | **42** | 33 | **15** |
| **Итого** | 246 | **100** | 251 | **100** |

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена программа «Выходи играть во двор». Волошиной Л.Н. Программа реализовалась в форме двигательной деятельности на прогулке. Дети познакомились с любимыми играми бабушек и дедушек, полюбили «Городки». Через подвижные игры «Быстро к дереву беги, свое дерево найди!», «Белкины забавы», «шишки, желуди, каштаны» развивался глазомер, ориентировка в пространстве, координация движений, мелкая моторика. Часть модуля 2 «Зимние забавы» не была реализована из-за погодных условий и работе в форме дежурной группы. Знакомя с традициями родного края, обогатился двигательный опыт детей народными подвижными играми «Иван-косарь», «Тетерка», «Я салка».

**Результаты освоения программы «Выходи играть во двор»** Таблица № 17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка уровня развития | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **1 –** требуется внимание специалиста | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2 –** требуется корректирующая работа педагога | 30 | 15 | 10 | 5 |
| **3 –** средний уровень развития | 175 | 69 | 130 | 51 |
| **4** – уровень развития выше среднего | 34 | 15 | 83 | 32 |
| **5** –высокий уровень развития | 0 | 0 | 30 | 12 |
| **Итого** | 240 | 100 | 254 | 100 |

В результате освоения парциальной программы воспитанники ДОУ:

- проявляют самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- выбирают инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- правильно координировано выполняют основные виды движений, владеют игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- выполняют правила подвижных игр, способны к проявлению волевых усилий в достижении результата, следуют социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеют определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях хорошо знают спортсменов ( братьев Немковых, Ф. Емельяненко);

Вывод: анализ результатов освоения программы воспитанниками ДОУ свидетельствует о позитивном уровне их развития.

В 2022-2023 году не реализовывалось дополнительное образование детей в рамках кружковой работы «Веселые ступеньки», «Веселый теннис» в связи с ереводом работы учреждения в дистанционный режим работы.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности был организован в следующих направлениях:

- профилактика и устранение нарушений речевого развития у воспитанников с ОВЗ, их подготовка к обучению в школе;

- использование педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ, учитывающих возрастные и психологические особенности;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- изучение и широкое применение материалов оборудования сенсорного настеннного коррекционно-развивающего логопедического комплекса Logo 7, программно-дидактического комплекса «Логомер 2».

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников (ФГОС ДО 3.2.2).

В свою коррекционную деятельность с детьми группы компенсирующей направленности с нарушениями речи  учитель–логопед Прусакова Н.П. активно включала элементы инновационных здоровьеформирующих технологий (в игровой форме).

Комплексная оздоровительно-коррекционная работа с данными детьми включала в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, логоритмику.

Коррекционную работу по внедрению здоровьеформирующих технологий учитель-логопед проводила с учетом индивидуальных психических особенностей детей и направляла не только на коррекцию звукопроизношения, моторики и просодики, но и на развитие речи и личности ребенка в целом. В индивидуальной коррекционной деятельности с детьми обращала внимание на развитие фонетико-фонематического восприятия.

В конце учебного года 5 воспитанников были выпущены из состава группы: 1 с исправленной речью, 3 с улучшенной речью, 1 ребенок со статичной динамикой развития речи. Остальные дети (7 воспитанников, из них 2 ребенка-инвалида) были в соответствии с диагнозами и рекомендациями ТПМПК оставлены в составе группы для продолжения корркционно-логопедического воздействия. Зачисление новых воспитанников перенесено на август.

**Результаты освоения коррекционной программы воспитанниками (9 детей) с ОНР группы компенсирующей направленности** в 2022 - 2023 учебном году Таблица №20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | начало года | | середина года | | конец года | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| выше среднего | 2 | 22 | 2 | 22 | 1 | 11 |
| средний | 1 | 11 | 1 | 11 | 3 | 33,5 |
| ниже среднего | 5 | 56 | 5 | 56 | 3 | 33,5 |
| низкий | 1 | 11 | 1 | 11 | 1 | 11 |
| всего детей | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |

**Результаты освоения коррекционной программы воспитанниками с ЗПР (3 ребенка) группы компенсирующей направленности** в 2022 - 2023 учебном году

Таблица №21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | начало года | | середина года | | конец года | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| выше среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ниже среднего | 0 | 0 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| низкий | 3 | 100 | 2 | 66 | 2 | 66 |
| всего детей | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 |

Итоговая  диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 9 воспитанников, волнообразную - у 2 воспитанников, статичную у 1 ребенка.

Учитель-логопед активно осуществляла деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, с педагогами ДОУ, в работе КЦ и ППк ДОУ, давала видео консультации родителям в ходе дистанционной работы.

**Коррекционная работа осуществлялась в ДОУ и педагогом-психологом**, Немыкиной Ю.О.

В течение 2022-2023 учебного года педагогом-психологом были решены следующие задачи:

* Выполнение игровых упражнений для развития психомоторной регуляции, зрительной и слуховой памяти. Обучение простейшим мнемотехническим приёмам.
* Развитее процессов произвольного внимания и саморегуляции на основе заданий, игр и психологических этюдов.
* Развитие элементов словесно-логического мышления, расширение словарного запаса и общей осведомленности о мире.
* Развитие мелкой моторики руки.
* Формирование познавательного интереса через проблемные задачи и вопросы, беседы, игры.
* Развитие эмоционально-волевой сферы, через поиск решений в смоделированных проблемных ситуациях, достижение поставленных целей, игровую и коммуникативную деятельность, в том числе и через реализацию личностного подхода.
* Привитие детям старших и подготовительных групп умения подчинять свою работу (деятельность) в процессе НОД учебным правилам. Формировать у дошкольников умение регулировать свое поведение и тем самым формировать произвольное управления им.
* Оказание воспитанникам подготовительных групп помощи в мотивационной подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помощь в приобретении ими навыков общения со сверстниками и взрослыми.
* Формирование у воспитанников группы компенсирующей (детей с ОВЗ) направленности с нарушениями речевого и психо-эмоционального развития компенсаторных механизмов, преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии, стимулирование и дальнейшее развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы.
* Привитие дошкольникам морально-нравственных представлений об организации общения друг с другом и окружающими взрослыми.
* Проведение адаптационных мероприятий с вновь поступившими детьми.
* Оказание консультационной помощи, в том числе детям не посещающим ДОУ, находящимся на семейном воспитании.
* Индивидуальная работа с детьми инвалидами, по задачам, отраженным в АОП и маршрутах индивидуального сопровождения.

**Сводная таблица результатов итогового психолого-педагогического обследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп возраста на май 2023 года**

*Таблица №22*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Подготовительная №1** | **Подготовительная №2** | **Старшая разновозрастная (подготовка к школе)** | **Группа компенсирующей направленности** | **Итого** |
| **Всего обследовано человек** | 21 человек из 24 – 87,5% от подготовительного состава группы | 21 человек из 23 – 91,3% от состава группы | 16 человек из 20 – 80% от подготовительного состава группы | 5 человек – 100% от выпускного состава группы | 63 человек из 72 – 87,5% от общего числа |
| **Готов к обучению в школе** | 14 человек – 66, 67% | 13 человек – 61.9% | 10 человек – 62,5% | 1 человек – 20% | 38 человек –60,32% |
| **Условно готов к обучению в школе** | 7человек – 33,33% | 6 человека – 28,57% | 5 человек – 31,25% | 3 человека – 60 % | 21 человек –33.33% |
| **Условно не готов к обучению в школе** | 0 | 2 человека – 9, 52% | 1 человек – 6,25% | 1 человек – 20% | 4 человека –6,35% |
| **Не готов** | 0 | 0 | 0 |  | 0 |

***К концу года у воспитанников подготовительных групп с которыми проводилась групповая работа по формированию психологической подготовки к школе по результатам мониторинга наблюдается:***

***-*** более скоординированная крупная и мелкая моторика. Освоенные действия выполняются точнее и быстрее;

- положительная динамика развития психомоторных процессов и саморегуляции;

- более совершенное и произвольное владение психическими познавательными процессами памятью, вниманием;

- имеется собственная мотивация самостоятельно выполнять полезные действия, соблюдать правила, стремление к социально-одобряемому поведению;

- более активное проявление познавательной активности, которая вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Наличие зрелой мотивации для обучения в школе;

- решение интеллектуальных задач, с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств;

- стремление к самостоятельной организации игровой деятельности;

-активное развитие компонентов коммуникативной деятельности, позитивное восприятие процесса общения со сверстниками, использование правильных алгоритмов общения в различных ситуациях, сформированность умения описывать различные эмоциональные настроения;

- адекватное использование разнообразные невербальные средства общения: мимики, жестов, действий;

- сформированность положительной самооценки на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»).

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, на собраниях в режиме ВКС, индивидуальных консультаций, оформления информационных стендов в уголке психолога и каждой группе. Для педагогов проводились тренинговые занятия, групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми.

Необходимо:

1. Активное использование образовательной платформы «Сферум» для информационно-просветительской работы с родителями и педагогами.

2. Периодически создавать консультационный контент и обучающие видеоматериалы при он-лайн работе

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Цель данной работы заключалась в следующем:

- выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи со стороны коллектива ДОУ;

- направление данных детей на ТПМП комиссию;

- оказание помощи педагогам в работе с детьми, имеющих отклонения в развитии;

- проведение консультаций для родителей, которые нуждаются в помощи.

За период с сентября 2022 года по май 2023 года ППк провел 9 заседаний, с учетом требований безопасности к дошкольным образовательным учреждениям. Из них внеплановых 2, консультаций в рамках заседания ППк – 7.

Внеплановые заседания связаны с запросами от родителей в течение учебного года о пересмотре образовательной программы ДОУ. В первом случае семье вновь прибывшего ребенка была разработана АОП для слабовидящего ребенка, во втором случае семья была направлена на ТПМПК где получила рекомендацию воспитания и обучения ребенка по АОП для детей с ТНР.

ППк оказывал своевременную эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, педагогам, которые работают с детьми с особенностью в развитии, социальной адаптации, поведении.

Так же ППк провел:

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Мероприятия |
| Сентябрь | Психолого-педагогическое диагностическое обследование воспитанников старших и подготовительных шрупп |
| Сентябрь, декабрь, май | Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ, составление индивидуально-ориентированных планов. |
| Октябрь | 1. Анализ адаптационного периода воспитанников раннего возраста 2. Разработка АОП для слабовидящего ребенка |
| Январь | Подведение итогов работы за первое полугодие в условиях дистанционного формата работы |
| Май | 1. Диагностика готовности воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению. 2. Диагностика выпускников группы компенсирующей направленности с целью направления на ТПМПК. |

Психологическое и логопедическое просвещение родителей осуществлялось в форме дистанционных выступлений педагога-психолога и учителя-логопеда на родительских собраниях в режиме ВКС, индивидуальных консультаций с помощью мобильной связи, рассылки информационных статей и видеороликов.

**Контингент обучаюшихся.**

На конец 2022-2023 учебного года:

Воспитанников, которые прошли ППк - 12 , в возрасте от 4 до 6 лет – 8 . Из них с ограниченными возможностями здоровья – 2 человека. В возрасте от 7 до 8 лет – 4. Из них с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек.

- направлены на ТПМПК – 6.

- принесли новые заключения ТПМПК - 2,

- рекомендовано сопровождение педагога-психолога – 6,

- рекомендованы занятия с учителем-логопедом – 6

- рекомендованы занятия с учителем-дефектологом – 0

Воспитанников в работе у специалистов – 12.

Из них:

- воспитанников, которые обучаются по АООП по заключению ТПМПК – 12, из них дети – инвалиды - 3,

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью распределяются следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество |
| Обучающие по АООП ДО ТНР  Из них ребенок-инвалид | 8  2 |
| Обучающие по АООП ДО ЗПР  Из них ребенок-инвалид | 3  1 |
| Обучающие по АООП ДО для слабовидящих  Из них Ребенок -инвалид | 1  0 |
| **ИТОГО с ОВЗ** | 12 |
| Обучающие по заключению ТПМПК | 12 |
| Обучающие без заключения ТПМПК, по решению ППк | 0 |
| **ВСЕГО** | 12 |

**Вывод:** в течении учебного года детский сад посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения, социализации, а так же с инвалидностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создал им специальные условия – были составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

**Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.**

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 8 воспитанников, незначительную положительную динамику - у 3 воспитанников, статичную у 1 ребенка (Богдан Максим).

В конце учебного года 5 воспитанников были выпущены из состава группы компенсирующей направленности для продолжения обучения в школе. ППк рекомендовано:

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) – 4 человека.

- обучение по основной образовательной программе начального общего образования – 1 человек.

На конец учебного года количественный состав группы – 7 воспитанников, из них 2 воспитанника дети-инвалиды, один из них занимающиеся по АООП ДО для детей с ЗПР, остальные по АООП для детей с ТНР. Зачисление новых воспитанников запланировано на август. К прохождению комиссии готовятся 3 человека из групп общеразвивающей направленности.

Вывод: количество детей с положительной динамикой по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которую они выстроили совместно родителями и воспитателями группы

Трудности в работе ППк:

ППк столкнулся с трудностями: невыполнение части рекомендаций и видеоинструкций в дистанционном формате. Причина со слов родителей – отсутствие нужных педагогических умений для организации занятий в домашних условиях, отсутствие свободного времени.

Пути преодоления: продолжать повышать качество информирования, педагогического просвещения родителей.

Общий вывод: Для всех детей с ОВЗ созданы необходимые условия «Доступная среда». 5 детей продолжат обучение в общеобразовательных школах п.Томаровка. Необходимо:

- Продолжать повышать качество информирования родителей об особенностях развития каждого ребенка.

- Провести групповое консультирование родителей воспитанников 4-7 лет «Направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ».

***Организация и результаты воспитательной работы учреждения.***

В ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая учитывает базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям,

справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское

общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- экологическое сознание человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитывающая среда в ДОУ в 2021 году строилась по трем линиям:

- «от взрослого», который создавал предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формировались нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в ДОУ основывался на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему период,

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализовались в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Обучение и воспитание объединялись в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы являлось формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле: часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Педагоги заботились о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделялось труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность была направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

С целью развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников проводились родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Основными традиции воспитательного процесса в ДОУ были:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись общие для всего детского сада событийные мероприятия, праздники, проекты, итоговые мероприятия комплексно-тематического планирования, в которых участвовали дети разных возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являлись темы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвященные различным сторонам человеческого бытия, а так же которые вызывали личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Детский сад реализовал региональные проекты «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), «Инфогид», муниципальный проект «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа».

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматривались педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ были ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детские студии, гостинные. Данные сообщества обеспечивали полноценный опыт социализации детей.

4. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являлась программа «Родной край», которая разработана творческой инициативной группой ДОУ и реализуется в группах дошкольного возраста.

7. Особое внимание уделялось воспитанию детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе компенсирующей направленности. Для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в ДОУ разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

8. Большое внимание уделяется в ДОУ воспитанию моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Результативность воспитательной работы ДОУ подтверждается участием детей в смотрах-конкурсах, в показателях воспитательной работы с воспитанниками при реализации календарного плана воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любят свою малую родину и имеют представления  о своей стране, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Уважительно относятся к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Бережно относятся к природе. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различают основные проявления добра и зла, принимают и уважают ценности семьи и общества, способны к сочувствию и заботе, проявляют задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Дети дружелюбны и доброжелательны, умеют слушать и слышать собеседника, способны взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов. |
| **Познавательное** | Знания | Дети любознательные, наблюдательные, испытывают потребность в самовыражении, проявляют активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Проявляют интерес к культурным способам познания (книги, интернет). |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеют основными навыками личной и общественной гигиены, стремятся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, в природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимают ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляют трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Ежедневнопедагогами проводились ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы разговоры с детьми по их интересам, индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),подвижные игры. Ежедневно на прогулке проводились наблюдения за природой, познавательная и исследовательская деятельность – опыты, эксперименты. Использовались в работе с детьми формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей, музыкально-театральная деятельность, творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам), чтение литературных произведений, трудовые поручения (общий и совместный труд), самообслуживание и элементарный бытовой труд – ежедневно.

Для всех воспитанников созданы условия для активной и продуктивной образовательной деятельности ребенка. Оборудованы зона творчества; зона конструктивной деятельности; зона театральной деятельности; зона сюжетно-ролевых игр; зона чтения художественной литературы; зона науки и техники; зона природы; спортивная зона; зона развивающих игр. Дети свободно перемещаются в пространстве группы с целью исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных действий и предпочтений. С помощью такого зонирования формируются привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, а так же черты характера и стиль поведения дошкольников.

**Способы и направления поддержки детской познавательной инициативы.**

Детская инициатива проявлялась в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекала преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Это:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживалась педагогами в процессе организации всех видов деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной. Все виды деятельности, использовались в равной степени и моделировались в соответствии с теми задачами, которые реализуют педагоги в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагоги старались реализовывать пожелания и предложения детей, используя методику Л.Свирской «План-дело-анализ», спокойно реагировали на неуспех ребенка и предлагали несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывали детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности, создавали ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, при необходимости помогали детям решать проблемы при организации игры. Поддерживали у детей чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами, презентовали продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Однако существует проблема формирования у детей умения планировать свою деятельность. Не всегда еще предоставляется детям возможность самостоятельно действовать, создавая условия для самостоятельной  деятельности,  способность выбирать род занятий, стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей, так как образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с планированием, регламентирована. Еще не во всех группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с собственными интересами воспитанников. Не всегда воспитатели планировали жизнь группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей.

**Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.**

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод:**

1. Усилия педагогов и родителей детского сада были направлены на реализацию образовательной программы, на обеспечение гармоничного физического развития, на развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В 2023-2024 учебном году в целях улучшения качества образовательной деятельности в МБДОУ рекомендуется:

- Внедрить во всех возрастных группах экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста»;

- приобщать дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям.

* 1. **Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В 2022-2023 учебном году преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных групп № 1,2,3, группы компенсирующей направленности и старшей разновозрастной группы.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребѐнка, являлись основой для реализации на практике задач и содержания преемственности.

С этими детьми проводились диагностические методики в начале и в конце учебного года. Педагог-психолог Немыкина Ю.О. организовывала психодиагностическую работу по оценке психологической готовности к началу школьного обучения.

Групповая диагностика проводилась в начале и в конце учебного года по методикам:

1. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн - Я. Йирасек)». Цель: выявление уровня психомоторной зрелости.
2. «Домик» (Н. Гудкина). Цель: выявление уроня развития мелкой моторики, необходимого для овладения письмом.
3. Диагностика по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психологическая готовность ребенка к школе».

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики руки, общего интеллекта, математических представлений, фонетико-фонематического восприятия.

Кроме того, исследовалась мотивационная готовность, эмоциональное отношение к школе. Для этого в рамках групповой диагностики были использованы методики:

1. Н.Е. Баркан «Рисунок детского сада, школы».
2. Т.А. Нежнова «Беседа о школе».

В процессе индивидуальной диагностики в конце года использовалась методика М.Р. Гинсбург «Изучение учебной мотивации».

Данные методики показали у большинства воспитанников наличие желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты на начало и конец года: Таблица №23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | Окончание учебного года |
| Всего было обследовано | 66 человек из 72 – 91,67% от общего числа | 63 человек из 72 – 87,5% от общего числа |
| Готов к обучению в школе | 8 человек – 12,13% | 38 человек –60,3% |
| Условно готов | 30 человек – 45,45% | 21 человек –33,3% |
| Условно не готов | 24 человека – 36,36% | 4 человека –6,4% |
| Не готов | 4 – 6,06% | 0-0% |

В начале и в конце учебного года родители были ознакомлены с результатами диагностики. Даны рекомендации родителям по использованию игр и игровых упражнений для повышения уровня готовности детей к школе.

Результаты проведенного диагностического обследования детей позволили наметить план коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию предпосылок успешной адаптации к дальнейшему обучению в школе, через сенсорное развитие, развитие произвольных психических процессов (внимания и памяти), мелкой моторики руки, развития наглядно-образного и формирования основ словесно-логического мышления.

Образовательные, воспитательные, коррекционные задачи осуществлялись в тесной взаимосвязи педагогического коллектива МБДОУ, школы и родителей выпускников. Разнообразные формы работы: анкетирование на тему «Готов ли ваш ребенок к школе», консультирование по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса дома имели положительный результат. В ДОУ ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению.

На итоговом заседании ППк МБДОУ были приглашены педагоги-психологи и учителя-логопеды, учителя начальных классов СОШ №1 и №2. При подведении итогов проведенной коррекционно-развивающей работы были переданы школьным специалистом с согласия родителей (законных представителей) диагностические карты школьной готовности выпускников.

В целом, дети подготовительного возраста активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны, имею желание достигать новых результатов при обучении в школе. Они легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам.

**Прогноз деятельности на 2023-2024 учебный год**:

* + обеспечить полноценное развитие детей посредством сочетания различных видов детской деятельности, введение дистанционной работы.

**Анализ успеваемости выпускников детского сада, учащихся 2-4 классов**  Таблица № 24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021 учебный год** | | **2021-2022 учебный год** | | **2022-2023 учебный год** | |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| **100%** | **73%** | **100%** | **65,4** | **100%** | **67** |

Анализ свидетельствует, что выпускники детского сада имеют показатели качества знаний освоения школьной программы, которые соответствуют их индивидуальным особенностям развития.

***Вывод****:* большинство воспитанников имеют благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Индивидуальные результаты диагностики и рекомендации отражены в диагностических картах психологической готовности к школе, переданы с согласия родителей (законных представителей) специалистам школьной коррекционной службы.

* 1. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества научно-методического обеспечения.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работает 33 педагога, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы: старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, педагог – психолог -1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, социальный педагог- 1.

Руководящим работником является заведующий ДОУ.

**Образовательный уровень педагогов**

- высшее образование – 15 человек, 45%.

- среднее специальное –18 человек, 55%.

**Возрастной ценз педагогов**

Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 20 педагогов, 61%, молодые работники до 30 лет – 0 человек, 0%, старше 50 лет – 13 человек, 41%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и  посещают семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Кол-во | % |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 12 |
| Первая квалификационная категория | 27 | 82 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 1 | 3 |
| Без категории | 1 | 3 |

В 2022-2023 учебном году аттестованы на первую категорию 4 педагога.

**Педагогический стаж педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во лет** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| От 0до 5 | 4 | 12 |
| От 5 до 10 | 2 | 6 |
| От 10 до 20 | 7 | 21 |
| Свыше 20 | 20 | 61 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и  посещают семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

Таблица № 27

В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку в 2022-2023 учебном году по вопросам реализации ФГОС ДО прошли 13 педагогов в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов различных уровней:

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах** *Таблица № 29*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название  конкурса  (мероприятия) | Результативность |
|  | **Всероссийский уровень** | | |
| 1 | Гребеникова Т.А. | Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование») | Победитель |
| 2 | Жильникова С.А.  Костенко Е.И. | Всероссийский конкурс для педагогических работников «Неделя - 2023»  Система добровольной сертификации информационных технологий ССИТ» | 1 место по Яковлевскому округу |
|  | **Региональный уровень** | | |
| 3 | Толстолуцкая Л.В.  Моренко Е.А.  Ишкинина Н.В.  Муханова Л.В.  Мушенко Т.В.  Федюшина М.В.  Прихлодько Г.М.  Костенко Е.И.  Гребеникова Т.А. | Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение» | Призер |
| 4 | Махмудова О.А.  Федянина Г.С. | Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» | Лауреаты |
| 5 | Федянина Г.С.  Толстолуцкая Л.В.  Приходько Г.М.  Федюшина М.В.  Усачева О.Н.  Лыснко А.А.  Махмудова О. А.  Образцова Е. В. Селина С.Е.  Шаповалова О.Н.  Ишкинина Н.В.  Чумакова Л.А.  Жильникова С.А. Костенко Е.И.  Мушенко Т.В.  Федянина Г.С.  Трегубова Л.В.  Смирнова И.Г.  Моренко Е.А.  Остапова А.А. Гребеникова Т.А. | Межрегиональный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании» | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат |
| 6 | Федянина Г.С.  Мушенко Т.В.  Усачева О.Н.  Смирнова И.Г.  Махмудова О.А  Федюшина М.В.  Муханова Л.В.  Селина С.Е. | Региональный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей» | Победитель  Победитель  победитель  Призер  Призер  Лауреат  Лауреат |
|  | Моренко Е.А.  Федянина Г.С.  Селина С.Е.  Лопарева Л.В.  Шаповалова О.Н.  Усачева О.Н.  Гребеникова Т.А.  Ишкинина Н.В.  Махмудова О.А.  Образцова Е.В. | Межрегиональный конкурс видеороликов «Педагогический видеогид» «Мы помним, мы гордимся!» | Призер  Призер  Призер  призер  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат |
|  | Федянина Г.С. | Межмуниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» | Призер |
|  | Ревина А.Н.  Соснова Э.А.  Смирнова И.Е.  Махмудова О.А.  Моренко Е.А. | Региональный заочный конкурс творческих работ «Новогоднее вдохновение» | Победитель  Призер  Призер  Лауреат  Лауреат |
|  | Мушенко Т.В.  Махмудова О.А. | Региональный заочный конкурс «Творческая мозаика» | Победитель  Призер IIIстепени |
|  | Дегтярева Е.С.  Немыкина Ю.О.  Моренко Е.А.  Жильникова С.А.  Костенко Е.И.  Гребеникова Т.А.  Ишкинина Н.В.  Ревина А.Н.  Мушенко Т.В.  Батракова С.Ф.  Усачева О.Н.  Селина С.Е.  Лопарева Л.В.  Махмудова О.А.  Образцова Е.В.  Муханова Л.В.  Сигидина А.Н.  Толстолуцкая Л.В.  Федянина Г.С. | Межрегиональный конкурс видеороликов «Педагогический видеогид» в номинации «Нестандартные формы проведения занятий» | Победитель  Победитель  Победитель  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  лауреат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Муниципальный уровень** | | |
|  | Федянина Г.С. | Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» | Победитель |
|  | Мушенко Т.В.  Махмудова О.А.  Федюшина М.В.  Приходько Г.М. | Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах» | Призер |
|  | Махмудова О.А.  Прусакова Н.П. | Муниципальная неделя нравственности «Мода быть хорошим» номинация «Челлендж «Мой Герой» | Победитель |
|  | Дегтярева Е.С. | Муниципальная Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 3 место |
|  | Образцова Е.В.  Махмудова О.А.  Моренко Е.А. | Муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов | 1 место |
|  | Федюшина М.В.  Приходько Г.М.  Ревина А.Н. | Дистанционный муниципальный конкурс «Рождественский калейдоскоп» среди воспитанников старшего дошкольного возраста | 1 место |
|  | Команда МБДОУ «Детский сад п.Томаровка» | Муниципальная Спартакиада работников учреждений Образования Яковлевского городского округа по настольному теннису | 3 место |
|  | Махмудова Ольга Александровна | Муниципальный конкурс «Методический кейс педагога» | Призер |
|  | ПриходькоГ.М Федюшина М | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший « Снежный городок эколят» | 2 место |
|  | Федюшина М.В. | Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | Призер |
|  | Федянина Г.С.  Толстолуцкая Л.В.  Моренко Е.А. | Муниципальный конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году педагога и наставника | Победители |
|  | Федянина Г.С.  Толстолуцкая Л.В.  Попова И.Е. | Муниципальный этап  Всероссийского конкурса  «За нравственный подвиг учителя» | Победители |
|  | Махмудова Ольга Александровна | Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям» | Призер в номинации «Методический кейс разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы» |
|  | Сигидина А.Н.  Махмудова О.А.,  Соснова Э.А. | Муниципальный творческий конкурс-фестиваль  «Звёздная галактика» | 1 место |
|  | Жильникова С.А.  Костенко Е.И. | Всероссийский конкурс для педагогических работников «Неделя - 2023»  Система добровольной сертификации информационных технологий ССИТ» | 1 место по Яковлевскому округу |
|  | Гребеникова Т. А.  Махмудова О. А.  Толстолуцкая Л.В. Федянина Г.С.  Моренко Е.А.  Федянина Г.С.  Мушенко Т.В.  Федюшина М.В.  Приходько Г.М. | Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Призер |
|  |  |  | 1 место в Номинации «Самая активная дошкольная организация» |
|  |  |  |  |

**Участие воспитанников в профессиональных конкурсах и мероприятиях** Таблица № 30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название  конкурса  (мероприятия) | Номинация | Ф.И.  воспитанника | Результативность |
|  | **Всероссийский уровень** | | | |
| 1 | Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» 2022 |  | Потапов Илья  Мухорямова Мирослава  Абраменко Владимир  Ткачев Артем  Широкова Дарья  Образцова Мария  Сазонов Владимир | победитель  победитель  Призер  Призер  Призер  Призер  призер |
|  | **Региональный уровень** | | | |
| 1 | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | «Старинная забава» | Польшина Анастасия | 1 |
| «Старинная забава» | Бойко Мария | 1 |
| 2 | Областной конкурс «Мой город Первого салюта» | «Мой салют. Художественное творчество» | Смольянинов Юрий  Коломейченко Ксения | 2 место  1 место |
| «Мой Белый город» | Абраменко Вова  Мухорямова Мирослава  Ивина Алиса | 1 место  2 место  3 место |
| 3 | Областной фотоконкурс «Без кота и дистанционка не та - 2022» | - | Бобрышов Михаил  Васильев Егор | 2 место  3 место |
| 4 | Региональный этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» |  | Остапова Кира | 1 место |
|  | Диктант по безопасности «Знатоки безопасности жизнедеятельности» | онлайн | Сагайдак Агата | победитель |
|  | **Муниципальный уровень** | | | |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурс рисунков «Семья — мое богатство» |  | Журбенко Роман  Бойко Мария | призер |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» | «Творческое выступление команды» | Сыряный Евгений  Старцева Полина  Локтионов Глеб  Конова Виктория  Соснов Иван  Малыхина Мария  Устинов Кирилл | 1 место |
| «Творческий отчет о работе образовательного учреждения» | Колосова Полина  Ткачев Артем  Суслова Мария  Бобрышов Михаил Сазонов Владимир  Потопахин Иван  Носачёва Анна  Красников Даниил  Поляков Матвей  Карельская София | 3 место |
| «Творческое выступление команды» | Герусова Милана  Цыганкова Мария  Остапова Кира  Серкова Алена  Путилин Иван  Трифонов Иван  Байсунова Анастасия Коротких Арина  Чипигин Кирилл  Городовской Тимофей Журбенко Роман | 3 место |
| 3 | Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» | рисунок | Слесарь Любовь | 1 место |
| рисунок | Лукаш Камилла | 3 место |
| 4 | Дистанционный  конкурс чтецов «Золотая осень» |  | Носкова Мария | 2место |
| 5 | Выставка-конкурс в ДОУ «Цветы как признанье…» | номинация «Сонет о прекрасном» | Махмудова Анна | 3 место |
| «Учитель, перед именем твоим» | Украинский Евгений | 3 место |
| 6 | Муниципальная неделя нравственности «Мода быть хорошим» | «Акция «Дари добро» | Средняя группа «Гномики» | победители |
| 7 | Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу…» |  | Бутнарь Милана | 1 место |
| 8 | Межрегиональный конкурс «Остаться бы в лете» | Художественное творчество | Колосова Полина  Остапова София  Перехватов Саша | 1 место  2 место  3 место |
| Лучшая фотография» | Глушенкова Алла | 1 место |
| 9 | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | «Новогодний букет вместо ёлки» | Колосова Полина | 1 место |
| «Символ нового года» | Прусаков София | 3 место |
|  |  |  |
| 10 | Муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка» | Стихотворение | Носкова Мария | 1 место |
| 11 | Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп» | «Пришла коляда» | Старшая разновозрастная группа | 1 место |
| 12 | Конкурс чтецов «Серебристая зима!» | Стихотворение | Лаптева Лиза | 2 место |
| 13 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | «Здоровье нашей планеты» | Польшина Анастасия | 1 место |
|  | Творческий коллектив воспитанников | 2 место |
|  | Моренко Артем | 3 место |
|  | Махмудова Анна | 3 место |
| 14 | Муниципальный этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» |  | Остапова Кира | 1 место |
|  | Чварова Александра | 1 место |
| 15 | Муниципальная спартакиада «Мы за спорт, здоровье, мир. ГТО – наш ориентир!»  Муниципальный творческий конкурс «Нашей Армии любимой День рожденья в феврале» |  | Дашин Илья | 1 место |
| «Художественное слово» | Ушляк Денис | 2 место |
| «Хореографическая композиция» | Группа воспитанников | 2 место |
| 16 | Муниципальный этап XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства - Россия» |  | Носкова Мария | победитель |
| 17 | Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | «Бумажные науки без назидания и скуки» | Дедушенко Матвей | призер |
| «Бумажные науки без назидания и скуки» | Попов Максим | призер |
| «Бумажные науки без назидания и скуки» | Дидоренко Олеся | призер |
| 18 | Муниципальный творческий конкурс «Нашей Армии любимой День рожденья в феврале» | «Художественное слово» | Ушляк Денис | 2 место |
| «Хореографическая композиция» | Группа воспитанников | 2 место |
| 19 | Муниципальный этап XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства - Россия» |  | Носкова Мария | победитель |
| 20 | Муниципальная спартакиада «Мы за спорт, здоровье, мир. ГТО – наш ориентир!» |  | Дашин Илья | 1 место |
| 21 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | декоративно-прикладное | Даниленко Вероника | 1 место |
| декоративно-прикладное искусство | Махмудова Анна | 2 место |
| декоративно-прикладное искусство | Бобрышов Михаил | 2 место |
| изобразительное творчество | Бойко Мария | 1 место |
| декоративно-прикладное искусство | Бондарев Кирилл | 3 место |
| декоративно-прикладное искусство | Воронова Алиса | 3 место |
| 22 | Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем» среди дошкольников |  | Лаптева Елизавета | 1 место |
| 23 | Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» |  | Серкова Алена | призер |
| 24 | VIII муниципальный Фестиваль «Мозаика детства» в 2023 году | «На крыльях слова, музыки и танца» | Бутнарь Милана | победитель |
| Вокал | Образцова Мария | лауреат |
|  | Бобрышов Михаил | лауреат |
| 25 | Муниципальный творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили..!» | «О животных с любовью» | Шипулина Анастасия | 1 место |
| 26 | Дистанционный муниципальный конкурс творческих работ «Весна Победы!» | Детский оркестр | Дежурная группа воспитанников | 3 место |
| 27 | Дистанционный муниципальный конкурс чтецов «Пришла весна, пришла победа» |  | Фурсова Ксения | 1 место |
| 28 | Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга» | «Техника фронта» | Носачева Анна | 1 место |
| «Техника фронта» | Кашубин Илья | призер |
| «Техника фронта» | Ушляк Денис | призер |
| 29 | Муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвящённого Дню строителя | декоративно-прикладное творчество | Бондарев Кирилл | 2 место |
| изобразительное искусство | Старцева Полина | 1 место |
| изобразительное искусство | Кохан Божена | 3 место |
| изобразительное искусство | Лазько Эльвира | 2 место |
| 30 |  |  |  |  |

**Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО**  
 Методические мероприятия (педагогические советы, взаимопосещения) были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и привидение образовательной деятельности в группах ДОУ в соответствие с п.3.2. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Открытые мероприятия не были реализованы из-за непосещения детейпо причине перевода ДОУ в дистанционный формат работы.

Таблица № 31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультации:  - «Система работы по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни»,  - «Игровой саммомассаж по методике А.А. Уманской»  - «Воспитание основ базовой культуры личности дошкольника»  - Какие игровые материалы можно использовать в процессе патриотического воспитания»,  - «Развитие инновационного потенциала педагогов по освоению технологии «Образовательное событие»  - «Цифровая образовательная среда в ДОУ» | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Ноябрь  Март | Мушенко Т.В.  Махмудова О.А.  Селина С.Е.  Костенко Е.И.  Федянина Г.С.  Смирнова И.Г. |
| **Семинары:**  -Семинар-практикум «Организация деятельности по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности «Я здоровье берегу!»  - Семинар-практикум «Организация виртуального участия ребенка в жизни детского сада» | Октябрь  Апрель | Махмудова О.А.,  Мушенко Т.В.  Бардакова Т.А. |

**Участие педагогов в семинарах, конференциях, круглых столах, педчтениях Таблица № 32**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Дата проведения | Тема | Место проведения, свидетельство | Мероприятие, название |
|  | Бардакова Т.А.  Немыкина Ю.О. | 23.03.2022 | Участник Практико-ориентированного семинара «ППК как механизм оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений» | БелИРО  приказ № 264-ОД  от 23.03.2022 | Практико-ориентированный семинар «ППК как механизм оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений» |
|  | Махмудова О.А. | 29.04.2022 | Участник форума «Воспитатели России» | Сертификат участника | «Дошкольное воспитание: Новые ориентиры у педагогов и родителей» |
|  | Махмудова О.А. | 17.03.2022 | «Всероссийский вебинар марафона педпрактик» | Сертификат участника | «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов» |
|  | Гребеникова Т.А. | 18.02.2022 | Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» | Сертификат участника | «Ненасильственная коммуникация: как помочь родителям чувствовать себя в порядке» |
|  | Гребеникова Т.А. | 18.02.2022 | Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» | Сертификат участника | «Учебная мотивация подростка с ОВЗ. Как эффективно выстроить работу со знаниями и навыками?» |
|  | Гребеникова Т.А. | 07.04.2022 | II международная научно-практическая конференция «Ценность каждого» | Онлайн-участие  Диплом зарегистрированного участника  1485196978 | «Нормализация жизни человека с нарушениями из детства во взрослость» |
|  | Федянина Г.С.  Попова И.Е. | 24.06.2022 | VВсероссийская научно-практическая конференция «Системный подход к организации образования детей в ограниченными возможностями здоровья» | БЕЛИРО  Приказ № 709-ОД  от 08.06.2022 | Доклад «Организация образования и социокультурной интеграции детей с ограничеными возможностями» |
|  | Федянина Г.С. | 11.02.2023 | Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы Образования РФ | Онлайн-участие  Сертификат участника | «Переход на новую ФОП ДО» |
|  | Федянина Г.С.  Остапова А.А.  Трегубова Л.В. | 02.12.2022 | Общероссийская акция «Тотальный тест «Доступная среда -2022» | Сертификат участника | Доступная среда.  Тотальный диктант |
|  | Федянина Г.С. | 06.11.2022 | Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы Образования РФ | Онлайн-участие  Сертификат участника | « Работа педагогов с детьми и родителями на фоне социальной ситуации (в ситуации спецоперации и частичной мобилизации)» |
|  | Бардакова Т.А.  Толстолуцкая Л.В.  Федянина Г.С.  Гребеникова Т.А.  Немыкина Ю.О.  Прусакова Н.П.  Махмудова О.А.  Образцова Е.В. | Март- июнь | Инновационная методическая площадка  «Особенности деятельности образовательной организации в условиях ФОП ДО» |  | Направление 1 Дошкольное образование |
|  | Бардакова Т.А.  Федянина Г.С.  Толстолуцкая Л.В.  Моренко Е.А.  Остапова А.А. | 17-18 .11 2022 | VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования | участник |  |
|  | Остапова А.А.  Федянина Г.С.  Костенко Е.И. |  | УЧебно-методический центр «Школа 2100» | Участник Вебинара | «Проектирование занятий по игровой и познавательно-исследовательской деятельности в пособиях «По планете шаг за шагом» |
|  | Федянина Г.С. | 09.12.2022 | Участник форума «Воспитатели России» | Сертификат участника | «Дошкольное воспитание: Новые ориентиры. Волгоград» |
|  | Федянина Г.С. | 15.09.2022 | Всероссийский образовательный проект РАЗВИТУМ | Сертификат участника обучающего курса | « Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС» |
|  | Федянина Г.С. | 06.11.2022 | «Воспитатели России» | №ВР 2493963369 | Курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, |
|  | Федянина Г.С. | 30.11.2022 | ФАДН России, Россотрудничество | сертификат | Большой этнографический диктант 2022 |
|  | Бардакова Т.А.  Федянина Г.С.  Толстолуцкая Л.В. | 7.06.2023 | II Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития», посвященная Году педагога и наставника | Сертификат участника  Пр. № 215-ОД от 13.03.2023 | "Непрерывное образование педагогов в современном образовательном пространстве" |
|  | Бардакова Т.А.  Федянина Г.С. | 27 апреля 2023 года | Региональная научно-практическая конференция  «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»  (посвящается Году педагога и наставника) | Сертификат участника  Пр. № 81-ОД от 01.02.2023 | «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса в ДОУ |
|  | Моренко Е.А. | 17.02.2023 | Региональный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования» | Сертификат  Пр. № 112-ОД от 10.02.2023 | «Развитие речи детей посредством чтения художественной литературы в современных условиях дошкольной образовательной организации» |
|  | Махмудова О.А. | 17.02.2023 | Региональный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования» | Сертификат  Пр. № 112-ОД от 10.02.2023 | «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством настольного тенниса в современных условиях дошкольной образовательной организации» |
|  | Образцова Е.В. | 17.02.2023 | Региональный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования» | Сертификат  Пр. № 112-ОД от 10.02.2023 | «Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством театральной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» |

**Участие педагогов в ММО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога | Дата проведения | Тема РМО | Место проведения | Мероприятие, название |
| 1 | Немыкина Ю.О. | Приказ № 117/1 от 06.02.2022  10.02.2022 | «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов в работе с детьми с РАС. Мониторинг УУД» | МБДОУ "Детский сад "Колокольчик" г.Строитель | «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов в работе с детьми с РАС. Мониторинг УУД» |
| 2 | Федюшина М.В.,  Усачёва О.Н., | Приказ № 140 от 16.02.2022г  25.02.2022 | «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | видеоконференция | Из опыта работы «Создание современной цифровой образовательной среды в целях обеспечения высокого качества доступности дошкольного образования» |
| 3 | Бардакова Т.А.  Немыкина Ю.О.  Федянина Г.С.,  Образцова Е.В.  Мушенко Т.В.  Прусакова Н.П. | Приказ от  « 28 » марта 2022 г. № 301  1.04. 2022 | «Работа консультационного центра, Из опыта работы» | МБДОУ «Детский сад п.Томаровка» | *Презентация*: Организация работы консультационного центра на базе ДОУ  *Мастер-класс:* Примеры организации групповых встреч и индивидуального консультирования  *Тренинг для педагогов «Самовар, да бараночки»* |
| 4 | Мушенко Т.В. | Приказ № 388 от 18.04.2022  27.04. 2022 | «Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников через различные формы двигательной деятельности» | МБДОУ «Детский сад п.Томаровка» | Открытый показ деятельности в подготовительной группе. Квест-игра «Разведчики» |
| Махмудова О.А. | Открытый показ деятельности в подготовительной группе. Военно-спортивная игра «Зарница» |
| 5 | Мушенко Т.В. | приказ № 531 от 26.05.22  30.05.2022 | «Использование квест – технологий для повышения двигательно – познавательной активности дошкольников» | МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель» | Выступление из опыта работы:  «Физическое развитие дошкольников посредством организации квест-игры» |
| Махмудова О.А. | «Квест - технология как форма интеграции образовательных областей в ДОУ» |
| 6 | Образцова Е.В.  Трегубова Л.В.  Приходько Г.М. | Приказ №303 от 30.03.2022  05.04.2022 | «Повышение компетентности педагогов в области художественно-эстетического развития дошкольников» | МБДОУ «Детский сад п.Томаровка» | «В гостях у Алисы» -  развлечение, дети старшего  дошкольного возраста. |
| Ревина А.Н.  Муханова Л.В.  Сигидина А.Н. | «Здравствуй весна-красна» - развлечение (вторая  младшей группа) |
| Банникова Н.П. | «Современные подходы к  музыкальному воспитанию  дошкольников через  утренники и развлечения» |
| 7 | Шаповалова О.Н. | Приказ № 435 от 05.05.2022  12.05.2022 | «Внедрение современных образовательных технологий для развития дошкольников в ДОУ» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» | Из опыта работы: «Использование интерактивных технологий в рамках образовательной деятельности в ДОУ» |
| 8 | Бардакова Т.А. | Приказ от 31 мая 2022 года № 542  10 июня 2022 года | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации». | МБДОУ «Детский сад п.Томаровка» | «Особенности организации работы ППк в дошкольных образовательных организациях» |
| Прусакова Н.П. | «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанниками с ОВЗ посредством использования развивающего логопедического комплекса Logo 7» |
| Немыкина Ю.О. | Мастер-класс «Развитие у воспитанников с ОВЗ ориентации в пространстве с параллельным развитием когнитивных и волевых процессов посредством использования интерактивных комплексов «Маленький гений», «Моби «Малыш» |
| Смирнова И.Г.  Прусакова Н.П. | Выступление «Организация тьюторского сопровождения воспитанников с РАС» |
| 9 | Образцова Е.В. | Приказ от 11 августа 2022 года № 683  25 августа 2022 года | Семинар «Главные задачи реализации национального проекта «Образование», определенные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» | «МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель Яковлевского городского округа» | Организация системы поддержки и консультативной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» |
| 10 | Толстолуцкая Л.В. | Приказ от 11 августа 2022 года № 683  25 августа 2022 года | Круглый стол «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляемых образовательную деятельность Белгородской области в 2022 – 2023 году» | МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель» | Выступление: «Современные формы к организации работы по нравственнопатриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» |
| 11 | Немыкина Ю.О. | Приказ № 718 от 22.08.2022  24.08.2022 | «Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год и план работы ММО на новый 2022-2023 учебный год» | *МБОУ СОШ №2 г. Строитель* | Выступление «Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога ДОО» |
| 12 | Чумакова Л.А. | Приказ № 683  от «11» августа 2022г. 23.08.2022 | Круглый стол «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2022-2023 г.г.» | МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» | «2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России: план мероприятий в ДОО и пути его реализации» |
| 13 | Бардакова Т.А. | Приказ № 683  от «11» августа 2022г. 18.08.2022 | «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2022-2023 г.г.»». | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» | «2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России: план мероприятий в ДОО и пути его реализации» |
| 14 | Махмудова О.А. | Приказ № 683  от «11» августа 2022г. 23.08.2022 | Дискуссия «Повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления содержания образования с целью повышения качества образования». | МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель | «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста посредством приобщения к национальной культуре народов России» |
| Мушенко Т.В. | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ |
| 15 | Ишкинина Н.В. | Приказ № 683  от «11» августа 2022г. 19.08.2022 | Педагогический салон «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляемых образовательную деятельность Белгородской области в 2022 – 2023 году» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» | Сообщение: «Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях» |
| 16 | Кульбака Е.М. | Приказ № 683  от «11» августа 2022г. 18.08.2022 | «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2022-2023 г.г.»». | МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г.Строитель» | «Педагогические условия реализации нравственно-патриотического воспитания при ознакомлении младших дошкольников с государственными символами Российской Федерации» |
| 17 | Жильникова С.А. | Приказ № 1072 от 08.12.2022г  14.12.2022 | ВКС «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель» | Из опыта работы: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на примере организации работы по ознакомлению с профессией врача» |
| 18 | Соснова Э.А., Смирнова И.Г. | Приказ № 1072 от 08.12.2022г  14.12.2022 | ВКС «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель» | Сообщение: «Использование инновационных технологий в ранней профориентации дошкольников через познавательно - речевое развитие» |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Немыкина Ю.О. | Ноябрь 2022 | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов в работе с детьми РАС.Мониторинг УУД. | *МБОУ СОШ №2 г. Строитель* | Формирование объективных понятий об окружающем мире у ребенка дошкольника с РАС при организации коррекционно-развивающей работы педагогом психологом. |
| 20 | Муханова Л.В. | приказ № 1056 от 30 ноября 2022 года  15 декабря 2022 года | ВКС «Инновационные методы и формы работы по охране жизни и здоровья детей, по формированию основ безопасности жизнедеятельности в ДОО» | МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» | Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников 4-5 лет через разные виды деятельности» |
| 21 | Мушенко Т.В. | Приказ №1044 от 22 ноября 2022 г.  30 ноября 2022 год | Фестиваль идей «Интеграция разнообразных образовательных областей в физическом воспитании дошкольников» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель | Возможности интеграции образовательных областей на занятиях физической культуры |
| 22 | Ревина А.Н. | №1032 от «23» ноября 2022г  29.11.2022 года | Семинар-практикум «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-образовательной деятельности» | МБДОУ детский сад «Звездочка» п. Яковлево Яковлевского городского округа» | Сообщение из опыта работы «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» |
| 23 | Колосова О.В. | Приказ № 180 от 16 февраля 2023г. 21.02.2023 | Круглый стол «Стратегические решения в дошкольном образовании – 2023» | МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Строитель» | Планирование работы в рамках реализации Года педагога и наставника в России |
| 24 | Федянина Г.С. | Приказ  от 20 февраля 2023 года  № 194  28.02.2023 | Круглый стол «Организация работы по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель | Из опыта работы: «Взаимодействие ДОУ и семьи в ранней профориентации детей» |
| 25 | Сигидина А.Н. | приказ № 219  от 1 марта 2023 года  03 марта 2023 года | ВКС «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей 4-5 лет» | МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» | Выступление из опыта работы «Знакомство дошкольников с ранней профориентацией через сюжетно-ролевую игру» |
| 26 | Батракова С.Ф. | Приказ №193 от 20.02.2023г  28.02.2023 | Педагогический салон «Экономическое воспитание дошкольников: формирование азов финансовой грамотности» | МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель» | Сообщение: «Сюжетно – ролевая игра как средство профессиональной ориентации дошкольников» |
| 27 | Немыкина Ю.О. | Приказ № 117 от «30» января 2023 | Мастер класс «Формирование объективных понятий об окружающем мире у ребенка с РАС при организации коррекциооно-развивающей работы педагогом психологом | МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель |  |
| 28 | Образцова Е.В. | № 440 от «18» апреля 2023г. | Семинар-практикум «Повышение компетентности музыкальных руководителей в музыкальном развитии детей второй группы раннего развития и младшей группы | МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г.Строитель Яковлевского городского округа» | Современные технологии музыкального образования детей второй группы раннего развития и младшей группы» |
| 29 | Ревина А.Н. | № 440 от «18» апреля 2023г. | Семинар-практикум «Повышение компетентности музыкальных руководителей в музыкальном развитии детей второй группы раннего развития и младшей группы | МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г.Строитель Яковлевского городского округа» | «Задачи музыкального воспитания» |
| 30 | Банникова Н.П. | № 440 от «18» апреля 2023г. | Семинар-практикум «Повышение компетентности музыкальных руководителей в музыкальном развитии детей второй группы раннего развития и младшей группы | МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г.Строитель Яковлевского городского округа» | Практикум «Делятся музыкальные руководители» |
| 31 | Махмудова О.А. | №441 от 18 апреля 2023 г. | Педагогическая мастерская «Особенности работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по реализации образовательной области «Физическое развитие» | МБДОУ «ЦРР - Детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» | Сообщение из опыта работы «Использование физкультурнооздоровительных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» |
| 32 | Мушенко Т.В. | №441 от 18 апреля 2023 г. | Педагогическая мастерская «Особенности работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по реализации образовательной области «Физическое развитие» | МБДОУ «ЦРР - Детский сад «Золотой ключик» г. Строитель» | Мастер-класс «Нейробика с мячом» для детей с ОВЗ |
| 33 | Прусакова Н.П. | от 15 февраля 2023 года № 176 | «Применение инновационных научно - обоснованных средств развития активной творческой деятельности, речи и познавательных способностей детей с ОВЗ» | МБДОУ "Центр развития ребенка – детский сад "Золотой ключик" г. Строитель Яковлевского городского округа" | Выступление «Теоретический и практический аспект Использование инновационных методик в практике учителей-логопедов в работе с детьми с ОВЗ» |
| 34 | Муханова Л.В.  Сигидина А.Н. | № 543 от  11 .05.2023г. | Круглый стол «Воспитание основ базовой культуры личности дошкольников» | МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г. Строитель Яковлевского городского округ | Сообщение из опыта работы «Формирование у дошкольников способности к духовному развитию, нравственному совершенству, индивидуально ответственному поведению» |
| 35 | Махмудова О.А. | №628 от 22.05.2023 г | Педагогическая мастерская «Дошкольный туризм - как эффективное средство оздоровления и всестороннего развития личности ребенка» | МБДОУ «Детский сад «Улыбка» г. Строитель» | Сообщение из опыта работы «Место туризма в системе физического воспитания дошкольников» |

**Наличие публикаций, методических материалов из опыта работы педагогов**

*Таблица №33*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Название сборника, газеты | Статья | Выходные данные |
| 1 | Образцова Е.В.  Мушенко Т.В.  Махмудова О.А. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Время чудес»- сценарий новогоднего праздника | Сертификат SP -03-2022 № 1  От 27.04.2022 |
| 2 | Образцова Е.В.  Мушенко Т.В.  Махмудова О.А. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «На поиски флага России» - квест-игра для детей 6-7 лет | Сертификат SP -03-2022 № 2  От 27.04.2022 |
| 3 | Образцова Е.В.  Мушенко Т.В.  Махмудова О.А. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Там на неведомых дорожках» - спортивный квест | Сертификат SP -03-2022 № 2  От 27.04.2022 |
|  | Махмудова О.А.  Мушенко Т.В.  Образцова Е.В. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Ведь столько на свете хороших друзей» - спортивный праздник с участием родителей | Сертификат SP -03-2022 № 2  От 27.04.2022 |
| 4 | Жильникова С.А.  Костенко Е.И.  Чумакова Л.А. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Путешествие в страну математики» НОД в старшей разновозрастной группе | SP -12-2021 № 1  От 01.02.2022 |
|  | Костенко Е.И. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | СПАЛА КОШКА НА КРЫШЕ - НОД по развитию речи в младшей группе | SP -12-2022  № 11  От 25.12.2022 |
| 5 | Смирнова И.Г.  Трегубова Л.В.  Гребеникова Т.А. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Телевизор. Компьютер и здоровье» НОД познавательной деятельности в старшей группе | SP -09-10-2022 № 9  От 20.10.2022 |
| 6 | Смирнова И.Г.  Трегубова Л.В. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Матрешки» квест-игра для детей среднего возраста | SP 10-11-2022 № 82  От 20.11.2022 |
| 7 | Смирнова И.Г.  Гребеникова Т.А.  Трегубова Л.В. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Путешествие в зимний лес» познавательно-исследовательская деятельность | SP -12-2022 № 75  От 01.02.2022 |
| 8 | Смирнова И.Г.  Соснова Э.А.  Прусакова Н.П. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Как помочь детям-дошкольникам с ОВЗ в обогащении словарного запаса в домашних условиях» консультация для родителей | SP -12-2021 № 1  От 01.02.2022 |
| 9 | Смирнова И.Г.  Соснова Э.А.  Прусакова Н.П | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Театр дома» консультация для родителей | SP -12-2021 № 1  От 01.02.2022 |
| 10 | Смирнова И.Г.  Соснова Э.А.  Прусакова Н.П | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Как хорош край, в котором ты живешь» развлечение для младших дошкольников | SP -12-2021 № 1  От 01.02.2022 |
|  | Гребеникова Т.А. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | Утро радостных встреч - мастер-класс для воспитателей | SP -12-2021 № 44  От 01.02.2022 |
|  | Моренко Е.А  Федянина Г.С.  Попова И.Е. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Курочка-рябушечка»  Интегрированное НОД, II младшая группа | SP 6-8-2022  № 2  От 01.08.2022 |
| 10 | Федянина Г.С.  Попова И.Е.  Толстолуцкая Л.В. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Мир «Особовозейки» - особого ребенка»  Семинар практикум с элементами тренинга, методическая разработка мероприятия | SP 6-8-2022  № 15  От 01.08.2022 |
|  | Соснова Э.А.  Федюшина М.В.  Остапова А.А. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Друзья природы» конспект интегрированного НОД с применением ТРИЗ и ИКТ | SP-09-10-2022№20 |
| 11 | Федянина Г.С.  Толстолуцкая Л.В.  Моренко Е.А. | Сборник лучших практик  по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых | НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ |  |
|  | ПОПОВА ФЕДЮШИНА | ПУБЛИКАЦИИ В СБОРНИКЕ ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ ВЗРОСЛЫХ |  |  |
| 12 | Бардакова Т.А.  Федянина Г.С.  Толстолуцкая Л.В. | По материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития», посвященная Году педагога и наставника | "Непрерывное образование педагогов в современном образовательном пространстве" |  |
| 13 | Бардакова Т.А.  Федянина Г.С. | По материалам Региональной научно-практической конференции  «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»  (посвящается Году педагога и наставника) | «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса в ДОУ |  |
| 14 | Моренко Е.А.  Селина С.Е.  Усачева О.Н. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «как мы выручили витаминку»  Квест-игра для средней группы | SP 10-11-2022  № 6  От 20.11.2022 |
| 15 | Федюшина М.В. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | «Я и мой ребенок,способы позитивного общения» открытое мероприятие для родителей | SP-3-2023№44 |
| 17 | Махмудова О.А.  Мушенко Т.В.  Образцова Е.В. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | МЫ РОДИНЕ ПОСЛУЖИМ! сценарий физкультурно-оздоровительного праздника посвящённый Дню Защитника Отечества | SP-5-2023№ 35 |
| 18 | Махмудова О.А.  Мушенко Т.В.  Образцова Е.В. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КАПРИЗКИ! кукольный спектакль | SP-5-2023№ 36 |
| 19 | Махмудова О.А.  Мушенко Т.В.  Образцова Е.В. | Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят» | ВЕСЕЛЫЙ СТАДИОН - туристический поход для детей старшего дошкольного возраста Сценарий | SP-5-2023№ 39 |

Достижения педагогов отмечены Почетными грамотами. Грамотой управления образования Яковлевского городского округа награждены Ревина А.Н., Соснова Э.А., Ишкинина Н.В., Бардакова Т.А., Кульбака Е.М.. Благодарностью главы администрации Яковлевского городского округа награждена Федянина Г.С.

В течение учебного года функционировало методическое объединение педагогов ДОУ, которым руководили воспитатели высшей квалификационной категории Толстолуцкая Л.В., Федянина Г.С. Проведены заседания МО для педагогов ДОО:

- 27.09.2022 г., «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2022-2023 г.г.».

- 14.12.2022 г., «Инновационные методы и формы работы по охране жизни и здоровья детей в ДОО».

- 30.03.2023 г., «Инновационные методы и формы работы по охране жизни и здоровья детей в ДОО».

- «Реализация программных задач по итогам работы за 2021-2022 учебный год».

Особое внимание необходимо уделить в 2023 году патриотическому, трудовому. нравственному воспитанию дошкольников как основы базовой культуры личности, повышению профессиональной компетенции педагогов посредством применения технологии телеобразования» семьи, «Образовательное событие». Были организованы различные мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые мероприятия.

Методическое сопровождение педагогов было ориентировано на повышение их профессиональной компетентности и выполнение задач годового плана деятельности:  
- повышению профессионального мастерства педагогов в формировании основ базовой культуры личности дошкольника как одного из приоритетных показателей качества дошкольного образования.

- развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.

Для формирование основ базовой культуры личности воспитанников в ДОУ и группах созданы все необходимые условия: методическое, наглядно-дидактическое обеспечение, спортивное оснащение физкультурного зала, групповых комнат, прогулочных участков, но требует пополнения.

Педагоги создавали все условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками, для возникновения и развертывания игр детей:

- собственным поведением демонстрировали уважительное отношение ко всем детям;

- привлекали внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;

- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогали координировать свои действия, учитывали желания друг друга, выступали в качестве доброжелательного участника игр;

- разрешали конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключали внимание на другие виды деятельности или предметы;

- помогали овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь.

- создавали условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читали вместе книги, обсуждали события жизни детей, рассказывали о себе и других людях, организовывали экскурсии, прогулки.

У детей старшего дошкольного возраста уже в достаточной мере сформирован ряд личностных качеств, устойчиво-положительно влияющих на последующее развитие личности. Но требует дальнейшего внимания и развития со стороны педагогов показатели «Сообразительность» «Уверенность в себе», «Любознательность», «Целеустремленность», «Любовь к прекрасному».

Педагоги нуждаются в профессиональном развитии, так как современная парадигма образования, применение новейших технологий требует качественно нового подхода к повышению профессионального мастерства педагога.

В 2022-2023 году коллектив ДОУ работал над задачей «Создание безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ в целях обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования».

В ходе тематического контроля осуществлялся анализ качества педагогической работы в направлении организации индивидуально-ориентированного взаимодействия, развития способностей дошкольников, их социализации посредством онлайн-взаимодействия, применения ИКТ технологий, наличия системы в работе педагогов по применению современных ИКТ технологий.

В ходе тематического контроля установлено, что в ДОУ у воспитателей отсутствуют компьютеры и компьютерная техника, все используют личные ноутбуки в педагогической деятельности. Ноутбуки служит предметом поиска методического обеспечения образовательного процесса, оформления календарного плана, отчетов, мониторингов, в старшем дошкольном возрасте для демонстрации презентаций, видеофильмов, роликов, представлении результатов проектной деятельности.

Педагоги групп активно применяют в деятельности музыкальные центры. Видеокамера используются достаточно часто для записи фрагментов занятий, видеоконсультаций для родителей, роликов для дистанционных конкурсов.

Области применения ИКТ в деятельности педагогов детского сада разнообразны. Все педагоги подготавливают отчетную документацию в электронном виде, большинство педагогов владеют способами создания мультимедиа презентаций; 6 педагогов хорошо владеют способами создания слайдшоу и видеофильмов (при помощи специальных программных средств.

Педагоги проходят дистанционные курсы повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах. Все педагоги используют ИКТ при организации работы по совершенствованию профессионального мастерства. Каждый из педагогов имеет тему совершенствования профессионального мастерства (план по самообразованию). Тематика определяется профессиональными затруднениями и интересами конкретного педагога, практической направленностью и интересом для других педагогов ДОУ при непосредственном контроле старшего воспитателя.

Работа по самообразованию ведется систематически и планомерно, при необходимости вносятся необходимые коррективы в план. При этом 2 педагога испытывают трудности в информационном обеспечении работы над темой по самообразованию: при подборе необходимой методической литературы, информационных материалов, в отборе, систематизации материалов.

Педагоги используют в работе программы Microsoft Office Power Point Microsoft Office Word. В работе с детьми это выражается:

- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям;

-подбор иллюстрированного материала к занятиям и для оформления стендов (сканирование, интернет, принтер, презентации, редактирование фото);

- создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагогов к аттестации в электронной форме на сайте ЭМОУ: оформление документов, подготовка электронного портфолио. В результате 31 педагог (из 33) аттестованы на категории, 2 – молодые специалисты, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В ДОУ востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Уровень профессионального мастерства педагогов детского сада в использовании ИКТ в совокупности оценен как достаточный. Низкий уровня профессионального мастерства не отмечено. Педагоги постоянно прибегает к помощи коллег, что позволяет организовывать воспитательно-образовательный процесс на достаточном, современном уровне.

В ходе контроля была проведена содержательная экспертная оценка цифровых образовательных ресурсов, используемых педагогами в педагогической деятельности.

Анализ показал разные сферы использования электронных ресурсов в педагогической деятельности. Все просмотренные материалы в большинстве своем отвечают структуре того или иного ресурса (maam. ru., ns.portal, doshkolnik.ru, 1 september, infourok, pedsovet и т.д.) и сайты ФИРО, Минобр НСО и РФ. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. У большинства педагогов имеются свои страницы в сети интернет. Кроме всего, возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Педагоги ДОУ используют в работе платформу Сферум, которая помогает не только повышать свои навыки посредством участия в конференциях, вебинарах, семинарах, но и помогает настроить свою работу с воспитанниками и членами их семьи, проводить обучающие занятия, родительские собрания. Дистанционно сложно заинтересовать ребенка процессом обучения, но педагоги стараются грамотно составлять план своего занятия, привлекая малышей наглядностью, видеороликами. Очень хорошо такими ресурсами владеют 14 педагогов ДОУ. Педагоги стараются использовать разные мессенджеры в соответствии с желаниями родителей для проведений консультаций, родительских собраний.

Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки. Однако выявлены направления работы, требующие совершенствования: владение проектом, видеокамерой, создание обучающих презентаций, видеороликов и фильмов, организация дистанционной работы с воспитанниками и родителями всеми педагогами.

Отмечено, все педагоги используют средства ИКТ при организации образовательной деятельности, однако 2 педагогам требуется значительная помощь коллег при разработке НОД, создании презентаций, организации дистанцинного взаимодействия с родителями и воспитанниками.

Дистанционное обучение воспитанников иногда организуется с трудом, так как родители находятся на работе, поэтому воспитатели не проводят занятия ежедневно, а только в определенные дни по согласованию в родителями. Воспитанники в процессе занятий в домашних условиях иногда отвлекаются, бывают застенчивыми, или наоборот слишком активными, иногда ждут помощи, подсказки от родителей.

В новом учебном году необходимо уделить внимание:

- обеспечению условий для организации индивидуального обучения детей на дому в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями;

**-** созданию безопасной цифровой образовательной среды, формированию цифровой грамотности воспитанников и их родителей,

- систематическому использованию в образовательной деятельности технологии «телеобразования» семьи. А так же:

- обеспечить компьютерной техникой педагогов ДОУ,

- предоставить всем педагогам выход в сеть Интернет,

- запланировать возможность педагогам пройти курсы повышения квалификации по работе с электронными планшетами.

В этом учебном году педагоги ДОУ активно включились в изучение ФОП ДО, в разработку новой образовательной программы, обозначили приоритетные направления деятельности и направления, необходимые для внедрения в работу:

- «Экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

- «Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям».

**1.4. Вывод:** при планировании методической работы на новый учебный год необходимо учесть выявленные проблемы и продолжить работу в части:

* повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, в области эффективного использования информационно-коммуникативных технологий,
* систематического использования в образовательной деятельности технологии «телеобразования» семьи.
* включить в «Годовой план деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год» задачи:

1. «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия».2. «Экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

3. «Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям».

**Общие выводы и резервы планирования деятельности**

**на новый учебный год.**

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МБДОУ и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году:

1. Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма, компетентности, творческого роста.
2. Продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы.
   1. **Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из главных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2022-2023 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

*1.Знакомство с семьей*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;

1. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: родительские собрания, консультации, тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, переписка по электронной почте, создание памяток.
2. *Образование родителей*: проведение деловой игры, мастер-классов, семинаров.
3. *Совместная деятельность:* конкурсы совместного творчества, проектная деятельность.

Решались основные задачи:

• Оказание педагогической поддержки родителям, помощи в подборе актуальной информации.

• Вовлечение родителей в образовательный процесс.

• Повышение уровня педагогической компетенции родителей.

В начале учебного года в МБДОУ изучался контингент родителей, их социальный статус, был составлен «социальный паспорт» семей воспитанников.

**Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Количество | **%** |
| **Общее число семей. Из них:** | **292** | **100%** |
| полные | **266** | **91,1%** |
| неполные семьи | **13** | **4,45%** |
| по потере кормильца |  | **-** |
| одинокие матери | **13** | **4,45%** |
| неблагополучные | **2** | **0,68%** |
| с детьми инвалидами | **4** | **1,37%** |
| дети, имеющие хронические заболевания | **3** | **1,03%** |
| с родителями инвалидами | **-** | **-** |
| беженцы | **-** | **-** |
| дети, занимающиеся в кружках, секциях | **13** | **4,45%** |
| семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем | **-** | **-** |
| родители находятся в местах лишения свободы | **-** | **-** |
| **Социальный состав:** | **559** | **100%** |
| рабочие | **294** | **52,59%** |
| служащие | **86** | **15,38%** |
| интеллигенция | **39** | **6,98%** |
| пенсионеры |  |  |
| безработные | **107** | **19,14%** |
| предприниматели | **33** | **5,9%** |
| **Образовательный уровень родителей:** | **559** | **100%** |
| неполное среднее образование | **1** | **0,18%** |
| среднее образование | **117** | **20,93%** |
| среднее специальное | **215** | **38,46%** |
| высшее | **226** | **40,43%** |
| **Возраст родителей:** |  |  |
| от **20** до **30** | **155** | **27,73%** |
| от **30** до **40** | **326** | **58,32%** |
| **от40** до **50** | **77** | **13,77%** |
| **Жилищно-бытовые условия:** | **1** | **0,18%** |
| хорошие | **292** | **100%** |
| удовлетворительные | **263** | **90,07%** |
| неудовлетворительные | **29** | **9,93%** |
| **Количество детей в семье:** | **292** | **100%** |
| один ребенок | **87** | **29,79%** |
| двое детей | **146** | **50%** |
| три и более детей | **59** | **20,21%** |
| **Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)** | **4** | **1,37%** |

В целом для основного контингента родителей характерны:

* средний уровень жизни и доходов;
* высокие требования к образованию;
* большое желание дать ребенку хорошее образование.

Поэтому особое внимание уделялось привлечению родителей для активного участия в воспитательном процессе что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в ДОУ.

Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях, конкурсах, детско-родительских проектах, совместных мероприятиях групп и ДОУ, во время дистанционного взаимодействия.

Родители в полном объеме получали дистанционно, из стендовых консультаций, информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имели возможность обсуждать дистанционно вместе с сотрудниками успехи детей, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами, календарем знаменательных дат, давались ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки; презентации; предлагались разнообразные игры с подробным описанием, в том числе дидактические, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы.

Педагог-психолог детского сада Немыкина Ю.О. на блогерской платформе Яндекс-Дзен ведет канал «Психолог из детсада», где периодически выкладывает советы, рекомендации, делится наблюдениями, образцами проведения диагностического обследования и образцами заключений.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали смотры-конкурсы различных уровней, где родители совместно со своими детьми проявили творчество, фантазию и заняли призовые места.

На сайте ДОУ созданы полезные ссылки для родителей, по которым они могут найти полезную информацию на интересующиеся вопросы:

- «Минздрав о короновирусе» ,

- «Растим детей»,

- Интерактивная «Лаборатория детской игры».

- «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей»,

- «Виртуальная гостинная»,

- «Игровые практики»,

- «Электронный сборник игровых практик».

- «Федеральная образовательная программа».

- «Помним. Гордимся. Равняемся».

С целью создания современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей на сайте ДОУ созданы «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей», интерактивная «Лаборатория детской игры».

Работа с будущими родителями проводилась в рамках консультативной деятельности. В ДОУ был организован консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационный центр посещали 49 семей. Помощь в Консультационном центре оказывалась родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- диагностическое;

-консультативное;

- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;

- просветительское.

Были проведены консультации, коррекционно-развивающие занятия, образовательная деятельность, разнообразные игры, спортивные, музыкальные развлечения.

На группе «Консультационный центр» в вайбере еженедельно выставлялись видеоконсультации, образовательная деятельность с малышами по разным видам деятельности с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

На сайте ДОУ и на канале ДОУ в youtu.be для родителей (законных представителей) детей, посещающих консультационный центр выставлены видеоконсультации, мастер-классы педагогов для родителей по разным видам деятельности с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Родители воспитанников принимали активное участие во видах анкетирования, мониторингах. Большинство родителей видят в педагогах ДОУ компетентных помощников в вопросах воспитания, видят в них источник для расширения своих педагогических знаний, выбирают педагогически целесообразные, эффективные методы, меры поощрения и наказания.

**Вывод, проблемы, задачи.**

|  |
| --- |
| Вывод: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. |

В 2022--2023 учебном году продолжалось сотрудничество МБДОУ с социальными институтами: МБОУ «Томаровская СОШ №1, №2», Детская поселенческая библиотека, ЦКР п. Томаровка, ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского», ТПМПК.

Сотрудничество строилось дистанционно посредством мессенджеров с педагогическими коллективами МБОУ «Томаровская СОШ №1, №2». Массовые мероприятия были отменены. Обсуждались результаты адаптационного периода у первоклассников по телефону. Передавались сведения о качестве знаний обучающихся 2-4 классов. На итоговом заседании ППк МБДОУ были приглашены педагоги-психологи и учителя-логопеды, учителя начальных классов СОШ №1 и №2. При подведении итогов проведенной коррекционно-развивающей работы были переданы школьным специалистом с согласия родителей (законных представителей) диагностические карты школьной готовности выпускников.

В текущем учебном году воспитанники детского сада вместе со своими родителями посещали детскую библиотеку, читальный зал.

Тесное взаимодействие налажено с ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского». Проводился углубленный осмотр детей врачами-специалистами с определением групп здоровья, вакцинация воспитанников, проводились профилактические прививки.

Ежегодно проводится речевое обследование детей, определение образовательных маршрутов в рамках работы ППк с ТПМПК.

**Общие выводы.**

Родители положительно оценивают деятельность детского сада. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок в детском саду. Статус МБДОУ, по мнению большинства родителей, довольно высок.

В следующем учебном году необходимо:

1. Повышать качество взаимодействия МБДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.
2. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в дистанционном формате, учитывая отношение семей воспитанников к дистанционному обучению, их потребности и возможности.
3. Продолжить тесное сотрудничество с социальными партнерами.

**1.6. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.**

В МБДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В детском саду имеется пожарная сигнализация, выход на пульт МЧС, видеонаблюдение, тревожная кнопка. Произведена поверка и перезарядка огнетушителей. Старшим воспитателем было пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций для ответственных лиц».

Все группы постоянно пополняются новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются совмещенные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя.

Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы.

Для эффективного осуществления образовательной деятельности на территории МБДОУ оборудованы игровые площадки с теневыми навесами. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Обустроена спортивная площадка в соответствии с требованиями ФГОС. Соблюдаются требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН.

Имеется 70 % методических пособий к программе «От рождения до школы», но требуется их обновление в соответствии с ФОП ДО. Соблюдаются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, которая сформирована в ДОУ с соответствии с требованиями ФГОС на 65%, но еще требует обновления, пополнения материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста, для реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО..

Продолжено благоустройство территории МБДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники, продолжают функционировать «Тропа здоровья», Экологическая тропа, тематические уголки, зона отдыха.

Об итогах финансово-хозяйственной и административной работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице № 33.

Таблица № 33

Приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование | Источник финансирования |
| 1 | Хозяйственные и строительные материалы | Бюджетные средства |
| 2 | Мягкий инвентарь и хозяйственные товары | Бюджетные средства |
| 3 | Посуда | Бюджетные средства |
| 4 | Медикаменты | Бюджетные средства |
| 5 | Мебель для медицинского кабинета | Бюджетные средства |
| 6 | Товары для укрытия | Бюджетные средства |
| 7 | Игрушки | Бюджетные средства |
| 8 | Камерная обработка белья | Бюджетные средства |
| 9 | Оборудование для сиситемы речевого оповещения | Бюджетные средства |
| 10 | Устройство туалетных кбинок | Бюджетные средства |

Особое внимание уделялось соблюдению СП 3.1/2.4.3598-20, организации профилактических мероприятий в образовательных организациях, включающих в том числе:

- организацию термометрии с использованием бесконтактных термометров при входе в учреждение с целью выявления лиц с повышенной температурой и признаками респираторных заболеваний и недопущения их нахождения в организации;

-обеспечению условий гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение;

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Действует Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ, выплата стимулирующей части оплаты труда.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества. Велась кропотливая регулярная работа, направленная на экономию энегоресурсов. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы ДОО, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализируя выполнение требований к медико–социальному обеспечению отмечено, что в 2022 – 2023 учебном году в соответствии с графиком все сотрудники прошли обучение по санминимуму. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком. В ДОО созданы соответствующие условия для организации полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их). Медицинский кабинет лицензируется.

Вывод:

* 1. Здание и территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но имеется **проблемы:**
     + Медицинский кабинет в стадии лицензирования.
     + Требуется капитальный ремонт здания и асфальтового покрытия на территории ДОО.
* Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично - не во всех групповых помещениях реализуется принципы доступности, вариативности и трансформируемости пространства в силу разнообразных причин (дефицита площадей помещений, материально-технических сложностей).
* Необходима разработка плана-графика реорганизации РППС и методического обеспечения на 2023-2025 гг. в соответствии с ФОП ДО.

**Общие выводы**

**Таким образом,** подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов по всем направлениям деятельности. Результат деятельности ДОУ, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Программы развития. Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов, результативности участия педагогов, воспитанников ДОУ в различных конкурсах, создании развивающей предметно – пространственной среды.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

* Результативность участия детей и педагогов в муниципальных, областных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
* Материально-техническое оснащение детского сада.

**На основании анализа реализации годового плана за 2022-2023 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с учетом государственной и региональной политики в области развития дошкольного образования *- выполнена в достаточном объеме, имеет потенциал дальнейшего развития.*
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся для повышения посещаемости ДОО посредством модернизации здоровьесберегающей среды и организацию игровой деятельности в режиме дня -  *выполнена в достаточном объеме, имеет потенциал дальнейшего развития.*
* Расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки посредством технологии «телеобразования» семьи» - выполнена в достаточном объеме, имеет потенциал дальнейшего развития.
* Создание безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ - выполнена в достаточном объеме, имеет потенциал дальнейшего развития.
* Требует обновления образовательная программа ДОУ в соответствии с ФОП ДО, адаптированные программы в соответствии с ФАОП ДО.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБДОУ «Детский сад п.Томаровка», педагогическому коллективу дошкольного учреждения в **2023-2024 учебном году** необходимо сосредоточить внимание на решении следующих **задач**:

1. «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия».2. «Экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

3. «Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям».

4. Реорганизация РППС и методического обеспечения на 2023-2025 гг. в соответствии с ФОП ДО.

***Раздел 2. Планирование деятельности***  ***МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» на 2023- 2024 учебный год***

**2.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

**Цели:**

* качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, …» (ФГОС ДО 1.6.6)
* «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО 3.1.)
* создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основной деятельности | | Сроки | | Ответственный | | Контроль |
| 2.1.1. | **Улучшение качества медицинского обслуживания:**   * Мониторинг образовательного процесса: «Физическое развитие» * Антропометрия дошкольников; * Осмотр детей специалистами Томаровской поликлиники; * Лабораторные исследования: исследования на гельминты; соскоб на энтеробиоз. | | 2 раза в год (ноябрь, март)  поквартально  апрель-май  по плану поликлинники | | Медсестра, инструкторы по  физической культуре,  Воспитатели,  Медсестра  Специалисты  Специалисты  Медсестра | | Отметки в карте мониторинга  Отметки в мед.картах  Отметки в мед.картах  Отметки в мед.картах |
| 2.1.2. | О**рганизация рациональной двигательной активности:**   * двигательная активность детей в режиме дня, * оценка эффективности физкультурного занятия; * проведение и эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна; * состояние здоровья детей, организация закаливания, * оценка эффективности спортивных развлечений; * анализ навыков и умений детей при выполнении основных упражнений: бег, ходьба, прыжки, метание. | | октябрь  сентябрь  ноябрь  декабрь  декабрь  ноябрь, март | | Медсестра  Медсестра  Медсестра  Ст.воспитатель  Медсестра  Ст.воспитатель  Медсестра | | Карты оперативного контроля  Карты оперативного контроля  Педагогическая диагностика |
| 2.1.3. | П**рофилактические мероприятия**:   * Вакцинация детей против гриппа, профилактические прививки * Консультация «Осторожно: грипп!», «Стоп, Короновирус!» * Анализ заболеваемости (ежемесячно, поквартально) * Оформление медицинского уголка:   «Осторожно: грипп!», «Все о короновирусе»  «Профилактика острых кишечных инфекций»   * Профилактика гриппа и ОРВИ. Состояние санитарно-эпидемиологического режима. Выполнение требований СанПин. | | октябрь  ноябрь  ежемесячно, поквартально  декабрь  апрель  декабрь | | Медсестра  Медсестра  Медсестра  Медсестра  Медсестра | | Отметки в мед.картах  Консультация  Анализ  Информационный стенд  Оперативный контроль |
| 2.1.4. | **Система рационального питания**   * Беседа с родителями при поступлении ребенка в ДОУ для получения дополнительной информации, для выявления индивидуальных противопоказаний для использования различных средств оздоровления * Выполнение натуральных норм питания * Соблюдение нормы выдачи продуктов питания. Ведение документации по питанию. * Время выдачи питания. Соблюдение нормы выдачи продуктов в группах. * Расширение картотеки блюд и технологических карт по запросам родителей (законных представителей), * Организация питания в группах * Качество и безопасность продукции и поступающего сырья (наличие сертификатов, ветеринарного заключения) * Качество (безопасность) пищевых продуктов и готовых блюд * Соблюдение технологии производства продукции в соответствии с технологической документацией * Хранение продуктов (сырья, готовой кулинарной продукции) | | сентябрь  октябрь  декабрь  март  сентябрь  в течение года  январь  февраль  апрель  май | | Воспитатели  Медсестра  Медсестра  Медсестра  Медсестра, шеф-повар  Воспитатели  Младшие воспитатели  Заведующий,  Зам. Зав. по АХЧ, кладовщик  Заведующий, шеф-повар  Заведующий, кладовщиик | | Отметки в мед.картах  Предупредительный контроль  -//-  -//-  Производственный контроль  Производственный контроль  -//-  -//-  -//- |
| 2.1.5. | **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания**   * облегченная одежда детей в группе, * соблюдение режима пребывания на свежем воздухе * утренняя гимнастика, * динамические паузы, * физкультурные минутки, * двигательная активность на прогулке (п/и, физические упражнения, элементы спортивных игр), * непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (праздники, развлечения, досуги), * экскурсии, прогулки, походы, активный отдых * гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, * ходьба по «дорожке здоровья», * индивидуальная работа по физическому развитию детей, * упражнения на «Тропе здоровья» | | Постоянно в течение года | | Инструктор по физической культуре  Воспитатель,  Медсестра | | Оперативный контроль |
| 2.1.6. | **Закаливание** | | | | | | |
|  | *в повседневной жизни*  - утренний прием на свежем воздухе в соответствии с погодными условиями  - утренняя зарядка  - воздушные и солнечные ванны  - облегченная форма одежды  - сон с доступом воздуха (в летний период)  - босохождение (в летний оздоровительный период) | в течение года | | Воспитатели групп  Медсестра | | Предупредительный контроль | |
|  | *оздоровительная работа*  - употребление в пищу фитонцидов (лук),  - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа,  - витаминизация 3 блюда,  - комплексный анализ оздоровительной работы в течение года. | постоянно  во время эпидемии  гриппа  постоянно  май | | Медсестра  Воспитатели  групп  Медсестра, ст. восрпитатель | | Предупредительный контроль  Отчет на итоговом Педагогическом совете | |
|  | *специально-организованное*  - хождение босиком по корригирующим дорожкам | постоянно | | Воспитатели  групп  Медсестра | | Предупредительный контроль | |
| 2.1.7. | **Создание комфортной пространственной среды и необходимой психологической среды**  *Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)*   * Анкетирование родителей:   - Социологическая анкета  - Анкетирование семей «Знаете ли своего ребенка»  - Анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ»  - «Ребенок поступает в детский сад»   * Ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия детей с психологом * Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка) * Консультации для воспитателей по обучению детей ЗОЖ, основам психологической культуры. Проведение психодиагностики, тренингов, практических занятий. * Консультирование родителей по запросам и проблемам детей * Проведение психогимнастики, релаксации * Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным   затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей   * Психопрофилактика и элементы психотерапии с сотрудниками и родителями ДОУ * Оказание диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» рамках проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей». | Сентябрь  Ноябрь  Май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май | | Воспитатели,  Дегтярева Е.С.  Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А.  Немыкина Ю.О.  Немыкина Ю.О.  Немыкина Ю.О.  Немыкина Ю.О.  Немыкина Ю.О.  Педагоги  Немыкина Ю.О.  Немыкина Ю.О.  Немыкина Ю.О.  Бардакова Т.А. | | Анализ  Анализ  Анализ  План работы  Анализ  Отметка о проведении в журнале педагога-психолога  Отметка о проведении в журнале педагога-психолога  Отметка о проведении в журнале педагога-психолога  Отчет на итоговом Педагогическом совете | |
|  | **Работа педагога-психолога с педагогами** | | | | | | |
| 1 | Обсуждение с педагогами психолого-педагогических вопросов развития по результатам диагностики. Предоставление письменной и устной информации | Сентябрь | | Немыкина Ю.О. | | Отметка в журнале консультаций | |
| 2 | Практикум с использованием технологии пошагового линейного алгоритма «Половая неприкосновенность ребенка. Алгоритм действия педагогического работника»  Буклет «Что должен знать дошкольник о своей половой неприкосновенности» | Октябрь | | Немыкина Ю.О. | | Материалы практикума  Буклет | |
| 3 | Квест-игра «Ключик к педагогической профессии» | Ноябрь | | Немыкина Ю.О. | | Материалы игры | |
| 4 | Консультирование с элементами психолого-педагогического практикума «Боулинг в детском саду. Как педагогу распознать и не допустить его распространение»  Психологический тренинг для педагогов «Мастерская новогоднего настроения» | Декабрь | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультации, тренинга | |
| 5 | Консультация с использованием кейс-технологии «Если в группе дети ветеранов (участников) СВО. Аспекты психолого-педагогической поддержки в воспитательной работе». | Январь | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультации | |
| 6 | Деловая игра «Психологические основы формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста» | Февраль | | Немыкина Ю.О. | | Материалы игры | |
| 7 | Консультация на сайте «Что включает в себя эмоциональное благополучие ребенка» | Март | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультации | |
| 8 | Консультация-парадокс с запланированными ошибками | Май | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультации | |
| 9 | Консультация с элементами практикума,  он-лайн информирование «Первый раз в детский сад: как облегчить адаптационный процесс» | Май-июнь | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультации | |
| 10 | Индивидуальные консультации по запросу и диагностика. | В течение года | | Немыкина Ю.О. | | Отметка в журнале консультаций | |
|  | **Работа педагога-психолога с семьями воспитанников** | | | | | | |
| 1 | Подготовка информационного материала для родителей по результатам психолого-педагогического обследования на начало учебного года, в том числе в рамках ППк.  Родители воспитанников ДОУ старших и подготовительных групп.  Предоставление письменной и устной информации в рамках индивидуального консультирования. | Сентябрь  4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы | |
| 2 | «Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение воспитанника группы компенсирующей направленности в рамках реализации индивидуально-ориентированного плана».  Родители воспитанников группы компенсирующей направленности  Общее и частное консультирование, в том числе в рамках ППк. | Сентябрь  4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультирования | |
| 3 | Консультирование в рамках родительского собрания «Три параметра школьной готовности. Как соответствовать каждому» | Октябрь  2-4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультирования | |
| 4 | Консультация на родительском собрании с элементами практической работы «Конструктивные и деструктивные стратегии общения с ребенком в семье» | Ноябрь  3 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы  консультирования | |
| 5 | Консультация с элементами практической работы.  Он-лайн публикация. «Половая неприкосновенность ребенка. Главный шаг – профилактика».  Консультация на родительском собрании с элементами практической работы «Средний дошкольный возраст: игры с пользой для развития».  Дистанционная консультация «Какие развивающие игры будут полезны ребенку для подготовки к школе» | Ноябрь  4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы  консультирования | |
| 6 | Родительское собрание с игровыми психологическими приемами.  Семья и ДОУ: мы теперь вместе. Итоги адаптации к детскому саду. | Декабрь 2-3 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы  консультирования | |
| 7 | Консультация на стендах в группах и соцсетях «Буллинг в детской среде. Как распознать и не допустить» | Декабрь  3 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы  консультирования | |
| 8 | Родительское собрание. Консультация на стендах в группах и на сайте «Что нужно сделать, чтобы от других людей ребенку не было вреда» | Февраль  3 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы  консультирования | |
| 9 | Родительское собрание. Консультация на стендах в группах и на сайте «Первые шаги к компьютерной грамотности» | Февраль  4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы  консультирования | |
| 10 | Консультирование с игровым практикумом «Правила воспитания в семье. Как их составить правильно». Родители воспитанников вторых младших групп | Март 4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультирования | |
| 11 | Дистанционное консультирование. «Как похвалить ребенка, если в его действиях есть недочеты», старшие группа | Март 4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультирования | |
| 12 | Консультация + анкетирование «Игрушек много, а ребенок не играет. Как решить эту проблему», средние группы | Март 4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультирования | |
| 13 | Консультация «Почему дети настойчиво просят купить им монстров», старшие группы | Апрель 4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультирования | |
| 14 | Дистанционное консультирование «Родителю о возможных проявлениях кризиса 7-ми лет». | Апрель 4 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы консультирования | |
| 15 | На пороге Выпускного. Итоги психолого-педагогической подготовки к школе. Подготовка информационного материала для родителей по результатам итогового психолого-педагогического обследования. Индивидуальное консультирование.  Родители воспитанников подготовительных групп ДОУ.  Групповое и индивидуальное консультирование. Предоставление письменной и устной информации. | Май 2-3 неделя | | Немыкина Ю.О. | | Материалы | |
| 16 | Ребенок поступает в детский сад: советы родителям по адаптации ребёнка в ДОУ. Родители младших групп. Консультация + анкетирование. | Июнь | | Немыкина Ю.О. | | Материалы анализ анкетирования | |
| 17 | Индивидуальные консультации по запросу и диагностика.  Родители всех воспитанников ДОУ. Консультация, диагностика. | В течение всего года | | Немыкина Ю.О. | | Материалы | |
| 18 | Совместная работа с логопедом и другими специалистами ДОУ, в рамках консультационного центра и ППк. Индивидуально и совместно консультирование, диагностическое обследование | В течение всего года | | Немыкина Ю.О. | | Материалы, результаты обследования | |
| 2.1.8. | **Работа ППк и консультационного центра** | Сентябрь-май | | Председатель ППк | | Протоколы | |
| 2.1.9. | **Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**  *Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).*   * Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей», по охране труда и технике безопасности * Инструктаж по антитеррористической защищенности и гражданской обороне «Алгоритм действий…» * Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и воспитанников в условиях повседневной деятельности» * Инструктаж об оказании первой помощи воспитанникам во время пребывания в ДОУ  «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2. 3685-21.  * «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20. * Санитарно-эпидемиологичекие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20   **Инструктаж воспитанников:**  Вводный (повторный) инструктаж - № 1  «Как вести себя в детском саду» - № 2  «Безопасность детей на участке дошкольного учреждения» - № 3  «Проведение экскурсий за пределы территории детского сада» - № 4  «Работа с ножницами и другими специальными инструментами» -№ 5  «Безопасность в общественном транспорте» - № 6  «Пожарная безопасность» - № 7  «Проведение прогулки в гололёд» - № 8  «Поведение в чрезвычайных ситуациях» - № 9  «Правила поведения» - № 10  «Если на участок пришёл незнакомый человек» - № 11  «Если встретил незнакомый предмет» - № 12  «Чего нельзя делать дома» - № 13  «Охрана жизни при общении с животными» - № 14  «Поведение детей на воде» - № 15  «Чего нельзя брать в рот» - № 16  «Как вести себя, если ты потерялся на улице» - № 17  «Летне-оздоровительный период» - № 18  «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов» - № 19  «Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях» - № 20  «Охрана жизни и здоровья на прогулке» - № 21  «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом» - № 22  «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем» - № 23  «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» - № 24  «Охрана жизни и здоровья в кабинете логопеда» - № 25  «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики» - № 26  «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»- № 27  «Правила безопасного поведения в музыкальном зале» - № 28  «Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах» - № 29  «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций» - № 30  «Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы» - № 31  «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности» - № 32  «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете» - № 33  «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»- № 34  «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» - № 35  «Правила безопасного поведения при приеме пищи» - № 36  «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»- № 37  «Правила безопасного поведения при пользовании иглой, ножницами, спицами и крючком»  «Правила профилактики коронавирусной инфекции» - №39   * «По пожарной безопасности:   Учебно-тренировочное занятие по ОБЖ по эвакуации детей   * Выполнение требований техники безопасности, противопожарной безопасности. Посещение групп, подсобных помещений, пищеблока, прачечной * Месячник по обеспечению безопасности жизнедеятельности * Обсуждение алгоритма действий персонала в ЧС, по ГО, при угрозе террористических актов. * Анализ образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности | Август-  Май  В течении года  В течении года  В течении года  В течении года  В течении года  В течении года  В течении года  В течение года  сентябрь,  апрель  В течение года  В течении года  май | | Ответственный по охране труда  Медсестра  Ответственный по охране труда  Ответственный по охране труда  Медсестра  Медсестра  Медсестра  Медсестра  Воспитатели  Ответственный по охране труда  Комиссия по охране труда  Педагоги  Заведующий, старший воспитатель, Ответственный по охране труда | | Отметка в журналах инструктажей  Отметка в журналах инструктажей  Отметка в журнале инструктажей  Отметка в журнале инструктажей  Отметка в журнале инструктажей  Отметка в журнале инструктажей  Отметка в журнале инструктажей  Отметка в журнале инструктажей  Акт проведения  Справка  План проведения  Обсуждение  Анализ | |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс.**

**Цели:**

* Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения ФГОС ДО ДОО )

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО :

* образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)
* «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)»(ФГОС 1.4.2)
* «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)
* «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)
* создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)
* создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственный | Контроль |
| 2.2.1. | **Организация образовательной деятельности:**   * Разработка и утверждение режима дня, схемы распределения образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». * Организация работы в адаптационный период в 1-ой и во 2-х младших группах * Деятельность педагогов по реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. | Август  Сентябрь-Ноябрь  2023-2024 учебный год | Бардакова Т.А.  Немыкина Ю.О.,  Бардакова Т.А.  педагоги | Протокол педсовета  Отчет  Отчет |
| 2.2.2. | **Организация дополнительного образования**  Кружок «Веселые ступеньки» | Сентябрь-май | Мушенко Т.В. | План работы |
| 2.2.3 | Кружок «Веселый теннис» | Сентябрь-май | Махмудова О.А. | План работы |
| **2.2.3. Организация коррекционной работы и /или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** | | | | |
|  | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
| 1. | **Заседание ППк:**   1. Утверждение плана работы ППк. 2. Рассмотрение представлений специалистов ДОУ на детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности (по каждому ребенку). 3. Определение путей взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ в рамках реализации АОП ДО. 4. Ознакомление с протоколом обследования. 5. Уточнение образовательного маршрута каждого воспитанника группы компенсирующей направленности на оснований заключений ТПМПК и протокола обследования ребенка дошкольного возраста с заключением ППк, в котором психолого-педагогическим консилиумом ДОУ конкретизируется пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на определенный период реализации АОП ДО с позиции согласия/не согласия родителя (законного представителя).   6. Рассмотрение Программ по оказанию диагностической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах.  7.Обсуждение плана кураторского сопровождения воспитанника.  8.Обсуждение плана выездных консультаций. | Сентябрь | Председатель ППк | Протокол |
| 2. | **Заседание ППк:**   1. Утверждение банка данных детей нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов, но не нуждающихся в СОУ на новый учебный год. 2. Принятие плана работы консультационного центра. 3. Ознакомление специалистов ППк и приглашенных родителей (законных представителей) с результатами психолого-педагогического обследования воспитанников педагогом-психологом (по результатам адаптации во вторых младших группах, по запросу воспитателей и родителей в остальных группах ДОУ) по протоколам обследования (на каждого ребенка). 4. Определение мер по оказанию определенных видов психологической помощи по заключениям педагога-психолога (по каждому ребенку).   Обсуждение программы психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка нуждающегося в помощи педагога-психолога с позиции согласия/не согласия родителя (законного представителя). | Октябрь-ноябрь | Председатель ППк | Протокол |
| 3. | **Заседание ППк.**   1. Рассмотрение результатов промежуточного логопедического мониторинга и результатов психолого-педагогического обследования (по каждому ребенку)**.** 2. Об итогах реализации индивидуально-ориентированного плана на сентябрь-декабрь 2023 года с вынесением заключения по итогам первого периода индивидуальной программы сопровождения и АОП ДО (по каждому ребенку)**.** 3. Уточнение образовательного маршрута каждого воспитанника группы компенсирующей направленности на второй полугодие, на основании заключений ППк ДОУ с позиции согласия/не согласия родителя (законного представителя) с заключением и дальнейшим образовательным маршрутом. 4. Оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения по реализации пакета СОУ для детей с ОВЗ. | Январь | Председатель ППк | Протокол |
| 4. | **Заседание ППк.**  1.О порядке проведения планового диагностического обследования состояния развития психических процессов и речи детей среднего и старшего возраста.  2. Анализ работы консультационного центра за первое полугодие. Определение дальнейших приоритетных направлений работы. | Февраль | Председатель ППк | Протокол |
| 5 | **Заседание ППк.**  1.Общий анализ проведения планового диагностического обследования состояния психологического развития и речи детей среднего и старшего возраста.  2. Создание банка данных детей, имеющих речевые патологии, для оказания логопедической помощи на следующий учебный год. | Март | Председатель ППк | Протокол |
| 6. | **Заседание ППк.**   1. Ознакомление специалистами ППк приглашенных родителей (законных представителей) с результатами логопедического и психолого-педагогического обследования воспитанников учителем-логопедом и педагогом-психологом по протоколам обследования (на каждого ребенка). 2. Вынесение заключения по итогам обследования (на каждого ребенка) 3. Определение мер по оказанию видов логопедической и психологической помощи, в том числе направление на ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута с позиции согласия/несогласия родителя (законного представителя) по каждому ребенку. | Март-апрель | Председатель ППк | Протокол |
| 7. | **Заседание ППк.**   1. Рассмотрение результатов итогового логопедического мониторинга и результатов итогового психолого-педагогического обследования (по каждому ребенку)**.** 2. Об итогах реализации индивидуально-ориентированного плана на январь-май 2024 года с вынесением итогового заключения по результатам индивидуальной программы сопровождения и АОП ДО за 2023-2024 учебный год (по каждому ребенку)**.** 3. Уточнение образовательного маршрута:   - каждого воспитанника группы компенсирующей направленности на следующий учебный год в том числе при необходимости направление на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута,  - выпускников группы компенсирующей направленности на основании итоговых заключений психолого-медико-педагогического консилиума с заключением и дальнейшим образовательным маршрутом в том числе, при необходимости, направление на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута с позиции согласия/не согласия родителя (законного представителя).   1. Итоговая оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения по реализации пакета СОУ для детей с ОВЗ. | Май | Председатель ППк | Протокол |
| 8. | **Заседание ППк.**   1. Рассмотрение вопроса о готовности к школьному обучению детей получавших коррекционную помощь не нуждающихся в СОУ в рамках сопровождения педагогом-психологом (каждого ребенка) по картам готовности выпускника ДОУ к школьному обучению (по каждому ребенку). 2. Определение дальнейших мер по оказанию определенных видов психологической помощи воспитанникам ДОУ не нуждающихся в СОУ, которых сопровождал педагог-психолог по итоговым заключениям (по каждому ребенку). | Май | Председатель ППк | Протокол |
| 9. | **Заседание ППк.**   1. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы МБДОУ за 2023-2024 учебный год. 2. Подведение итогов работы консультационного центра. 3. Подведение итогов работы ППк.   Подведение итогов непосредственной консультативной помощи (плановой и по запросам) родителям детей специалистами ППк. | Май | Председатель ППк | Протокол |
| 10. | Разработка рекомендаций по адаптации «Поступаем в детский сад» | Май | Педагог-психолог | Рекомендации |
| * + 1. **Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды**   ***Цели:***  *Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.*  Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОУ для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей | | | | |
|  | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль |
| 1. | Приобретение игрового оборудования на групповые участки детского сада | В течение года | Колосова О.В. | Контракт |
| 2. | Пополнение оборудования для организации всех видов детской деятельности, формирование доброжелательного «детствосберегающего» пространства | В течение года | Колосова О.В. | Контракт |
| 3. | Анализ и разработка плана-графика реорганизации РППС и методического обеспечения на 2023-2025 гг. в соответствии с ФОП ДО. | Декабрь | Ст.воспитатель | Анализ |
| **2.2.5. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **2.2.6.Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности** | | | | |
|  | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|  | **Организация районных смотров-конкурсов** | | | |
| 1. | Фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы!» | Сентябрь | Педагоги | Приказ |
| 2. | «Лучшей мамою на свете, свою мать считают дети», «Золотая осень!» | Ноябрь | Педагоги | Приказ |
| 3. | «Зимняя фантазия» | Декабрь | Педагоги | Приказ |
| 4. | «Матушка Зима» | Январь | Педагоги | Приказ |
| 5. | «Зеленый огонек» |  |  |  |
| 6. | «Мозаика детства» | Февраль | Педагоги | Приказ |
| 7. | Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!» | Май | Педагоги | Приказ |
| 8. | «Пасхальные мотивы» | Апрель | Педагоги | Приказ |
| 9. | «Воспитатель года – 2024» | Февраль | Колосова О.В. | Приказ |
|  | **Организация смотров-конкурсов на уровне ДОУ** | | | |
| 10. | - Смотр-конкурс газет по организацию питания «Здоровое питание» среди педагогов ДОУ  - Конкурс на лучшую семейную фотографию «Кулинарные традиции в семье» | Ноябрь | Педагоги | Приказ ДОУ |
| 11. | Смотр-конкурс газет по ПДД «Все о правилах дорожного движения» | Декабрь | Педагоги | Приказ ДОУ |
| 12. | Смотр-конкурс «Я – исследователь» | Февраль | Педагоги | Приказ ДОУ |
| 13. | Смотр-конкурс «Лучшие центры детской активности группы» | Апрель | Педагоги | Приказ ДОУ |
|  | **Досуговая деятельность** | | | |
| 1. | **Физкультурные праздники и развлечения:**  День здоровья  - «Путешествие в страну Игралию» (I младшая группа)  - «Давайте дружить» (II младшая группа)  Туристический поход «Тропами военных лет» (старшая группа, группа комп. направ.) | Сентябрь | Мушенко Т.В.  . | Конспект |
| 2. | - «В мире животных (I младшая группа)  [- «Путешествие в зоопарк» (II младшая группа)](https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/sportivno-poznavatiel-nyi-prazdnik-v-mirie-zhivotnykh" \t "_blank)  - Спортивный досуг «Супер – папа» (старшая группа, группа комп. направ.) | Октябрь | Мушенко Т.В.  . | Конспект |
| 3. | - «Народные забавы» (I младшая группа)  - «Фестиваль русской народной игрушки» (II младшая группа)  -«Калейдоскоп народных игр» (старшая группа, группа комп. направ.) | Ноябрь | Мушенко Т.В. | Конспект |
| 4. | День здоровья:  - «Здравствуй, зимушка-зима!» (I младшая группа)  - «История новогодней елочки» (II младшая группа)  - «Приглашаем детвору на веселую игру» (старшая группа, группа комп. направ.) | Декабрь | Мушенко Т.В.  . | Конспект |
| 5. | Зимний спортивный праздник:  - «Встреча со снеговиком» (I, II младшая группа)  - «Спортивные подарки для Белоснежки» (старшая группа, группа комп. направ.) | Январь | Мушенко Т.В. | Конспект |
| 6. | - «Морячок» (I младшая группа)  -«Армейские учения с Незнайкой и его друзьями» (II младшая группа)  -«Богатырские потехи» (старшая группа, группа комп. направ.) | Февраль | Мушенко Т.В. | Конспект |
| 7. | - «Приключения непослушной девочки» (I младшая группа)  - «Мамочка, как солнце, лишь одна бывает». (II младшая группа)  - «А ну-ка девочки!» (старшая группа, группа комп. направ.) | Март | Мушенко Т.В.  . | Конспект |
| 8. | - «Приключения Белки и Стрелки» (I, II младшая группа)  - «Путешествие к звёздам» (старшая группа, группа комп. направ.) | Апрель | Мушенко Т.В. | Конспект |
| 9. | День здоровья:  - «Сто затей для всех друзей» (I младшая группа)  - « Мы наследники **Победы**!» (II младшая группа)  - Квест-игра «Найди флаг» (старшая группа, группа комп. направ.) | Май | Мушенко Т.В. | Конспект |
| 10 | Физкультурные праздники и развлечения:  **День здоровья:**  - «В гостях у доктора Айболита» (средняя группа, младшая разновозрастная)  - «Все на стадион!» - туристический поход (подготовительная группы, старшая разновозрастная группа). | Сентябрь | Махмудова О.А. |  |
| 11 | - «День бабушек и дедушек» (средняя группа, разновозрастная младшая группа)  - «День отца» (подготовительная группа, разновозрастная старшая группа) | Октябрь | Махмудова О.А. |  |
| 12 | - «Нет лучше дружка, чем родная матушка» (средняя группа, разновозрастная младшая),  - «Сплочен и един наш народ непобедим!» (подготовительная группа, разновозрастная старшая группа) | Ноябрь | Махмудова О.А. |  |
| 13 | **День здоровья:**  - «В поисках Снеговика» (средняя группа, разновозрастная младшая группа),  - «Приглашаем детвору на весёлую игру» (подготовительная группа, разновозрастная старшая группа) | Декабрь | Махмудова О.А. |  |
| 14 | - «Вместе весело играть» (средняя группа, разновозрастная младшая группа)  - «Игры народов Севера» (подготовительная группа, разновозрастная старшая группа) | Январь | Махмудова О.А. |  |
| 15 | **Зимний спортивный праздник:**  - «Мы растем сильными и смелыми» (средняя группа, разновозрастная младшая группа),  - «Богатырские потехи» (подготовительная группа, разновозрастная старшая группа) | Февраль | Махмудова О.А. |  |
| 16 | - «Подарок для мамы» (средняя группа разновозрастная младшая группа),  - «Мамина улыбка» (подготовительная группа, разновозрастная старшая группа) | Март | Махмудова О.А. |  |
| 17 | **7 апреля Всемирный день здоровья:**  - «Весёлые туристы» (средняя группа, разновозрастная младшая группа)  - «Веселье и смех — нам здоровье и успех!» (подготовительная группа, разновозрастная старшая группа) | Апрель | Махмудова О.А. |  |
| 18 | - «Мир! Труд! Май!» (средняя группа, разновозрастная младшая группа)  - «Мы в мире, дружбе будем жить» (подготовительная группа, разновозрастная старшая группа),  **Летний спортивный праздник**  - «Сто затей для всех друзей» (средняя группа, разновозрастная младшая группа)  - Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» (группа компенсирующей направленности, подготовит. группы, старшие группы). | Май | Махмудова О.А. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Музыкальные праздники и развлечения** | | | |
| 19 | Музыкальные праздники и развлечения:  - Праздник «День Знаний» ( Старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Инценирование в старших группах «К нам гости пришли» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа,)  -День музыкальных игр и игрушек ( I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Концерт для сотрудников детского сада (Старшие группы)  -Кукольный театр «Лисица – ученица» (Старшие группы)  -Кукольный театр «Рябина- именинница» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозрастная группа) | Сентябрь | Образцова Е.В. | Конспект |
| 20. | -«Осеннее настроение» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)  -Кукольный театр «Осенние корабли» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -Праздник «Осенние посиделки» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозростная группа)  -Беседа о творчестве П.И. Чайковского «Встреча в музыкальной гостиной» » (Старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Праздник «Родина моя» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Кукольный театр «Гусенок» (Старшие группы, старшая разновозростная группа,) | Октябрь | Образцова Е.В. | Конспект |
| 21. | -Кукольный театр «Беззаботный зайка» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -«Загадки бабушки Загадушки» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -Кукольный театр по ПДД «Непослушные» (I Младшая группа , разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозростная группа)  -Праздник «Наша Родина – Россия» (Старшие группы, старшая разновозростная группа ,)  -Праздник «День матери» (I Младшая группа , разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозростная группа)  -Кукольный театр «Самый большой друг» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Квест - игра «В гости к Светофорику» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа) | Ноябрь | Образцова Е.В. | Конспект |
| 22. | -Развлечение «8декабря - День русской песни» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, , старшая разновозростная группа)  -Новогодняя ёлка (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозростная группа)  -Кукольный театр «Петрушка-помощник» (Старшие группы, старшая разновозростная группа)  -Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу?» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозростная группа)  -Развлечение «Наум, наведи нас на ум» (Старшие группы, старшая разновозростная группа) | Декабрь | Образцова Е.В. | Конспект |
| 23. | -Досуг «Щедрый вечер» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Кукольный представление «Дедушка Мороз» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные группы, старшая разновозрастная группа)  -Развлечение «Веселая ярмарка» (Подготовительные группы, старшая разновозрастная группа) | Январь | Образцова Е.В. | Конспект |
| 24. | -Праздник «День Защитника Отечества» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозростная группа)  -Кукольный театр «Три медведя» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Кукольный театр: «Капризка» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа, младшие группы, разновозрастная младшая группа )  -Фольклорный праздник «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа, старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Кукольный театр «Рукавичка» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа) | Февраль | Образцова Е.В. | Конспект |
| 25. | -Утренник в честь Женского дня 8 марта «Мамин праздник» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -Развлечение «Сороки» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа, I Младшая группа , разновозрастная младшая группа )  -Тематическое занятие «День леса» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа, I Младшая группа , разновозрастная младшая группа)  -Кукольный театр: «Хорошо, когда мама рядом» » (Старшие группы, старшая разновозрастная группа, I Младшая группа, разновозрастная младшая группа )  -Развлечение «Встреча весны» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -Праздник «8 Марта» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа) | Март | Образцова Е.В. | Конспект |
| 26. | -Досуг «Юные знатоки природы» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -Развлечение «Приключение колобка по ПДД» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -«Праздник Пасхи и весны» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Кукольный театр «Непослушные медвежата» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа, I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -Развлечение «Вербное воскресенье» (Старшие группы, старшая разновозростная группа)  -Тематический день «День Земли» (Старшие группы, старшая разновозростная группа)  -«Мы юные космонавты» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Развлечение «Красная горка» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа) | Апрель | Образцова Е.В. | Конспект |
| 27. | -Тематическое занятие: «День Победы» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа, младшие группы, разновозрастная младшая группа)  -Кукольный театр «Друзья познаются в беде» (Старшие группы, старшая разновозрастная группа)  -Праздник «До Свидания , детский сад!» (Старшая разновозрастная группа)  -Развлечение «Русская каша» (Старшие группы, старшая разновозростная группа, разновозрастная младшая группа)  -Кукольный театр: « Муравей и незабудка» (I Младшая группа, разновозрастная младшая группа)  -Развлечение «Юные знатоки природы» (Разновозрастная младшая группа) | Май | Образцова Е.В. | Конспект |
|  | - Праздник «День Знаний» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -День музыкальных игр и игрушек (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Концерт для сотрудников детского сада (все группы)  -Кукольный театр «Лисица – ученица» (старший дошкольный возраст) | Сентябрь | Банникова Н.П. |  |
|  | -Праздник «Осенние посиделки» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Беседа о творчестве П.И. Чайковского «Встреча в музыкальной гостиной» » (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Кукольный театр «Гусенок» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Праздник «Наша Родина – Россия» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) | Октябрь | Банникова Н.П. |  |
|  | -Кукольный театр по ПДД «Непослушные медвежата» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Праздник «День матери» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Кукольный театр «Самый большой друг» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Квест - игра «В гости к Светофорику» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) | Ноябрь | Банникова Н.П. |  |
|  | -Развлечение «8 декабря - День русской песни» ( подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Кукольный театр «Петрушка-помощник» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Новогодняя ёлка (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу?» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности | Декабрь | Банникова Н.П. |  |
|  | -Досуг «Щедрый вечер» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Кукольный представление «Дедушка Мороз» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Развлечение «Веселая ярмарка» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Развлечение «Наум, наведи нас на ум» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) | Январь | Банникова Н.П. |  |
|  | -Кукольный театр «Три медведя» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Кукольный театр: «Капризка» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Праздник «День Защитника Отечества» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Фольклорный праздник «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) | Февраль | Банникова Н.П. |  |
|  | -Кукольный театр: «Хорошо, когда мама рядом» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Праздник «8 Марта» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Тематическое занятие «День леса» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Развлечение «Сороки» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) | Март | Банникова Н.П. |  |
|  | -Тематический «День Земли» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -«Мы юные космонавты» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -«Праздник Пасхи и весны» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Развлечение «Красная горка» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) | Апрель | Банникова Н.П. |  |
|  | -Тематическое занятие: «День Победы» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Кукольный театр «Друзья познаются в беде» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Развлечение «Русская каша» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)  -Праздник «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы)  - Праздник «День Защиты детей» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) | Май | Банникова Н.П. |  |
| 28 | - Тематическое занятие «День Знаний» (Средние группы)  - Кукольный театр « Репка», Хоровод « Ай да репка красота!» (Младшие, средние группы)  - День музыкальных игр и игрушек (I младшая группа), музыкально дидактическая игра «Прогулка» (с музыкальными игрушками на определение чувства ритма) | Сентябрь | Ревина А.Н. | Конспект |
| 29 | - Развлечение «Осенины» (Младшие группы)  - Развлечение «Кузьминки осени поминки» (Средние группы)  - Кукольный театр «Осенние корабли» (Средние группы)  - Тематические дни «День защиты животных», «День отца» (младшие, средние группы) | Октябрь | Ревина А.Н. | Конспект |
| 30 | - «Загадки бабушки загадушки» (1 младшая группа)  **-**  Кукольный театр ПДД «Непослушные медвежата»(Средние. младшие группы)  - Праздник «День матери» (Средние группы)  - Развлечение «Моя Россия» (Средние группы)  - Развлечение «Синичкин календарь» ( Младшие группы) | Ноябрь | Ревина А.Н. | Конспект |
| 31 | - Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу?» (Средние, младшие группы)  - Праздник Новогодней ёлки (Средние группы)  - Вот какие наши ручки (1 младшая группа)  - Тематические дни «Международный день художника», «День Конституции Российской Федерации» (Средние группы). | Декабрь | Ревина А.Н. | Конспект |
| 32 | - Кукольный театр «Дед Мороз» (Средние группы)  - Прощание с ёлочкой (Средние, младшие группы)  - Развлечение «Щедрый вечер» (Средние группы)  - «Вот какие кубики» (1 младшая группа) | Январь | Ревина А.Н. | Конспект |
| 33 | - «День Защитника Отечества» (Младшие и средние группы)  - Кукольный театр: «Три медведя» (Младшие и средние группы)  - «Как на масленой недели», тематическое занятие (Средние группы)  - «А у нас, а у нас, розовые щёчки», музыкальная постановка (1 младшая группа),  -Тематический день «Международный день родного языка». | Февраль | Ревина А.Н. | Конспект |
| 34 | - Мамин праздник (Средние, младшие группы)  - Кукольный театр «Хорошо, когда мама рядом» (Средние, младшие группы)  - Развлечение «Сороки» (Средние группы)  - Развлечение «Встреча весны» (Младшие группы)  - Развлечение «Отворяй ворота идёт матушка весна» (Средние группы) | Март | Ревина А.Н. | Конспект |
| 35 | - Кукольный театр «Как мишка учил правила дорожного движения» (Средние группы)  - Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички» (1младшая группа)  - Тематическое занятие «Пасха» (Средние группы)  - Развлечение «Мы юные космонавты» (Средние группы)  - Досуг «День Земли» (Средние группы) | Апрель | Ревина А.Н. | Конспект |
| 36 | - Инсценирование «Вот какие мы большие» (1 младшая группа)  - Тематическое занятие «Победа не в воздухе вьётся, а руками даётся» (Средние группы)  - Развлечение «Юные знатоки природы» (младшие, средние группы),  - «День Здоровья» (Средние, младшие группы) | Май | Ревина А.Н. | Конспект |
| 2.2.7 | **Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)** | | | |
| № | Содержание  деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый  документ |
| 1. | Формирование внутренней системы оценки качества образования | В течение года | заведующий,  ст. воспитатель | Аналитические материалы |
| 2. | Мониторинг качества дошкольного образования | В течение года | заведующий,  ст. воспитатель | Аналитические материалы |
| 3. | Самообследование ДОУ | март | заведующий,  ст. воспитатель | Отчет |
|  | **Контроль** | | | |
| 1. | **Предупредительный:**  Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей  образовательная деятельность, уровень развития дошкольников,  - Проведение мероприятий в режиме дня  - Организация питания  - Посещаемость  - Выполнение санэпидрежима  - Укрепление материальной базы  - Соблюдение правил внутреннего распорядка  - Анализ заболеваемости  - Выполнение натуральных норм питания  - Проведение физкультурных досугов, развлечений  - Состояние документации в группах  - Взаимодействие с семьями воспитанников  - Уровень проведения родительских  собраний во всех возрастных группах  - Проведение дней здоровья | Постоянно  Постоянно  Постоянно  Постоянно  Постоянно  Постоянно  Постоянно  1 раз в месяц  1 раз в квартал  1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в квартал  1 раз в квартал | Заведующий  Старший воспитатель  Медсестра  Медсестра  Заведующий,  Медсестра.  Заведующий  Заведующий  Медсестра  Медсестра  Медсестра  Ст.воспитатель  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Заведующий  Ст. медсестра  Ст. воспитатель | Предупредительный контроль |
| 2. | **Тематический контроль**  1. «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия».  2. «Экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста».  3. «Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям». | Ноябрь  Февраль  Апрель | Ст.воспитатель  Ст.воспитатель | Справка  Справка |
| 3. | **Оперативный контроль:** |  |  |  |
| 3.1 | Своевременность и длительность утренней гимнастики  Своевременность и длительность ООД  Своевременность и длительность прогулки (утренней, вечерней)  Своевременность и длительность дневного сна, закаливающих процедур  Своевременность приема пищи, сервировка стола  Своевременность проветривания помещений  Санитарное состояние помещения в целом  Анализ создания предметно пространственной среды  Анализ взаимодействия педагогов с родителями  Анализ работы воспитателя в период адаптации детей  Организация работы педагога-наставника с молодыми воспитателями | Сентябрь | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 3.2 | Подготовка педагогов к ООД  Сервировка стола во время приема пищи  Дежурство детей по столовой и в уголке природы  Одежда детей на физкультурных занятиях  Содержание закаливающих процедур  Мытье игрушек  Санитарное состояние помещения в целом  Трудовая деятельность детей на прогулке  Создание условий для социально-коммуникативного развития детей  Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса у аттестуемых педагогов | Октябрь | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 3.3 | Своевременность и продолжительность ООД  Анализ НОД по речевому развитию  Индивидуальная работа педагога с детьми  Культурно-гигиенические навыки детей при раздевании/одевании  Обновление маркировка игровой среды  Проведение утреннего приема детей  Своевременность и длительность дневного сна  Обновление игрового развивающего материала в соответствии с темой недели  Проведение логопедических занятий  Организация кружковой работы педагогов  Санитарное состояние группы в целом  Анализ профессионального мастерства педагогов | Ноябрь | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 3.4 | Выполнение режима прогулки  Проведение закаливающих процедур  Включение детей с ОВЗ в совместную деятельность  Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи  Подготовка педагогов к ООД  Анализ проведения НОД (лепка, аппликация, рисование, конструирование)  Организация чтения художественной литературы  Наличие стендовых консультаций в уголках для родителей  Санитарное состояние группы в целом  Мытье игрушек  Проведение новогодних утренников | Декабрь | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 3.5 | Техника безопасности в группе  Состояние документации воспитателей  Своевременность и продолжительность ООД  Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня  Своевременность проветривания помещений  Содержание консультаций специалистов для родителей в каждой группе  Организация работы педагога-наставника с молодыми воспитателями  Основы безопасности детей  Санитарное состояние группы в целом | Январь | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 3.6 | Выполнение режима прогулки  Культурно-гигиенические навыки во время приема пищи  Своевременность проведения родительских собраний  Своевременность и длительность утренней гимнастики  Организация дежурства детей  Своевременность и длительность дневного сна  Своевременность и длительность ООД  Планирование и организация познавательно-исследовательской деятельности на прогрулке  Индивидуальная работа педагога с детьми  Анализ НОД по познавательному развитию  Санитарное состояние группы в целом | Февраль | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 3.7 | Своевременность доставки пищи в группу  Двигательный режим детей в течение дня  Соблюдение питьевого режима  Индивидуальная работа с детьми  Одежда детей на физкультурном занятии  Анализ НОД по физическому развитию  Санитарное состояние группы в целом  Организация дежурства детей в уголке приролы  Обновление игрового развивающего материала в соответствии с темой недели  Формирование КГН во время приема пищи  Анализ профессионального мастерства педагогов | Март | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 3.8 | Своевременность и продолжительность прогулки  Своевременность и продолжительность дневного сна, закаливания  Вовлечение детей с ОВЗ в совместную деятельность  Периодичность сменяемости стендовых консультаций для родителей  Организация самостоятельной деятельности детей  Подготовка педагогов к ООД  Организация развлечений для детей  Экологическое воспитание детей  Проведение логопедических занятий  Основы безопасности детей  Руководство игровой деятельностью детей  Культурно-гигиенические навыки детей при раздевании/одевании  Санитарное состояние группы в целом | Апрель | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 3.9 | Своевременность проветривания помещений  Организация дежурства детей  Одежда детей на физкультурном занятии  Проведение закаливающих процедур  Проведение ООД специалистами детского сада  Проведение целевых экскурсий, походов  Оценка патриотического воспитания детей  Мытье игрушек  Готовность прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону | Май | Ст. воспитатель,  Заведующий,  Медсестра | Карты оперативного контроля |
| 4. | **Должностной (персональный) контроль** |  |  |  |
| 5. | **Фронтальный контроль** «Готовность детей подготовительных к школе групп к школьному обучению» | Май | Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Ст.медсестра  воспитатели | Справка |

**2.3.Обеспечениие преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственный | Итоговый документ |
| 2.3.1. | **Диагностика детей, поступающих в школу**   * Педагогическая диагностика * Психологическая готовность к школьному обучению * Организация обследования нарушений речи * Организация обследования особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сферы. * Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников | Ноябрь, Март  Апрель-май  Сентябрь,  Май  Сентябрь, май  Ежемесячно, май | Воспитатели,  Специалисты  Педагог-психолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели, Медсестра  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Медсестра | Отчет на Педсовете  Отчет на ППк, сообщение на Педсовете  Отчет на ППк  Отчет на ППк  Отчет на ППк |
| 2.3.2. | **Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**   * Проведение педагогической диагностики * Реализация образовательной деятельности в подготовительных к школе группах на основе требований образовательной программы и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете * Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников * Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития * Фронтальная проверка подготовительных к школе групп * Оформление карт выпускников * Передача карт выпускников в школу | Ноябрь, март  В течение учебного года  В течение года  В течение учебного года  Апрель-Май  Май  Май | Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог  Воспитатели, педагоги,  старший воспитатель  Педагог-психолог, Медсестра  Педагог-психолог,  учитель-логопед,  воспитатели,  Педагоги,  Старший воспитатель,  Педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед  Старший воспитатель | Карта диагностики    В течение учебного года  Обсуждение на Педсовете  Индивидуально-ориентированный  план  Справка  Карты выпускников |
| 2.3.3. | **Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей**:   * Музыкальные праздники, развлечения * Спортивные праздники, развлечения * Культурно-досуговая деятельность по плану группы * Выставки * Смотры-конкурсы * Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности * Виртуальное участие ребенка, длительно отсутствующего по уважительным причинам, в жизни детского сада * Проектная деятельность | В течение года  По плану контроля  В течении года  В течении года | Старший воспитатель  Педагоги | Обсуждение на Педсовете |
| 2.3.4 | День Знаний  Экскурсия в школу | Сентябрь | воспитатели | Отчет на педсовете |
|  | Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе (при отсутствии запрета на массовые мероприятия по причине короновирусной инфекции) | Ноябрь- март | Старший воспитатель | Отчет на педсовете |
|  | Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу | в течение года | педагог-психолог, воспитатели групп | Материалы |
|  | Консультирование «Три параметра школьной готовности. Как соответствовать каждому». | Октябрь | педагог-психолог | Материалы |
|  | Консультирование «На пороге Выпускного. Итоги психолого-педагогической подготовки к школе» | Май | педагог-психолог | Материалы |
|  | Дистанционное консультирование по плану педагогов, по запросам родителей (законных представителей) | В течении года | педагоги | Отчет |
|  | Экскурсии и целевые прогулки в школу | ежеквартально | Старший воспитатель, воспитатели | Отчет на педсовете |
|  | Совместные мероприятия с детьми-школьниками | по плану работы со школой | Старший воспитатель, воспитатели | Материалы |
|  | Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ | по плану работы со школой | Старший воспитатель,  педагог-психолог,  воспитатели | Материалы |
|  | Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе | ежеквартально | Старший воспитатель, воспитатели | Оперативный контроль |
|  | Участие учителей начальных классов Томаровская СОШ №1 и №2 в ППк ДОУ«Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе» | Май | Старший воспитатель,  педагог-психолог,  воспитатели | Протокол ППк |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | В течение года | Педагог-психолог | Отчет |

**2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.**

***Цели:***

* *Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад п. Томаровка" ) .*
* *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
* *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
  + - * 1. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
        2. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
* Обеспечение условий для:

« профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Сроки | Ответственный | Итоговый документ |
| 2.4.1 | **Система методической работы ДОУ:** | | | |
|  | Педсоветы:   * + - 1. **Установочный**   1.Выборы председателя и секретаря ПС.  2. Проблемный анализ выполнения мероприятий по реализации программы развития за 2022-2023 учебный год.  3. Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период 2023 года.  4. Рассмотрение плана деятельности ДОУ на 2023 – 2024 учебный год.  5 Рассмотрение приложений к образовательной программе:  - схемы распределения образовательной деятельности на холодный и теплый период 2023-2024 уч. года;  - режима дня на холодный и теплый период года;  -циклограмм распределения рабочего времени педагогов;  - -учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами;  -модели планирования образовательного процесса на холодный и теплый период 2023-2024 учебного года.  - графика бактерицидной обработки групп.  6. Рассмотрение графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2023-2024 учебный год.  7. Рассмотрение плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2023 – 2024 учебный год;  8. Рассмотрение плана работы по пожарной безопасности на 2023 – 2024 учебный год.  9. Рассмотрение планов работы с социумом на 2022 – 2023 уч. год.  10. Рассмотрение плана мероприятий  по противодействию коррупции в 2022 – 2023 учебном году.  11. О закреплении наставников за молодыми специалистами.  12. Выборы руководителей методического объединения (ответственный Колосова О.В., заведующий).  13. Рассмотрение положения смотра-конкурса газет по организацию питания «Здоровое питание» среди педагогов ДОУ.  14. Рассмотрение положения смотра-конкурса на лучшую семейную фотографию «Кулинарные традиции в семье»  15. Рассмотрение плана профилактических и противоэпидемических мероприятий.  16. Рассмотрение плана оздоровительных мероприятий.  **2. «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия»**  1 Выполнение решений предыдущего педсовета.  2. Итоги тематического контроля «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия».  3. Обмен опытом работы педагогов по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни посредством организации различных видов деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.  4. Принятие плана благоустройства территории на 2024 год.  **3. «Экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста».**  1. Выполнение решений предыдущего педсовета  2. Итоги тематического контроля «Экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста».  3. Обмен опытом работы педагогов по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.  4. Организация питания в ДОУ.  **4. «Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям».**  1. Выполнение решений предыдущего педсовета.  2. Итоги тематического контроля «Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям».  3. Обмен опытом работы по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям.  3. Отчет педагогов о работе по темам самообразования.  4. Обобщение опыта работы педагогов.  5. О состоянии работы по пожарной безопасности.  6. О состоянии работы по противодействию коррупции.  7. О состоянии работы по безопасности дорожного движения.  8. Реорганизация РППС и методического обеспечения в соответствии с ФОП ДО.  5. **Итоговый**  1. О выполнении решений предыдущего педсовета  2. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» за 2022-2023 учебный год.  3. Анализ конечных результатов деятельности воспитателей групп за 2022-2023 учебный год.  4. Отчет о проделанной методической работе за год.  5. Анализ заболеваемости детей.  6. Анализ конечных результатов деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников (музыкальная деятельность) за 2022-2023 учебный год.  7. Анализ конечных результатов деятельности по физическому развитию воспитанников за за 2022-2023 учебный год.  8. Анализ конечных результатов деятельности по речевому развитию воспитанников (группа компенсирующей направленности).  9. Анализ конечных результатов деятельности по коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.  10. Итоги фронтального контроля «Готовность старших дошкольников к обучению в школе».  11. Отчет по результатам самоаудита организации взаимодействия с родителями (законными представителями).  12. Отчет о работе методических объединений.  13. Отчет о работе ППк | Август  Ноябрь  Февраль  Апрель  Май | Колосова О.В.  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А.  Колосова О.В.  Колосова О.В.  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А.  Колосова О.В.  Колосова О.В.  Колосова О.В..  Бардакова Т.А.  Педагоги  Колосова О.В.  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Педагоги  Колосова О.В.  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Педагоги  Педагоги  Педагоги  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Колосова О.В.  Колосова О.В.  Педагоги  Бардакова Т.А.  Ширяева М.А.  Банникова Н.П.  Ревина А.Н  Образцова Е.В.  Мушенко Т.В.  Махмудова О.А.  Прусакова Н.П.  Немыкина Ю.О.  Бардакова Т.А.  Колосова О.В.  Толстолуцкая Л.В  Бардакова Т.А. | протокол |
| 2 | **Открытые просмотры педагогической деятельности:**  - Образовательное событие «Дети войны»  - Развлечение «Путешествие в мир экономики»  - «Все профессии важны, все профессии нужны»  - Открытые просмотры образовательной деятельности на методической неделе педагогического мастерства: |  | Толстолуцкая Л.В.  Гребеникова Т.А.  Жильникова С.А. | Конспект |
| 3. | **Повышение профессионального мастерства педагогов**:   * Курсы повышения квалификации (по плану) * Участие в работе ММО (по плану) * Определение тем самообразования педагогов, работа в соответствии с положением «О самообразовании» * Отчеты воспитателей о ходе самообразования. Круглый стол «Это интересно знать». Подведение итогов самообразования педагогов. Занесение в банк данных опыта работы * Дискуссия «Смысл жизни и призвание педагога» * Квест-игра «Ключик к педагогической профессии» * Изучение методических рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации по планированию и организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО * Изучение методических рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфаструктуры ДОО | В течение года  Сентябрь  Апрель  Сентябрь  Ноябрь  Сентябрь | Колосова О.В.  Колосова О.В.  Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А.  Немыкина Ю.О.  Бардакова Т.А | Свидетельство.  Приказ  Справки  Протокол педсовета  Банк АПО  Конспект  Конспект  Анкеты |
| 4. | **Консультации**  - «Золотые правила питания»  - Деловая игра «Психологические основы формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста»  - Что включает в себя эмоциональное благополучие ребенка  - Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, к историческим и национально-культурным традициям.  - Реорганизация РППС и методического обеспечения в соответствии с ФОП ДО. | Сентябрь  Февраль  Март  Февраль  Апрель | Ширяева М.А.  Немыкина Ю.О.  Немыкина Ю.О. Федянина Г.С.  Бардакова Т.А. | Конспект |
| 5. | **Семинары:**  - Семинар для воспитателей «Здоровье зависит от правильного питания»  - Семинар-практикум «Финансовая грамотность дошкольников»    - Семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе культурных традиций русского народа» | Ноябрь  Февраль  Март | Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А.  Бардакова Т.А. | Программа  семинара |
| 6. | **Аттестация:**  Изучение нормативных документов  Изучение рекомендаций к заполнению ЭМОУ  Подготовка портфолио  Заполнение ЭМОУ | Сентябрь- Май | Ст.воспитатель  Педагоги | Приказ |
| 7. | **Вовлечение педагогов к публикациям во Всероссийские сборники.** | В течение года | Старший воспитатель | Сборники |

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.** (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

**Цели:**

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»(ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.»(ФГОС ДО 3.2.5.5.)

**2.5.1.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственный | | Итоговый документ | |
|  | **Система работы с родителями**: | | | | | |
| 1. | **Общее родительское собрание:**   * Готовность ДОУ к новому учебному году. Знакомство с планом деятельности ДОУ на 2023-2024 учебный год. * Об итогах деятельности ДОУ за 2023-2024 год. О летне-оздоровительной работе. | Октябрь  Май | | Заведующий  Заведующий | | Протокол |
| 2. | **Изучение семей воспитанников:**   * Социологическое обследование семей (анкета). | Сентябрь | | Воспитатели | | Анкета |
| 3. | **Нормативно-правовые документы:**   * Заключение договоров с родителями * Ознакомление с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ * Ознакомление родителей вновь поступивших детей с программами, реализующими в ДОУ. | в течение года  Сентябрь  Август | | Воспитатели  Учитель-логопед  Педагоги | | Договор |
| 4. | Анкетирование и опросы:   * Анкетирование родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством питания» * Анкетирование семей «Духовно-нравственное воспитание детей» * Анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» | Сентябрь  Ноябрь  Май | | Воспитатели  Немыкина Ю.О.  Бардакова Т.А. | | Справка |
| 5. | **Групповые родительские собрания:**   * 1 раз в квартал, * Дистанционное родительские собрания по плану каждой возрастной группы | В течение года | | Воспитатели  Воспитатели | | Протокол  Протокол |
| 6. | **Помощь родителей ДОУ:**   * Участие в благоустройстве | В течение года | | Родители | |  |
| 7. | **Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:**  **В смотрах-конкурсах:**   * Конкурс на лучшую семейную фотографию «Кулинарные традиции в семье» * Смотр-конкурс «Я – исследователь» * Участие в интернет-конкурсах | Декабрь  Февраль  Март  В течение года | | Педагоги  Родители | | Приказ руководителя  ДОУ |
| 8. | **Наглядная педагогическая пропаганда:**   * Оформление стендов, папок-передвижек, родительских уголков, памяток * Семейный вернисаж «Традиции празднования Нового года в семье» * Выставка фотоколлажа « Я и мой Папа!», * Выставка «Мама и я – счастливые мгновения!» | В течение года  Январь  Февраль  Март | | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели и родители  Воспитатели и родители | | Стенд  Фотовыставка  Фотовыставка  Фотовыставка |
| 9. | **Консультирование:**   * **Консультирование** в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» * Оформление консультаций в уголках для родителей по плану педагогов ДОУ, * Консультирование (очное и дистанционное) по запросам родителей (законных представителей) специалистами ДОУ, * Размещение видеолекций и практического материала в сети интернет * «Безопасность детей – забота взрослых!» | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | | Немыкина Ю.О.  Прусакова Н.П.  Педагоги  Немыкина Ю.О.  Прусакова Н.П.  Бардакова Т.А.  Педагоги ДОУ | | Консультации |
| **2.5.2** | **Система работы с социальными институтами детства**  **Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**  **Цель :** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования | | | | | |
| 1. | **Заключить договора о сотрудничестве и утвердить совместные планы работы на 2023-2024 учебный год со следующими социальными институтами:**   * МБОУ «Томаровская СОШ №1», * МБОУ «Томаровская СОШ № 2». * Томаровская детская поселенческая библиотека | Сентябрь  Договор | | Заведующий  Заведующий | Договор  Договор | |
|  | **Система работы со школой** (**в соответствии с рекомендациями по проведению мероприятий предотвращения завоза и распространения новой короновирусной инфекции на территории Белгородской области):** | | | | | |
| 1. | Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год. Анализ задач и пути их реализации | Август | | Ст. воспитатель  Завуч | План работы | |
| 2. | Круглый стол «Анализ адаптационного периода выпускников МБДОУ в школе». | Ноябрь | | Ст. воспитатель  Завуч | Круглый стол | |
| 3. | Сотрудничество психологических служб МБДОУ и школы. | В течение года | | Педагоги- психологи | План | |
| 4. | Посещение детьми с воспитателями уроков в начальной школе | в течение года | | Завуч  Ст. воспитатель | План | |
| 5. | Посещение учителями начальных классов открытых НОД в МБДОУ | в течение года | | Ст. воспитатель  Учителя начальных классов | Фотоотчет | |
|  | Круглый стол «Как подготовить дошкольника к обучению чтения» | Ноябрь | | Ст. воспитатель  Учителя начальных классов | Фотоотчет | |
| 6. | Взаимопосещение выставок, театрализованных вечеров, встреч с писателями, поэтами, композиторами | в течение года | | Ст. воспитатель Завуч | План | |
| 7. | Приглашение учителей начальной школы на выпускной бал в МБДОУ | Май | | Ст. воспитатель  Учителя начальных классов | План | |
| 8. | Анализ успеваемости и заболеваемости выпускников МБДОУ в школе | Май | | Ст. воспитатель Завуч  Ст. м/с | Протокол педсовета | |
| 9. | Передача карт выпускников в школу | Июнь | | Педагог- психолог |  | |

**2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**, **укрепление материально-технической и финансовой базы**

**Цели:**

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственные и сроки | | Итоговый документ | |
| 2.6.1. | | **Укрепление материально-технической и финансовой базы (организация смотров готовности к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, ремонтные работы и др.)** | | | | | |
|  | | **Готовность к новому учебному году** | | | | | |
| 1. | | Готовность групп к новому учебному году | Заведующий Зам.зав. по АХЧ  Старший воспитатель | Август  4 неделя | | Справка | |
| 2 | | Приемка МБДОУ | Заведующий Зам.зав. по АХЧ  Старший воспитатель | Август 2019 года | | Акт приемки | |
| 3 | | Обновление УМК по программе «От рождения до школы», пополнение предметно-развивающей среды в целях развития у дошкольников базовых компетентностей | Заведующий Старший воспитатель  Педагоги | Июнь-август | | Контракт | |
|  | | **Готовность к летне-оздоровительной работе** | | | | | |
| 1. | | Смотр готовности площадок к летнему оздоровительному периоду | Заведующий Зам.зав. по АХЧ  Старший воспитатель  Старшая медсестра | Май | | Справка | |
| 2. | | Смена песка в песочницах | Заведующий | Май | |  | |
| 3. | | Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке | Педагоги | Май-июнь | | Оперативный контроль | |
|  | | **Материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| 1. | | Косметический ремонт фасада | Заведующий Зам.зав. по АХЧ | Июль | | Отчет по расходу денежных средств | |
| 2. | | Проведение испытания спортивного оборудования, инвентаря | Зам.зав. по АХЧ  Старший воспитатель | Июнь | | Акты о техническом состоянии | |
| 3. | | Профилактические ремонтные работы по поддержанию в рабочем состоянии сооружений и коммуникаций ДОУ | Зам.зав. по АХЧ | В течении года | | Договор с обслуживающими организациями | |
| 4. | | Косметический ремонт групп, оборудования на прогулочных участках | Зам.зав. по АХЧ  Воспитатели | Июнь | | Отчет по расходу денежных средств | |
|  | | **Финансовое обеспечение** | | | | | |
| 1. | | Привлечение внебюджетных средств | Главный бухгалтер  Заведующий | В течение года | | Финансовый отчет | |
|  | | **Административно-хозяйственная работа** | | | | | |
| 1. | | Приобретение мягкого инвентаря | Январь | Зам.зав. по АХЧ | | Контракт, отчет | |
|  | | Приобретение кухонной посуды | Январь | Зам.зав. по АХЧ | | Контракт, отчет | |
|  | | Приобретение столовой и чайной посуды | Январь | Зам.зав. по АХЧ | | Контракт, отчет | |
| 2. | | Уборка территории и вывоз мусора | Постоянно | Зам.зав. по АХЧ | | отчет | |
| 3. | | Составление графиков отпусков | Декабрь | Заведующий | | График | |
| 6. | | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря | Июль | Заведующий | | Отчет | |
| 7. | | Приобретение детского игрового оборудования | Июль | Заведующий | | Отчет | |
|  | | **О работе по оздоровлению сотрудников** |  |  | |  | |
| 1. | | Отчет о работе Профсоюзного комитета | Март | Председатель ПК | | Протокол ПК | |
| 2. | | Отчет о состоянии заболевания сотрудников | Май | Ревина А.Н. | | Протокол ПК | |
|  | |  |  |  | |  | |
|  | | **Общее собрание работников образовательной организации** | | | | | |
|  | №1   1. «Правила трудового внутренного распорядка» для работников МБДОУ. 2. Организация работы по охране труда и выполнении инструкций по охране труда. 3. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда. 4. План мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в организации. | | Август  2022 г. | | Заведующий | | Протокол |
|  | №2   * 1. Выполнение противоэпидемических мероприятий.   2. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда. | | Декабрь  2022 год | | Заведующий | | Протокол |
|  | №3   * + 1. Выборы председателя и секретаря на 2024 год.     2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.     3. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.     4. О контроле за организацией и качеством питания в МБДОУ,     5. О введении противоэпидемических и ограничительных мероприятий в МБДОУ. | | Январь  2023 г. | | Заведующий | | Протокол |
|  | №4   1. Отчет о результатах самообследования МБДОУ | | Апрель  2023 | | Заведующий | | Протокол |
|  | **Управляющий совет** | |  | |  | |  |
|  | №1  1.О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда по итогам работы за январь-август 2023 года.  2. Подготовка к осеннее-зимнему периоду, отчет о готовности к отопительному сезону. Отчет о работе пищеблока. Программа энергосбережения в ДОУ. Паспорт готовности учреждения к отопительному сезону 2023-2024 года.  3. Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасной жизнедеятельности воспитанников.  4. Утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в организации. Отчет о выполненных мероприятиях. | | Август  2022 г. | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| ***II. Планирование деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»***  ***на летний оздоровительный период (июнь-август) 2024 года***  ***I. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период***  1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. Далее даются общие выводы по блоку в соответствии с требованиями основных нормативных документов выявляются тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, определяются резервы планирования деятельности на новый учебный год.  1.2.Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.  1.3. Анализируется научно-методическая обеспеченность образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с педагогическими кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.  1.4. Анализируется система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.  1.5. Анализируются создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении. | | | | | | | |
| ***1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. Далее даются общие выводы по блоку в соответствии с требованиями основных нормативных документов выявляются тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, определяются резервы планирования деятельности на новый учебный год.***  Одна из основных задач была направлена на создание условий для оздоровления детей, охрану жизни и здоровья на летних игровых площадках. В соответствии с локальными актами по организации летнего оздоровительного периода в ДОО осуществлена предварительная работа: проведены инструктажи с работниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период, проверено оборудование на игровых участках на предмет безопасности и соответствия санитарным нормам, завезен песок, покрашено игровое оборудование. Территория учреждения в течение всего летнего периода находилась под постоянным контролем: осуществлялся своевременный покос травы, обрезка кустарников, уборка прогулочных участков.  Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в ДОО осуществлялась комплексная система физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением режимных моментов: прогулка, питьевой режим, организация сна. Использование разнообразных форм организации физической активности (утренняя гимнастика на свежем воздухе с элементами музыкотерапии, спортивные, подвижные игры, игры – эстафеты, ходьба по тропе здоровья, игры с водой и др.) способствовали развитию у детей ценностей здорового образа жизни. В схему распределения образовательной деятельности была включена НОД по физическому развитию. Обновлены картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом детей. В течение летнего оздоровительного периода осуществлялось солнечное и воздушное закаливание, умывание водой комнатной температуры, гигиеническое мытье ног, ходьба босиком по траве и песку, по «Тропе здоровья». Двигательная активность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности в чередовании со спортивными играми, эстафетами.  В начале и конце лета были проведены антропометрические измерения детей.  Все оздоровительные и образовательные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных  особенностей, проводились на свежем воздухе: утренняя гимнастика, подвижные, спортивные игры, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность.  После сна проводилась оздоровительная гимнастика с использованием упражнений на предупреждение сколиоза, плоскостопия, развитие мелкой моторики рук. Соблюдался режим проветривания и влажная уборка помещений, режим бактерицидной обработки групп. Сон осуществлялся в проветренных помещениях с доступом воздуха без маек.  Особое внимание уделялось организации двигательного режима. Двигательный режим организовывался в соответствии с имеющимися условиями на каждой прогулочной и спортивной площадках. Проводились подвижные, спортивные игры, целевые прогулки на экологических тропах, на Тропе здоровья.  Воспитатели с целью осуществления задач гигиенического воспитания и формирования у детей здорового образа жизни проводили беседы по ОБЖ в соответствии с планом и рекомендациями.  Педагогами были подобраны консультации для родителей:   * «Особенности организации закаливания детей», * «Болезнь грязных рук», * «Красивые, но опасные» (грибы, ягоды), * «Как уберечься от вредного воздействия солнца», * «Закаляйся, если хочешь быть здоров», * «Открытые окна», * «Кишечные инфекции и их профилактика». * «Минная опасность», «Первая помощь».   Важным компонентом здоровьесберегающей деятельности является организация рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны медсестры, завхоза осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации. В меню были введены соки (II завтрак), свежие овощи в виде салатов, фрукты. Отсутствуют случаи пищевых отравлений. Строго соблюдался питьевой режим.  Питание было сбалансированным.  **Показатели выполнения норм выдачи основных продуктов питания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Основные продукты | 2023 год% | | 1 | Хлеб | 100 | | 2 | Соки | 103 | | 3 | Овощи | 100 | | 4 | Фрукты | 97 | | 5 | Рыба | 96 | | 6 | Молоко | 99 | | 7 | Творог | 96 | | 8 | Мясо | 6 | | 9 | Куры | 264 | |  | Итого | 107 |   **Вывод:** нормы выдачи основных продуктов питания выполнялись.  В течение летнего оздоровительного периода ежедневно осуществлялся контроль за санитарным состоянием игровых площадок, организацией прогулок, соблюдения режимных моментов, заболеваемостью и посещаемостью детей.  Заболеваемость детей:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Месяц | Общие заболевания на 1 ребенка | | | | 2021 год, д/дн | 2022 год д/дн | 2023 год д/дн | | Июнь | 1,2 | 0,5 | 0 | | Июль | 0,2 | 0 | 0 | | Август | 0,6 | 0,8 | 0 | | **Итого** | 2,0 | 1,3 | 0 |   Посещаемость детей:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Месяц | Посещаемость | | | | 2021 год, % | 2022 год, % | 2023 год, % | | Июнь | 56 | 48 | 14 | | Июль | 56 | 58 | 13 | | Август | 59 | 54 | 21 | | **Итого** | 57 | 53 | 16 |   *Во время летнего оздоровительного периода не зафиксировано случаев заболеваний..*  ***Вывод:***   1. В ДОУ функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. 2. Заболеваемость снизилась. 3. Посещаемость снизилась на 37% в связи с введением дистанционного режима (СВО).   Рекомендации:  - Педагогам ДОУ продолжать проводить оздоровительную работу через все виды детской деятельности; продолжать работу по изучению передового опыта по оздоровлению детей в летний оздоровительный период. | | | | | | | |
| ***1.2.Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.***  Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения с учетом желаний и потребностей воспитанников с ведущей игровой деятельностью.  Реализация плана работы на летний оздоровительный период осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое внимание уделялось развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, расширению их кругозора.  Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями.  Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы: цветами, деревьями, кустарниками, овощными культурами, птицами, животными, в процессе которых дети знакомились с изменениями их роста, развития, которые происходят под воздействием различных факторов.  Были созданы все условия для организации детского труда: в группе имелся рабочий инвентарь (носилки, лопатки, ведёрки, грабли и т.д.). Дети с удовольствием трудились на огороде, пропалывали сорные растения, рыхлили почву, приобретая трудовые навыки и получая радость от выполненной работы. На своем участке ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками.  Полученные знания детей отражались в рисунках, поделках. Ежедневно педагоги знакомили с произведениями русской и мировой литературы, русскими народными сказками, потешками, прибаутками, загадками.  В процессе летней оздоровительной работы у детей закреплялись и обогащались знания и правилах дорожного движения, о безопасности жизнедеятельности, тренировочные мероприятия по эвакуации детей. Проводились беседы с детьми и родителями «Будем беречь и охранять природу», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?», « Правила поведения на водоеме», «Одежда и здоровье», «Если в доме пожар», «Опасность – животные» и другие.  Регулярно проводились беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», В. Семерин «Запрещается – разрешается», Б. Житков «Что я видел», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»; Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».  Проигрывались ситуации по ПДД по дорожным разметкам на территории детского сада. Дети с удовольствием играли с самостоятельно изготовленными атрибутами в сюжетно-ролевые игры «Гараж», «В автобусе», «Путешествие»; в строительные игры «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; в подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили».  Были организованы и проведены музыкальные и спортивные праздники и развлечения «День защиты детей», «Здравствуй, лето!», «День семьи, любви и верности».  Педагоги в своей деятельности применяли игры и эксперименты с различными материалами, но не планировали и не инициировали воспитанников на организацию проектной деятельности.  **Вывод:**   1. В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:   - повысился интерес к окружающему миру, к природе, проявилось желание беречь её и заботиться о ней;  - повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, музыкой.  Резервы повышения качества образовательного процесса:   1. Приобретение разнообразного выносного оборудования и игрового оборудования. 2. Планировать разнообразную проектную деятельность в летний период. | | | | | | | |
| ***1.3. Анализируется научно-методическая обеспеченность образовательного процесса. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с педагогическими кадрами и оснащении методического кабинета на следующий учебный год.***  В процессе летней оздоровительной работы осуществлялась методическая и консультативная помощь педагогам. Ежедневно оказывалась методическая помощь педагогам по вопросам организации образовательной деятельности, проведены консультации «Организация детских видов деятельности в летний оздоровительный период» (Бардакова Т.А.), «Безопасность детей в летний период» (Гребеникова Т.А.), «Алгоритм действий при совершении (угрозе совершения) вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, артобстрела (бомбардировки), обнаружения БПЛА, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использование горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России». Все педагоги прошли курсы повышения квалификации  Была подобрана методическая литература для организации работы с детьми в летний период.  В течение летнего периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжена деятельность рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования, адаптированной программы на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.  Организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.  Педагоги участвовали в разнообразных вебинарах, семинарах, конференциях.  Вывод: мероприятия, запланированные в данном подразделе, реализованы в полной мере.  Необходимо отметить творческий подход педагогов всех возрастных групп к повышению профессиональной компетентности через участие в семинарах, вебинарах, в творческих группах.  **1.4. Анализируется система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства. Общие выводы.**  В летний оздоровительный период продолжалась тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Ежедневно проводились термометрия, бактерицидная обработка рук. Проводилось просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления и безопасности детей. Были проведены консультации, беседы, для родителей, регулярно обновлялась информация в информационных стендах. Актуальными являлись рубрики в родительских уголках: «О здоровье - всерьез», «Уроки доктора Айболита», «Психолог советует», «Закаливание детей летом», «Все о короновирусной инфекции», «Как провести летний отдых с ребёнком», «Правилам поведения на водоеме», «Осторожно, терраризм!».  Педагоги испытывают трудности в организации дистанционого взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников), робость, застенчивость. В группах нет компьютеров, ноубуков, планшетов.  Проводились интересные мероприятия с Центром культурного развития п. Томаровка «Наливное яблочко», «Моя семья».  Вывод: Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.  Необходимо:  - Продолжать организовать дистанционное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, продолжать внедрять технологию «теледвижения семьи». | | | | | | | |
| **1.5 Анализируются создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.**  В мае, до начала летнего оздоровительного периода на территории ДОУ была проведена работа по благоустройству территории: обрезка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники, огород, завезен песок. В течение летнего периода был осуществлен косметический ремонт, покраска оборудования на участках.  На участках дежурных групп были созданы условия для творческих игр детей и экспериментирования, художественно-творческой деятельности: подготовлено выносное оборудование, обновлено оборудование для спортивных игр и упражнений, для сюжетно-ролевых игр.  Предстоит работа по наполнению развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства», создание образовательного пространства в холлах ДОУ.  **Общие выводы.**  Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:  - создание условий для творческих игр детей и экспериментирования, художественно-творческой деятельности.  На основании анализа результатов работы в летний оздоровительный, степень выполнения задач можно определить следующим образом:   1. Пополнять развивающую среду, материально-техническую базу детского сада – *выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал дальнейшего развития.* 2. Продолжить работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья дошкольников, создании условий для систематического закаливания детского организма *– выполнена в достаточном объеме, имеет потенциал дальнейшего развития.* 3. Организовать дистанционное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, внедрить технологию «теледвижения семьи».   На основании вышеизложенного МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» намечает на 2022-2023 учебный год следующие задачи:   * + - 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни посредством организации различных видов деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.       2. Формирование основ базовой культуры личности воспитанников в ДОУ в условиях реализации рабочей программы воспитания.  1. Создание безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ в целях обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования. | | | | | | | |
| ***2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период***  2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.  2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.  2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в соответствии с современными требованиями нормативных документов.  2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.  2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.  2.6. План проведения тематических недель в летний оздоровительный период с 01.06.2023 года по 31.08.2023 года. | | | | | | | |
| **2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.** | | | | | | | |
| 2.1.1 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2.1.2 | Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2.1.3 | Проведение утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений, досугов, спортивных игр на свежем воздухе | | Июнь-август | | Педагоги  Инструкторы по физической культуре | | Справка |
| 2.1.4 | Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2.1.5 | Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2.1.6 | Регулярное проведение валеологических бесед с детьми в группах старшего возраста, посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2.1.7 | Организация игр с водой. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2.1.8 | Обучение детей старших групп элементам спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол. | | Июнь-август | | Педагоги  Инструкторы по физической культуре | | Отчет |
| 2.1.8 | Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: катание на велосипедах, игры с мячом, скакалки, кегли, кольцеброс, обручи. | | Июнь-август | | Педагоги  Инструкторы по физической культуре | | Отчет |
| 2.1.9 | Целевые экскурсии, походы на длительные расстояния | | Июнь-август | | Педагоги  Инструкторы по физической культуре | | Отчет |
| 2.1.10 | Спортивные праздники и развлечения:  - «День Защиты детей» (все группы),  - «Летние олимпийские игры» (ст.гр., гр. комп.направ.),  - «Мы сильные и смелые» (мл. дош.возраст),  - «Летом весело играем и здоровье сохраняем» (ст. дош.возраст),  - «День физкультурника» (все группы). | | Июнь  Июль  Август | | Мушенко Т.В.  Махмудова О.А. | | Конспект |
|  |  | |  | |  | |  |
| **2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность с воспитанниками** | | | | | | | |
| 2.2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом работы на летний оздоровительный период | | Июнь-август | | Педагоги | | План |
| 2.2.2. | Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения) | | Июнь-август | | Педагоги | | Справка |
| 2.2.3. | Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования образовательной работы в летний период» | | Июнь-август | | Педагоги | | Справка |
| 2.2.4. | Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в первой младшей и во второй младшей группе. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей. Ведение листов адаптации. | | Июнь-август | | Воспитатели,  Педагог-психолог | | Отчет |
| 2.2.5. | Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах) | | Июнь-август | | Педагоги | | Справка |
| 2.2.6. | Музыкальные праздники и развлечения:  - «День Защиты детей!» (все группы).  - «День семьи, любви и верности!» (все группы),  - «Путешествие по родному краю»» (все группы) | | Июнь  Июль  Август | | Банникова Н.П.,  Ревина А.Н.,  Образцова Е.В.. | | Конспект |
| 2.2.7 | **Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование** | | | | | | |
| 1 | Проведение экскурсий и целевых прогулок за территорией детского сада на основе маршрутов, разработанных воспитателями и старшим воспитателем. | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2 | Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике, на экологической тропе | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 3 | Просмотр познавательных фильмов экологического содержания. | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 4 | Знакомство с летними народными праздниками. | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 5 | Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание названий цветов, огородных культур. | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 6 | Проведение зарисовок с натуры, на природе, оформление альбома (подготовительная, старшая группы). | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 7 | Чтение литературы о природе. | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 8 | Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок. | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.8 | **Игровая деятельность** | | | | | | |
| 1 | Разнообразная игровая деятельность (Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная, пальчиковая игра, игры-драматизации, культурные практики | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.9 | **Речевая деятельность** | | | | | | |
| 1 | Речевые игры, загадки, словесные игры, игры с буквами, игры со слогами, игры со звуками, культурные практики | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.10 | **Интерес к художественной литературе** | | | | | | |
| 1 | Выставка в книжном уголке, обыгрывание художественного произведения, заучивание, чтение художественных произведений, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения (2 половина дня), просмотр мультфильмов (2 половина дня), культурные практики (2-я половина дня. Литературная гостиная «Юный читатель») | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.11 | **Продуктивная (конструктивная) деятельность** | | | | | | |
| 1 | Конструирование по образцу, по замыслу, по схеме, конструирование из бумаги, конструирование из природного материала, культурные практики (2-я половина дня «Юный конструктор») | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.12 | **Изобразительная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Прикладное творчество *(работа с бумагой, природный материал,бросовый материал, оригами, сувениры),* рисование, нетрадиционные техники рисования, рассматривание картин, пластилинография, лепка/аппликация, культурные практики (2-я половина дня «Творим. Мастерим») | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.13 | **Музыкальная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, песенное творчество, музыкальные игры, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество *(инсценирование песен, хороводов),* игра на детских музыкальных инструментах, игры-драматизации., музыкальный досуг, зрелищные мероприятия, развлечения, праздники, культурные практики (2-я половина дня «Музыкально-театральная гостиная») | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.14 | **Двигательная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых (физкультурные праздники, развлечения), дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии, культурные практики | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.15 | **Элементарная трудовая деятельность** | | | | | | |
| 1 | Проблемные ситуации, практические ситуации, трудовые поручения,  дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями), наблюдение за трудом взрослых, элементарная трудовая деятельность на участке ДОУ, ремонт книг и настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, уборка групповой комнаты, технология «Гость группы», финансовая грамотность, культурные практики | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2.2.16 | **Взаимодействие с внешним социумом** | | | | | | |
| 1 | Походы и экскурсии, посещение театральных постановок, музейные уроки, акции | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2 | **Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма, формирование основ безопасности** | | | | | | |
| 3 | Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 4 | Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 5 | Использование обучающих фильмов, презентаций | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 6 | Организация игровой деятельности по ПДД | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2.2.17 | **Направления воспитания** | | | | | | |
| 1 | Проведение бесед о культуре, о культуре и правилах поведения в природе | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 2 | Проведение бесед о доброжелательности, вежливости, хорошем и плохом поведении. | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 3 | Чтение художественных произведений о культуре поведения. | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
| 4 | Воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы работы |
|  | **2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в соответствии с современными требованиями нормативных документов.** | | | | | | |
| 2.3.1 | **Инструктажи:** | |  | |  | |  |
| 1 | По охране жизни и здоровья детей в летний период. | | Май | | Будянская А.В. | | Журнал инструктожа |
| 2 | По оказанию медицинской помощи при солнечном ударе. | | Июнь | | Будянская А.В. | | Журнал инструктожа |
| 3 | По профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. | | Июнь | | Будянская А.В. | | Журнал инструктожа |
| 4 | По оказанию медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями, грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе. | | Июнь | | Будянская А.В. | | Журнал инструктожа |
| 5 | По технике безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала. | | Июнь | | Будянская А.В. | | Журнал инструктожа |
| 6 | Проведение тренировочных учений по эвакуации детей и сотрудников из здания ДОУ при возникновении чрезвычайных ситуаций с составлением протокола проведения учений. | | Май | | Будянская А.В. | | Журнал инструктожа |
| 7 | Подготовка и подписание договоров с родителями о сотрудничестве. | | Июнь-август | | Колосова О.В. | | Договор |
| 2.3.2 | **Консультации** | |  | |  | |  |
| 1 | «Как оказывать первую доврачебную помощь» | | Июнь | | Медсестра | | Конспект |
| 2 | «Безопасность детей в детском саду и семье»  «Оздоровительная работа в летний период» | | Июнь | | Бардакова Т.А. | | Стенд |
| 2.3.3 | **Открытый показ образовательной деятельности:** | |  | |  | |  |
| 1 | «Как Аленушка флаг искала» | | Август | | Ревина А.Н.  Образцова Е.В.  Банникова Н.П. | | Конспект |
|  | **2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями:** | | | | | | |
| 1 | Оформление «Уголка для родителей» в группах | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2 | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада» | | Июнь-август | | Немыкина Ю.О. | | Отчет |
| 3 | Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка» | | Июнь | | Педагоги | | Консультация |
| 4 | Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 5 | Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 6 | Посещение детской библиотеки | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 7 | Выставка поделок из песка | | Июнь-август | | Педагоги | | Выставка |
| 8 | Выставка фоторабот «Лето красное пришло – нам здоровье принесло» | | Август | | Педагоги | | Выставка |
| 9 | Выставка поделок из природного материала «Дары природы» | | Август | | Педагоги | | Выставка |
|  | **2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО** | | | | | | |
| 1 | Обновление предметно-пространственной среды | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 2 | Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период во всех возрастных группах. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 3 | Оформление картотеки игр по всем видам деятельности для всех возрастных групп | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 4 | Составление перспективных планов по всем видам деятельности во всех возрастных группах | | Июнь-август | | Педагоги | | Планы |
| 5 | Обновление выносного материала игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей всех групп. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 6 | Ремонт и покраска оборудования на участке | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 7 | Проведение текущего ремонта в помещении детского сада. | | Июнь-август | | Педагоги | | Отчет |
| 8 | Организация подвоза песка. Разбивка цветников. Посадка растений в огороде. | | Май-июнь | | Колосова О.В.  Педагоги | | Отчет |
| 9 | Обновление на спортивном участке дорожки здоровья. | | Июнь | | Махмудова О.А,  Мушенко Т.В. | | Отчет |
| 10 | Контроль | | Июнь-август | |  | |  |
| 11 | Санитарное состояние участка  Проведение утреннего фильтра  Выполнение режима прогулки, организация прогулки  Проведение закаливающих процедур  Режим проветривания  Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании, умывании  Наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми  Наглядная педагогическая пропаганда (работа с родителями)  Санитарное состояние участка  Проведение утреннего фильтра  Выполнение режима прогулки, организация прогулки  Проведение закаливающих процедур  Режим проветривания  Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании, умывании  Наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми  Наглядная педагогическая пропаганда  (работа с родителями)  Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей  Соблюдение питьевого режима  Организация игровой деятельности  Организация закаливающих процедур  Соблюдение правил техники безопасности во время прогулки  Организация досуговой деятельности | | Июнь  Июль  Август | | Колосова О.В.,  Бардакова Т.А., Медсестра. | | Таблицы контроля |
| 12 | Предупредительный:  Организация утреннего приёма детей наличие выносного  - создание условий на участках для организации сюжетно-ролевых игр, игр с песком, водой, строительных, спортивных;  - организация мытья ног и обширного умывания  дошкольников перед дневным сном;  - анализ календарных планов педагогов;  - организация закаливающих мероприятий, питания;  - соблюдение режима дня;  - ведение и заполнение листов адаптации детей;  -проведение утренней и оздоровительной  гимнастики после сна. | | Июнь-август | | Колосова О.В.,  Бардакова Т.А..  Медсестра. | | Таблицы контроля |

* 1. ***План проведения тематических недель***

***в летний оздоровительный период с*** ***01.06.2023 года по 31.08.2023 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **1-12 Счастливое детство**  **13-30 Лето** | **1-9 Моя Семья**  **10-31 Родная природа** | **1-15 Мой любимый детский сад**  **16-31 До свиданье, лето!** |
| **1 неделя** | ***«Мир детства»*** | ***«Папа, мама, я – дружная семья»*** | ***«Мое родное Белогорье»*** |
| **Понедельник** **«Развивайка»** | -чтение художественной литературы  (Н.Д. Шаховская-Шик «Рассказы о детях»,  Н. Майданик «Нашим детям»)  -выставка детских рисунков «Детство – это мы!»  -конкурс рисунков на асфальте  -оформление наглядной информации в группах «День защиты детей» | рассматривание семейных альбомов;  -чтение художественной литературы  (о семейных ценностях);  -выставка рисунков «Моя семья»;  -конкурсно-игровая программа «Семейные ценности» | -оформление наглядной информации в группах «Белгород – город первого салюта»;  -тематические беседы с детьми «Белгород – город первого салюта», «6 Августа – День освобождения Томаровки»  - выставка композиций из цветов «Августовские фантазии»;  -экскурсия к памятнику , возложение цветов для детей среднего и старшего возраста;  -выставка рисунков «Праздничный салют» |
| **Вторник** **«Крепыш»** |
| **Среда**  **«Веселый язычок»** |
| **Четверг** **«Затейники»** |
| **Пятница**  **«Веселые нотки»** |
| **Итоговое мероприятие** | Музыкальный праздник «День защиты детей», рисование на асфальте | Развлечение  «День семьи, любви и верности» | Возложение цветов к памятнику погибшим воинам «Мы помним, мы гордимся!» |
| **2 неделя** | ***«Россия – родина моя»*** | ***«Урожай собирай»*** | ***«Давайте жить дружно!»*** |
| **Понедельник** **«Развивайка»** | ***Праздничный***  ***день*** | -чтение художественной литературы  (В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»);  Праздник «Ярмарка»  -оформление газеты «Удивительные овощи»;  -дидактические игры «Найди по описанию», «Вершки-корешки»;  -подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару»  - беседа «Родная природа» | -беседа «Для чего нужны друзья»;  -чтение художественной литературы  (М. Садовский «Друг или враг», В.А. Осеева «Три товарища»);  -изготовление подарка другу;  -рисование портрета друга (выставка по группам);  -конкурс фантазеров «Чудеса из песка»  - игры «Детский сад»  - пение песен о друзьях и детском саде |
| **Вторник** **«Крепыш»** | -рассматривание иллюстраций, беседы «Россия – Родина моя»;  -чтение художественной литературы  (А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей»,  С. Михалков  «О Родине»);  -выставка детских рисунков «Наша Родина – Россия»;  -викторина «Что я знаю о России?» |
| **Среда**  **«Веселый язычок»** |
| **Четверг** **«Затейники»** |
| **Пятница**  **«Веселые нотки»** |
| **Итоговое**  **мероприятие** | Досуг «День Россия» | Театрализованная постановка  «Спор овощей» | Развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем!» |
| **3 неделя** | ***«Играйте на здоровье!»*** | ***«В гостях у сказки»*** | ***«Неделя безопасности»*** |
| **Понедельник** **«Развивайка»** | -рассматривание альбомов по теме;  -беседа об известных спортсменах области на тему «Ими гордится Россия, ими гордится Белгородская область»;  -выставка детских рисунков «Спортивное Белогорье»  -эстафеты, подвижные игры | -оформление книжных уголков;  -рисование «По страницам любимых сказок»;  -литературная викторина «В мире сказок» (старший дошкольный возраст);  -игра- путешествие «В мире сказок» (младший и средний дошкольный возраст);  -игра «Доскажи сказку» (сочинение сказок);  -драматизация прочитанных сказок | - игровая ситуация «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»  - решение игровых и проблемных ситуаций «Не зная броду – не суйся в воду!»;  - опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»;  - продуктивная деятельность: изготовление книг-самоделок «Азбука безопасности»;  -беседы с детьми «Пожар – это опасно!»;  -чтение художественной литературы  (С. Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»);  -сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» |
| **Вторник** **«Крепыш»** |
| **Среда**  **«Веселый язычок»** |
| **Четверг** **«Затейники»** |
| **Пятница**  **«Веселые нотки»** |
| **Итоговое мероприятие** | Спортивное развлечение «Непослушные мячи» | Квест по страницам сказок « В гостях у мамушки Природы» | Выставка рисунков «Моя безопасность» |
| **4 неделя** | ***«Правила дорожные знать каждому положено!»*** | ***«Неделя здоровья»*** | ***«До свидания, лето!»*** |
| **Понедельник** **«Развивайка»** | -беседы о необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -чтение художественной литературы (И. Гурина «Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль»);  -разыгрывание на прогулке ситуации по правилам дорожного движения;  -подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили»;  -выставка рисунков «Безопасная дорога»;  -викторина «Правила дорожного движения» (старший дошкольный возраст) | интервью «Витамины - я люблю – быть здоровым я хочу»;  -познавательные беседы «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»;  -выставка семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»;  -викторина «Вопросы доктора Айболита»;  - выставка плакатов «Секреты здоровья»;  -эстафеты, аттракционы;  -День здоровья «Витаминам всем – УРА!»;- беседы об олимпийских играх и чемпионах | -беседа с детьми «Как я провел лето?»  -беседа «Как я провел лето»;  -конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето»;  -конкурс «Мисс и мистер Оранжевое лето»;  -выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»;  -экскурсии по детскому саду;  - досуг «Летний калейдоскоп»: \*«Цветная»  пальчиковое рисование, \*\*«Конструкторская»  игры со строит. материалом, \*\*\*«Театральная» игры –драматизации, \*\*\*\*«Непоседливая» (подвижные игры) |
| **Вторник** **«Крепыш»** |
| **Среда**  **«Веселый язычок»** |
| **Четверг** **«Затейники»** |
| **Пятница**  **«Веселые нотки»** |
| **Итоговое мероприятие** | Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков» | Развлечение «Летние олимпийские игры» | Развлечение  «Путешествие по родному краю!» |

**Содержание «идей дня»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Задачи, «идеи» для планирования** |
| **Понедельник** **«Развивайка»** | - знакомство с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания;  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  -формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| **Вторник** **«Крепыш»** | -активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры;  -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;  -овладение подвижными играми с правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| **Среда**  **«Веселый язычок»** | -обогащение активного словаря;  -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  -развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| **Четверг** **«Затейники»** | *Никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника. В этот день активная работа педагогов, приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, труд в огороде, изобразительная деятельность и конструирование.*  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| **Пятница**  **«Веселые нотки»** | -приобщение детей к музыкальному восприятию (работа совместно с музыкальным руководителем);  -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |