

Рассмотрено
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад
п.Томаровка» протокол № 3
от «23» марта 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»
Колосова О.В.
приказ № 88 от «23» марта 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского
городского округа»

за 2022 год

Регистрационный № 349

от «28» марта 2023 г.

п. Томаровка
2023 год

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, созданной для обеспечения дошкольного образования детей, функционирует с февраля 1974 года.

В 2005 году состоялось открытие логопедической группы, с целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим фонетико-фонематические, тяжелые нарушения речи.

В 2007 год был проведен капитальный ремонт детского сада.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Яковлевского района № 285/1 от 29.08.2008 г. в ДОУ были введены занятия по раннему обучению английскому языку, которые продлились до 2014 года.

В 2008 году по результатам прохождения аккредитации детскому саду присвоен статус – детский сад комбинированного вида.

В 2009 год увеличен контингент воспитанников детского сада, состоялось открытие двух разновозрастных групп на базе МБОУ «Томаровская СОШ №2».

В 2019 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п.Томаровка Яковлевского района Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» на основании приказа управления образования Яковлевского городского округа №56 от 18.01.2019 г. «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п.Томаровка Яковлевского района Белгородской области» и утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др..

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа».

Место нахождения учреждения: 309085 Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, переулок Ленинский, 2.

Почтовый адрес: 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п.Томаровка, переулок Ленинский, 2.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, переулок Ленинский, 2.

309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, улица 32 Гвардейского корпуса, 15а .

Телефон (факс): (47244) 4-51-07

Телефон: (47244) 4 – 51 – 07.

E-mail: tatjana.bardakova@yandex.ru

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование - Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Местонахождение Учредителя: 309070, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Ленина, 2.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО (принят Общим собранием работников МБДОО «Детский сад п. Томаровка», протокол № 1 от 09.01.2019 г., утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18 марта 2019 года № 56),
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Серия 31Л01 № 002648 от 23 сентября 2019 года),
- Программа развития (разработана на период 2019-2023 годы, утверждена приказом заведующего ДОО № 33 от 01.03.2019 года, согласована с начальником управления образования администрации Яковлевского района 07.05.2019 года),
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Заведующий МБДОО: Колосова Ольга Викторовна, высшая квалификационная категория.

1.3. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность в ДОО организуется в соответствии с

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» (рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 27. 08.2021 года, утверждена приказом заведующего ДОО №223 от 27.08.2021 года),
- «Адаптированной основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей с тяжелыми нарушениями речи (рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 6 от 31 08.2015 года, утверждена приказом заведующего ДОО №136 от 01.09.2015 года, дополнения и изменения к программе рассмотрены на заседании педагогического совета №8 от 30.08.2021 г., утверждены приказом руководителя ДОО от 30.08.2021 г №237),
- Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 14. 09.2018 года, утверждена приказом заведующего ДОО № 216 от 11.10.2018 года),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 2 от 10. 12. 2019 года) утверждена приказом заведующего ДОО № 329 от 10.12.2019 года,

А так же в соответствии с Программой развития ДОО, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа ДОО спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей. Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста, развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Основная образовательная программа реализуется с детьми I младшей, II младшей, средних, старших, подготовительных к школе групп, разновозрастных групп.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы в 2022 учебном году стало создание в ДОУ единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства, охрана жизни и здоровья детей.

Были реализованы следующие задачи:

1. Расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки посредством технологии телеобразования» семьи.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни посредством организации различных видов деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2022 году продолжалась работа по созданию в ДОУ единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства. Особое внимание уделялось расширению сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе, созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки посредством технологии «телеобразования» семьи».

Система работы по реализации технологии «телеобразования» семьи педагогами ДОУ только нарабатывается. Педагоги ДОУ осваивали новую технологию и проводили образовательную деятельность с дистанционным участием в ней детей, отсутствующими по болезни, с учетом желания, согласия родителей. Работа проводилась через Вайбер с использованием ноутбука. Дети получали возможность смотреть видео-занятие в детском саду, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Воспитатели ненавязчиво контролировали процесс обучения: интересовались, все ли понятно, нравится, сложные ли задания. В момент затруднения детям помощь оказывали мамы, что способствовало большей мотивации на выполнение результата работы. В ходе НОД дети решали проблемные задачи, а поощрение воспитанников воспитателями при их правильном решении – это был стимул для развития познавательной активности детей. Таким образом, такое обучение способствовало развитию позитивного образовательного опыта. Дистанционная работа способствовала повышению информационной культуры: родители и ребенок воспринимали компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний.

Широко практиковались онлайн-консультации, занятия с воспитанниками специалистами Немыкиной Ю.О., педагогом –психологом, Прусаковой Н.П., учителем-

логопедом. В течении года проводились видеоконсультации всеми членами консультационного центра.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов было проведено родительское собрание «Игрушка – антиигрушка. Как играют наши дети» в средней группе №3 воспитателем Гребениковой Т.А. в режиме видеоконференции в прямом эфире (Zoom); проведены консультации педагогов:

- Принципы дистанционных занятий (Муханова Л.В.),
- Как организовать дистанционное консультирование для родителей (Жильникова С.А.),
- Как организовать интерактивное взаимодействие с детьми (Гребеникова Т.А.),
- Требования к очным и дистанционным собраниям с родителями (Федянина Г.С.),
- От чего надо защитить детей: три шага, чтобы рассказать родителям про информационную безопасность (Селина С.Е.),
- О правах общения с родителями в мессенджерах (Сигидина А.Н.),
- 15 требований к мультимедийной презентации для детей (Махмудова О.А.),

Семинары-практикумы:

- Практикум «Основы работы с тестовым редактором Microsoft Power Point»,
- Практикум «Как использовать интернет-ресурсы в образовательной работе»,
- Семинар-практикум «Как оценить информационную безопасность зрелищных мероприятий»,
- Семинар-практикум «ИКТ в образовательном процессе детского сада».

В 2022 году изучался уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогов. Проводилась диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов: «Тест-опросник для выявления уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов», «Анализ уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов», «Анализ уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов». Результат: педагоги планируют использование средств ИКТ в работе, применяют в работе качественные цифровые образовательные ресурсы, стараются качественно оформлять презентации; обладают навыками поиска цифровых образовательных ресурсов в интернете и адаптирования их под задачи образовательной программы, но используют в работе эпизодически. Отмечена положительная работа всех педагогов по оказанию поддержки и предоставления помощи родителям в мессенджерах в форме консультаций, памяток.

Отмечена положительная работа педагога-психолога Немыкиной Ю.О. по представлению своевременной консультативной помощи в мессенджерах и ведению собственного канала на блогерской платформе Яндекс-Дзен «Психолог из детсада».

Выявлены недостатки: отсутствует необходимая компьютерная техника (компьютеры для педагогов, экран), выход в сеть Интернет для педагогов; не систематически организовано проведение родительских собраний, образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями в прямом эфире; не проводятся телерепортажи для воспитанников с мест включения за пределами ДОУ.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей анкетирования родителей по теме «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи». Всего в анкетировании приняли участие 202 родителя из 14 групп. Большинство родителей выразили желание общаться с педагогом дистанционно – 59,7%.

76% родителей указало, что у них есть технические средства для организации обучения. Наиболее популярные ответы на вопрос «Располагаете ли вы техническими средствами обучения вашего ребенка» стали:

- Телефон – 94%, Компьютер – 71%, Планшет – 39%.

Большинство опрошенных - 87,6 указали, что зарегистрированы в мессенджерах, социальных сетях. Из наиболее популярных указывают Viber, WhatsApp, VK, Ок, Телеграмм, e-mail есть у 74% родителей. Программа для конференц-связи Zoom установлена у меньшего количества опрошенных - 66%. Из них 42% выразили готовность установить данную программу при необходимости. Наиболее удобным временем для

конференц-связи родители указывают вечерние часы – с 18.00, чаще всего с 19.00 до 21.00.

Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые ссылались на занятость на работе, на нехватку времени для работы со своим ребенком, были готовы обсуждать вопросы, связанные с обучением и воспитанием ребенка в формате он-лайн – 58,9% родителей. Но родители и дети, участвующие в дистанционной работе, активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, выполненные задания.

В 2023 году необходимо особое внимание уделить:

- обеспечению условий для организации индивидуального обучения детей на дому в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями;
- созданию безопасной цифровой образовательной среды, формированию цифровой грамотности (сетевой компетенции) детей и родителей,
- формированию у детей позитивного образовательного опыта как основы их успешности во взрослой жизни,
- систематическому использованию в образовательной деятельности технологии «телеобразования» семьи.

В 2022 году уделялось внимание формированию у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни посредством организации различных видов деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.

Формированию представлений о здоровье и ЗОЖ способствовала созданная развивающая предметно-пространственная среда. В ДОУ имеются медицинский кабинет, спортивный зал, который является и музыкальным, физкультурные уголки в каждой возрастной группе спортивная площадка со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии. В каждой возрастной группе созданы физкультурные уголки со спортивным оборудованием для развития основных движений, имеются картотеки вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики после сна, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаляющих мероприятий в течение года.

Во всех группах воспитатели прослеживали изменения детей в антропометрических данных, осуществляя подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики гриппа была проведена вакцинация воспитанников с согласия родителей –17 %.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные обработки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения, дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- подвижные, спортивные игры и упражнения;
- ежедневный режим прогулок – до 3 часов;
- занятия степ-аэробикой, теннисом в старшем дошкольном возрасте.

Во всех возрастных группах для расширения представлений о здоровом образе жизни проводились различные мероприятия в разных видах деятельности, реализовались физкультурно-оздоровительные технологии:

- Проведение утренней гимнастики в различных формах: игровая (с использованием различных предметов - ленточки, флажки, кубики), сюжетная (по сказкам), утренняя гимнастика под музыку («Эй, лежебоки, ну-ка, вставайте на зарядку выбегайте!», «Лётчики, на аэродром!», «Паровозик»), бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз; ритмические упражнения под музыку (вызывают у детей положительные эмоции и хорошее настроение); физминутки; разнообразные подвижные игры; физкультурные занятия; соблюдение режима дня; закаливающие мероприятия с учётом состояния здоровья ребёнка; ежедневные прогулки на свежем воздухе; облегченная одежда в течение дня, одежда по сезону во время прогулок. Проводились:

- физкультурно - досуговые мероприятия: дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, для обеспечения двигательной активности в группе создана соответствующая развивающая среда. Имеются Картотеки комплексов утренней гимнастики, дыхательных упражнений пальчиковой гимнастики, гимнастики пробуждения, картотека комплексов физкультминутки, картотека подвижных игр по возрасту. Широко используются:

- Беседы о здоровье, ситуации общения: «Как доктор лечит детей», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Да здравствует мыло душистое!».

- Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазная», К. Чуковский «Мойдодыр», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Е.Крылов «Как лечили петуха» и др.

- Загадки о здоровье, о предметах гигиены.

- Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация.

- Просмотр мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Азбука здоровья. Распорядок» и др.

- Игровая деятельность:

- Игровые тренинги - «Кто я? Кто ты?», «Наша безопасность», «Путешествие человечка».

- Сюжетно - ролевые игры - «Поликлиника», «Скорая помощь», «Кукла заболела»; режиссерская игра «Добрый доктор Айболит», игры –драматизации, дидактические игры.

- Народные игры, подвижные игры, игры-забавы.

- Игры с песком, фокусы, этюды,

- Музыкотерапия: использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, муз.сопровождение режимных моментов, музыкальные игры (с движениями).

Однако необходимо педагогам шире использовать квест-технологии, проектную деятельность.

В результате организованной деятельности воспитанники имеют правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний; понимают зависимость здоровья от некоторых проявлений образа жизни, но при этом еще некоторым воспитанникам требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. Воспитанники проявляют инициативу в оздоровительных, закаливающих, санитарно-гигиенических мероприятиях на основе осознания их необходимости.

В 2022 году работа с педагогическим коллективом с целью повышения уровня знаний о ЗОЖ, педагогического мастерства, апробации методов и приемов формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников осуществлялась посредством консультаций:

- «Система работы по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни» (Мушенко Т.В.),
- «Игровой самомассаж по методике А.А. Уманской» (Махмудова О.А.),
- семинара-практикума «Организация деятельности по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности «Я здоровье берегу!» (Бардакова Т.А.).
- просмотра НОД в старшей группе «Мы здоровье сбережем!» (Толстоуцкая Л.В.).

Важным условием эффективной работы с целью повышения уровня знаний родителей о ЗОЖ, обучения методам и приемам формирования представлений детей о ЗОЖ, являлась реализация специальных мероприятий: консультации, спортивные праздники и развлечения, беседы, наглядная агитация.

Педагогами ДОУ разработаны и оформлены:

- консультации (стендовые, коллективные) «Как правильно организовать режим дня дошкольника», «Здоровый образ жизни в детском саду и дома», «Настрой – хорошие мысли!», «Закаливание – преграда всем простудам», «Ляг в кроватку на зарядку», «Применение здоровьесберегающих технологий в семье», «Как сделать прогулку интересной», «Босохождение»;
- буклеты «Развитие движений у ребенка», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Нетрадиционные методы закаливания», «Осуществление закаливания болеющего ребёнка»;
- памятки «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Основные гигиенические требования к одежде детей при проведении НОД по физической культуре в детском саду», «В каких продуктах живут витамины», «Правила бережного отношения к зрению»;
- вернисажи «Мама-солнышко мое», «Мама и я – счастливые мгновенья»;
- беседы «Здоровье и болезнь», «Питание и здоровье», «Здоровые зубы», «Закаливание», «Прогулка для здоровья».

Важным условием формирования представлений о ЗОЖ у воспитанников является организация здоровьесберегающего пространства. В целях оздоровления воздушной среды на территории ДОУ высажены природные фитанциды: можжевельники, туя, сосны, ели. В помещениях регулярно проводили односторонние и сквозные проветривания. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушным путем, способствовала обработка помещений бактерицидными облучателями-рециркуляторами ARIMEDIX-1x30.

Укреплению здоровья способствует закаливание воздухом и водой. Закаливание воздухом в ДОУ включает световоздушные ванны во время прогулок. Закаливание водой - умывание прохладной водой, полоскание полости рта после каждого приема пищи.

В группах проводилось хождение босиком по массажным коврикам, во время летнего оздоровительного периода - хождение босиком по песку. В летний период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционального состояния детей, приобщения детей к здоровому образу жизни.

Самая маленькая заболеваемость в старшей группе №2 - 1,8 д/дн, в старшей №3 – 2,3 д/дн, в подготовительной к школе группе №2 – 2,8 д/дн.

Частоболеющих детей в ДООУ 29. В основном дети болеют простудными заболеваниями ОРЗ, ОРВИ. В 2022 году зарегистрировано 273 случаев заболеваемости ОРЗ, 10 – о.бронхит, 1 – ветряная оспа, 1 – ковид.

С частоболеющими детьми и их родителями педагогами проводятся беседы о формировании потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Родителям даются советы и рекомендации о закаливании детского организма, о гармоничном физическом развитии дошкольников.

Сравнительный анализ по заболеваемости детей за 3 года

	2020 год	2021 год	2022 год
Пропущено по болезни 1 ребёнком, д/дн	7,65 д/дн	12,2д/дн	8,15 д/дн

Заболеваемость в ДООУ уменьшилась на 4,05 д/дн.

Группа здоровья

Группы здоровья	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I	258	259	248
II	46	41	32
III	28	25	18
IV	0	0	0
V	0	0	1

Функционирование ДООУ

2020 год, %	2021 год, %	2022 год, %
62	57	42

Процентом функционирования ДООУ в учебном году понизился на 15% по сравнению с прошлым годом из-за непосещения по причине проведения специальной военной операции. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДООУ.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, питания повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим МБДООУ, имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим МБДООУ. В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда, соблюдаются нормы закладки и выхода готового блюда, технология и способы приготовления: варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключена жарка блюд. Содержание белкового компонента жиров и

углеводов соответствует норме. Исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда храниться на стеллажах.

Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С.

Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно. Столы в группах после каждого приема пищи моют горячей водой с моющими средствами специальной ветошью. Санитарно - противоэпидемиологический режим на пищеблоке соблюдается: уборка помещений пищеблока производится с применением моющих и дезинфекционных средств.

Особое внимание уделяется контролю по обеспечению безопасных условий питания: приему качественных продуктов, снятию проб с записью в тетрадь «Бракераж готовой продукции», ежемесячному анализу состояния питания, выполнению натуральных норм питания.

В ДОУ соблюдается питьевой режим с использованием кипяченой питьевой воды. Утвержден график выдачи, время выдачи кипяченой воды отмечается в «Журнале выдачи кипяченой воды». Смены кипяченой воды проводится не реже, чем через 3 часа.

Для младших воспитателей около пищеблока вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для воспитанников в соответствии с возрастом. Поэтому выдача пищи производится согласно графика. Пища подается детям умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

В ДОУ учитывается состояние здоровья детей при приготовлении пищи. Есть дети, которым запрещен прием определенных продуктов по медицинским показаниям. Для таких детей организовано диетическое питание. Имеется список с фамилией и именем детей с указанием запрещенных продуктов для употребления в пищу.

Показатели выполнения норм выдачи основных продуктов питания

№	Основные продукты	2020 год, %	2021 год, %	2022 год, %
1	Хлеб	100	100	100
2	Соки	80	72	96
3	Овощи	32	96	98
4	Фрукты	49	90	97
5	Рыба	93	98,5	96
6	Молоко	75	97,5	99
7	Творог	101	133	104
8	Мясо	18	0	43
9	Куры	295	254	222
	Итого	94	86	94

В течение года нормы основных натуральных продуктов выполнялись на 94%, что выше на 8% по сравнению с прошлым годом.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Всего с июня по октябрь 2023 года через процесс адаптации к ДОУ прошло 84 воспитанника. Из них:

Легкая степень адаптации: 45 человек – (53.57%)

Средняя степень адаптации: 28 человек – (33.37%)

Тяжелая степень адаптации: 4 человек – (4.76%)

Незаконченная адаптация: 7 человек – (8.3%)

Количественный анализ уровней адаптации

Первая младшая группа №1

Всего детский сад начали посещать 20 детей, из них регулярно, пройдя адаптационный период по октябрь 2022 г – 15 детей: легкая адаптация 10 человек, средней тяжести 4 человека, тяжелая адаптация 1 человек, незаконченная адаптация – 5 человек.

Вторая младшая группа №1

Всего адаптировано 21 человек (списочный состав группы 22 человека, 1 ребенок не посещал детский сад.): легкая адаптация 12 человек, средней тяжести 6 человек, тяжелая адаптация 1 человек, незаконченная адаптация 2 человека. Причины незаконченной адаптации: нерегулярное посещение ДООУ, большой перерыв между посещениями.

Вторая младшая группа № 2

Всего адаптировано: 23 человека (списочный состав группы 24 человека): легкая адаптация 12 человек, средней тяжести 10 человек, тяжелая адаптация 1 человек.

Вторая младшая группа №3

Всего адаптировано 16 детей: легкая адаптация 9 человек, средней тяжести 6 человек, тяжелая адаптация 1 человек.

Младшая разновозрастная группа

Вновь прибывших детей – 4 человека: легкая адаптация 2 человека, средней тяжести 2 человека.

Большинство воспитанников имеют легкую степень адаптации, они за несколько недель влились в режимные моменты, быстро усвоили культурно-гигиенические навыки, элементарные правила общения со сверстниками и взрослыми.

С воспитанниками, воспитателями и родителями проводилась психолого-педагогическая работа по преодолению отрицательных эмоций, стрессовых состояний, эмоционального и мышечного напряжения: игры с песком, водой, манной крупой, использовалась релаксационная музыка, дидактические игры и строительные модули.

С родителями детей с незаконченной адаптацией проведены беседы о необходимости соблюдения дома того же режима, что и в детском саду.

Проблемные зоны, выявленные в процессе адаптации:

1. Некоторые родители высказывали мнение о том, что боятся отдавать ребенка в детский сад. В связи с этим родителям были даны консультации на темы: «Если страшно отдавать ребенка в детский сад. Советы и рекомендации психолога», «Ребенок слишком тяжело достался, теперь боюсь за него. Как победить страх», «Детские эмоции – зеркало родительского настроения. Как преодолеть тревогу при посещении детского сада. Презентация «Просьба малыша».
2. 29% (по итогам проведенного анкетирования «Готов ли ваш ребенок к школе») не имели социального опыта общения со сверстниками до прихода в детский сад, т.к. являлись единственными детьми в семье. Поэтому родители нуждались в следующих консультациях: «Первые шаги в общении вашего малыша», «Как научить детей играть вместе и рядом». «Правила поведения в детском саду».

Помимо вышеуказанных консультаций, родителями при приеме в детский сад заполнялись адаптационная анкета и лист адаптации (воспитателями), позволяющие:

- Составить прогноз, предварительно определив степень адаптации и дать индивидуальные рекомендации родителям.
- Получить воспитателям информацию о режимных моментах, личных предпочтениях, привязанностях ребенка.

Так же были даны рекомендации воспитателям при работе с детьми с тяжелой адаптацией: «Как снизить эмоциональную напряженность, в начальный период

адаптации», «Игры, способствующие облегчению адаптации ребенка в группе», «Как правильно распознать степень адаптации ребенка».

Вывод: в течении 2022 года организация деятельности реализовалась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Но в ДООУ остается проблема: не лицензирован медицинский кабинет.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

«Социально-коммуникативное развитие» было направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. **«Познавательное развитие»** было направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие» было направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическое развитие» было направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие было направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Особое внимание в 2022 году уделялось воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Патриотическое воспитание было направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основой для формирования патриотических чувств и сознания воспитанников были: проведение бесед с детьми «О героизме», «Символы великой Победы», военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок военной тематики, чтение произведений художественной литературы, юбилейных мероприятий, посвященных памятным датам, праздники и развлечения «Россия – родина моя!», «Народные забавы», «Калейдоскоп народных игр».

Педагогами ДОУ были разработаны и реализуются информационно-познавательные проекты:

- «Роль Петра I в патриотическом воспитании дошкольников»;
- «Растем Патриотами»;
- «Приобщение воспитанников ДОУ, родителей к народному искусству и нематериальному культурному наследию»;
- «Мир профессий»;
- «Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»;
- «Государственные символы России».

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации было направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывались особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Образовательная программа ДОУ была скорректирована и государственные символы были включены в пространственную образовательную среду и проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития:

Месяц	Деятельность	Задачи
Сентябрь	Беседа «Государственные символы России. Флаг»	Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении, формировать уважительное отношение к государственному символу России – флагу.
	Чтение Т.Бокова «Родина».	Расширить представления детей о символах России, познакомить с понятием «неофициальные символы России».
	Дидактическая игра «Собери флаг России»	Закрепить представление о символике страны.
Октябрь	ООД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание патриотизма,

	(лепка) – «Россия-Родина моя»	уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.
	Виртуальная экскурсия по Москве	Знакомство с городом Москва, её достопримечательностями.
Ноябрь	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации, Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов», Музыкальный праздник «Россия – Родина моя».	Способствовать закреплению знания о гербе России. Закреплять умение складывать целое из частей. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Закрепление знаний о государственном флаге, об уважительном отношении к символике нашей страны.
	Видеопрезентация «История создания герба Российской Федерации»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.
Декабрь	12 декабря – «День Конституции». 25 декабря - День государственных символов России. Музыкально-дидактическая игра «Выбери гимн России»	Закреплять умение внимательно слушать музыкальное произведение. Развивать память, воображение, мышление. Воспитывать через музыку патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.
Январь	Н.Г.Зеленова; Л.Е.Осипова стр.24 «Наша страна- Россия»	Формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге. Воспитывать чувство патриотизма. Развивать интерес к народному фольклору, познавательную активность детей, связную речь, обогатить знания детей новыми словами: герб, гимн, символ.
Февраль	23 февраля-День защитника Отечества. Беседа «День защитника Отечества в России» (Главными символами в этот день являются солдат и российский флаг).	Расширение знаний детей о Российской Армии, формирование представления детей о родах войск, военной технике и военных профессиях. Познакомить детей с атрибутом одежды военного – шеврон «Флаг России»

Март	8 марта – Международный женский день. Презентация «Наша Родина-Россия».	Продолжать формировать у детей представления о российской символике; об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов.
Апрель	12 апреля – День космонавтики, «Речевое развитие» - Заучивание. С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной», беседа «Олимпийские игры»	Обобщить представления о России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Май	9 мая – День Победы Видеопрезентация «Парад на Красной площади», возложение цветов к памятникам погибшим воинам в п. Томаровка	Развитие у детей внимательности при просмотре видео. Обсуждение, в каких моментах парада и как используются государственные символы России.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия и приурочены к празднованию памятных дат страны и региона:

- 12 июня – «День России»;
- 12 июля – День Прохоровского поля-третьего ратного поля России;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».
- 25 декабря – это день государственных символов России.

Для реализации задач психолого-педагогической работы по образовательным областям в ДОУ внедряется технология «Образовательное событие», направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция, так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

Педагогами проводились календарные образовательные события «Масленица». «Рождество», события запланированные и спровоцированные воспитателем «Как я устроен», «Мир космоса», квесты «Как Аленушка флаг искала», события, возникшие по инициативе детей «Путешествие во внутренний мир, или Анатомия для детей».

Необходимо в 2023 году внедрить технологию образовательное событие как традиция в деятельность каждой возрастной группы, где участие принимают все дети без исключения, каждая группа детей самостоятельно готовит свою часть общего образовательного события, удерживая ее в тайне от других, и в определенный день демонстрирует свою задумку всем остальным. Это позволит развить творческие способности детей, реализовать их потребности и интересы.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Режим работы ДОУ составлен с расчетом 10,5 - часового пребывания ребенка в детском саду, с 7.00 до 17.30. Режим корректируется ежегодно в соответствии с

планированием организованной образовательной деятельности, образовательной деятельностью в ходе режимных моментов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Все режимы дня каждой возрастной группы согласовываются и утверждаются на установочном педагогическом совете. Режимы всех возрастных групп соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Режимы дня в ДОУ подразделяются на:

- на холодный период года
- на теплый период года
- режим двигательной активности детей
- щадящий режим для ослабленных детей и детей в период адаптации.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. В ДОУ соблюдается принцип последовательности и постепенности: учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется им возможность принимать пищу в своем темпе. Садятся дети принимать пищу постепенно за сервированный стол. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми. Важно, чтобы они ели с аппетитом, поэтому педагогами организуется образовательная работа по воспитанию у детей представлений о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Ежедневная длительность прогулок для детей до 7 лет - 3 час. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Дневной сон. В ДОУ созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. Длительность дневного сна для детей до 3 лет 3 часа, для детей 4-7 лет – 2,5 часа.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияют и условия развивающей среды ДОУ: музыкальный зал, который является и физкультурным, две разновозрастные группы находятся в здании МБОУ «Томаровская СОШ №2», которая удалена от здания ДОУ. Поэтому занятия физической культурой проводятся в зале после проведения прогулки, с детьми младших групп проводятся в группах в первую половину дня.

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Образовательная деятельность в МБДОУ соответствует социальному заказу. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как

традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование), мастер-классы, деловые игры, тренинги, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Так как одно из основных санитарных требований, которое должны были соблюдать ДОУ в 2022 году – не проводить массовые мероприятия, поэтому в ДОУ взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) организовывалось дистанционно: онлайн-консультации, родительские собрания в Сферум, занятия с детьми, давались ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки, презентации. В дистанционном режиме, в режиме онлайн-консультаций проводится работа консультационного центра.

В дежурных группах была организована деятельность в форме стендовых консультаций, консультаций, размещенных в мессенджерах.

Педагог-психолог детского сада Немыкина Ю.О. на блогерской платформе Яндекс-Дзен ведет канал «Психолог из детсада», где периодически выкладывает советы, рекомендации, делится наблюдениями.

Организация социального партнерства.

В МБДОУ налажено сотрудничество с МБОУ «Томаровская СОШ №1», с МБОУ «Томаровская СОШ №2», Томаровской детской поселенческой библиотекой, филиал МБУК «ЯЦКР «Звездный» Центр культурного развития п. Томаровка, ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтеевского».

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2022 году сотрудничество с МБОУ «Томаровская СОШ №1», с МБОУ «Томаровская СОШ №2» осуществлялось дистанционно: обсуждение результатов адаптационного периода, коррекционно-развивающего процесса, поведенческих особенностей обучающихся, состояние их речевого развития.

Воспитанники ДОУ совместно со своими родителями посещали читальный зал Томаровской детской поселенческой библиотеки. Посещали кружки танцев, пения в центре культурного развития п. Томаровка. Проходили обследование, диспансеризацию в ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтеевского».

Налажены внешние связи: с Управлением образования администрации Яковлевского района, территориальной и центральной психолого-медико-педагогической комиссией с целью обследования детей и направления их в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

1.5. Оказание платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги в ДОУ не оказываются.

1.6. Прием и отчисление обучающихся.

Прием и отчисление обучающихся ДОУ проводится в соответствии с положением «Правила приема обучающихся, порядок и основания их перевода и отчисления в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка»

1.7. Анализ контингента обучающихся.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ укомплектовано детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Среднее количество воспитанников в 2022 году – 299.

Количество детей на декабрь 2022 года

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	22
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	64
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	50
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	66
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	47
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	17
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
Всего 14 групп, 299 воспитанников			

Распределение детей по возрасту

Дети	Всего, в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2023 г.)								
	1	2	3	4	5	6	Свыше 7 лет	Всего	
Девочки	3	21	40	25	23	36	0	148	
Мальчики	2	17	22	34	31	43	2	151	
Всего	5	38	62	59	54	79	2	299	

ДОУ посещают 3 ребенка с ОВЗ (дети-инвалиды): 3 мальчика.

1.8. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Организация образовательной деятельности проводилась в соответствии с годовым планом, образовательными программами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема:

1. Не в полной мере реализуется технология «телеобразования» семьи.

Задачи на 2023 учебный год:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни посредством организации различных видов деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Формирование основ базовой культуры личности воспитанников в ДОУ в условиях реализации рабочей программы воспитания.
3. Создание безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ в целях обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 *Организационная структура управления учреждения.*

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором. Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет ДОУ Колосова О.В., руководитель высшей квалификационной категории, стаж руководящей деятельности 17 лет, стаж педагогической деятельности 33 года.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Схема управления МБДОУ «Детский сад п.Томаровка»



2.2.Реализация принципа единоначалия (директор).

- Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения;
- назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Учреждения;
- проходит обязательную аттестацию.

Срок полномочий.

Учредитель заключает трудовой договор с заведующим на неопределенный срок, при соглашении сторон может быть заключен срочный трудовой договор.

Заведующий Учреждением имеет право:

Заведующий Учреждения имеет право:

- вести коллективные переговоры и заключать коллективный договор;
- заключать другие гражданско - правовые договоры;
- поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
- привлекать к дисциплинарной ответственности работников Учреждения;
- требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Учреждения, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;
- присутствовать в группах на занятиях, проводимых с обучающими;
- утверждать локальные нормативные акты.

Заведующий Учреждения обязан:

- осуществлять руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения;
- обеспечивать системную образовательную и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;
- обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- формировать контингент обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- обеспечивать непрерывное повышение качества образования в Учреждении;
- обеспечивать объективность оценки качества образования обучающихся в Учреждении. Совместно с коллегиальными органами Учреждения и общественными организациями осуществлять разработку, утверждение и реализацию программы развития, образовательной программы, учебных планов, Устава и правил внутреннего трудового распорядка;
- создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- в пределах своих полномочий распоряжаться бюджетными и внебюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формировать фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;
- решать кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом Учреждения;
- осуществлять подбор и расстановку кадров;
- создавать условия для непрерывного повышения квалификации работников;
- обеспечивать установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся

работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;

- принимать меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;

- принимать меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивать формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;

- организовать и координировать реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижа труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;

- создавать условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;

- утверждать локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;

- планировать, координировать и контролировать работу педагогических и других работников Учреждения;

- обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;

- содействовать деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных организаций;

- обеспечивать учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Компетенция заведующего Учреждения:

- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- устанавливает штатное расписание;

- принимает на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;

- утверждает образовательные программы Учреждения;

- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения;

- принимает обучающихся в Учреждение;

- проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

- создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействует деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети "Интернет";

- утверждает состав комиссии по разработке локальных нормативных актов: правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка,

образовательной программы Учреждения, программы развития и иных локальных нормативных актов. Комиссия формируется из числа членов Общего собрания работников на период разработки локального нормативного акта;

- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок принятия решений заведующим Учреждения:
заведующий Учреждения принимает решения в пределах своей компетенции, издает и вводит в действие локальные нормативные акты.

Порядок выступления заведующего от имени Учреждения:
заведующий без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: **Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет**

2.3.Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

Структура Общего собрания работников:

Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь путем открытого голосования.

Общее собрание работников действует бессрочно.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания сроком на 1 год.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
- рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По инициативе председателя или по требованию заведующего Учреждением, четверти (или более) членов Общего собрания работников Учреждения может быть проведено внеочередное собрание работников Учреждения.

Решение Общего собрания работников правомочно, если на заседании Общего собрания работников присутствует более половины его членов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения принимаются большинством голосов; решения по вопросу исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения принимаются квалифицированным большинством голосов.

В ходе заседания Общего собрания работников его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В целях организации и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Структура Педагогического совета

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать:

- представители Учредителя;
- работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- представители из числа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением;
- другие приглашенные лица.

Возглавляет Педагогический совет председатель.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путем открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Педагогического совета сроком на один учебный год.

Компетенция Педагогического совета:

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- создание условий для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

- создание условий для использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- обеспечение организации научно-методической работы.
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания Педагогического совета Учреждения проводятся не реже четырех раз в год.

Председатель Педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений Педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности Педагогического совета возлагается на секретаря.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

Структура Управляющего совета:

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Состав Управляющего совета утверждается приказом заведующего.

Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов и довыборов.

Представители работников Учреждения избираются на Общем собрании работников, представители педагогического коллектива - на Педагогическом совете Учреждения, представители от родителей (законных представителей) – на общем родительском собрании. Представитель Учредителя назначается Учредителем. Представителям общественных организаций делегируются полномочия на собраниях общественных организаций.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Заведующий не может быть избран председателем Управляющего совета. Секретарь избирается простым большинством голосов, открытым голосованием.

Срок работы выбранного состава три года. В случае выбытия кого-то из членов Управляющего совета проводятся довыборы в выше установленном порядке. Председатель и секретарь избираются сроком действия состава на три года.

Управляющий совет собирается не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание проводится по инициативе заведующего, Учредителя.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- определяет режим занятий обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;
- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Решение Управляющего совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Протокол подписывается председателем, секретарем Управляющего совета и хранится в Учреждении.

Коллегиальные органы Учреждения не вправе выступать от имени Учреждения.

В 2021 году были проведены 7 педагогических советов, 4 общих собрания работников Учреждения, 2 Управляющих советов, согласно годовому плану работы.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Содержание и качество образования

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

В 2022 году было проведено 6 педагогических советов. Рассмотрены вопросы:

№	Повестка заседания педагогического совета	Сроки
1	1. Выполнение решений предыдущего педсовета (ответственный Колосова О.В., заведующий), 2. Итоги тематического контроля «Расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки посредством технологии телеобразования» семьи» (ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель). 3. Обмен опытом работы педагогов по реализации технологии «телеобразования семьи» (ответственные Педагоги ДОУ). 4. «Организация питания в ДОУ» (ответственный Ширяева М.А., медсестра). 5. Рассмотрение положения о конкурсе для педагогов МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» «Медиагуру» (ответственный Колосова О.В., заведующий).	Март 2022 год
2	1. Выполнение решений предыдущего педсовета (ответственный Колосова О.В., заведующий). 2. Обобщение опыта работы Прусаковой Н.П. «Развитие фонетико-фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи посредством использования классических и элементов инновационных технологий» (ответственная Прусакова Н.П., учитель-логопед). 3. Отчет педагогов о работе по темам самообразования (ответственные педагоги ДОУ).	Апрель 2022 год

	<p>4. О состоянии работы по пожарной безопасности (ответственный, Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>5. О состоянии работы по противодействию коррупции (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p> <p>6. О состоянии работы по антитеррористической безопасности (ответственный Колосова О.В.).</p>	
3	<p>1. «О выполнении решений предыдущего педсовета» (ответственный Колосова О.В., заведующий ДОУ).</p> <p>2. О выполнении плана деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» за 2021-2022 учебный год (ответственная Колосова О.В., заведующий).</p> <p>3. Отчет воспитателей групп о результатах деятельности за год (ответственные воспитатели).</p> <p>4. Анализ методической работы за год (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>5. Отчет о деятельности ППк и КЦ за 2021-2022 учебный год (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>6. Анализ заболеваемости детей (ответственная Ширяева М. А., старший воспитатель).</p> <p>7. Анализ образовательной деятельности по музыкальному развитию (ответственные Банникова Н.П., Ревина А.Н., Образцова Е.В. музыкальные руководители).</p> <p>8. Анализ образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников за 2021-2022 учебный год (ответственные Мушенко Т.В., Махмудова О.А., инструкторы по физической культуре).</p> <p>9. Анализ образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников за 2021-2022 учебный год (ответственная Прусакова Н.П., учитель-логопед).</p> <p>10. Анализ результатов деятельности по коррекционно-развивающей работе с воспитанниками за 2021-2022 учебный год (ответственный Немыкина Ю.О., педагог-психолог).</p> <p>11. Итоги фронтального контроля «Готовность старших дошкольников к обучению в школе» (ответственная Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>12. О награждении педагогов похвальными грамотами и ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации педагогов ДОУ (ответственная Колосова О.В., заведующий).</p> <p>13. Реализация плана мероприятий по противодействию коррупции в 2021 -2022 учебном году (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p> <p>14. О летней оздоровительной работе (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p>	Май 2022 год
4	<p>1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета (ответственный Бардакова Т. А., заведующий).</p> <p>2. Выполнение решений предыдущего педагогического совета (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p> <p>3. Проблемный анализ выполнения мероприятий по реализации программы развития за 2021-2022 учебный год</p>	Август 2022 год

	<p>(Ответственный Колосова О.В., заведующий, Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>4. Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период 2022 года (Ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>5. Рассмотрение проекта «Приобщение воспитанников ДОУ и их родителей к народному искусству и нематериальному культурному наследию России» (Ответственный Федюшина М.В., воспитатель).</p> <p>6. Рассмотрение информационно- познавательного проекта для воспитанников по патриотическому воспитанию «Государственные символы России» (Ответственный Смирнова И.Г., воспитатель).</p> <p>7. Рассмотрение образовательного проекта для воспитанников «Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни» (ответственная Махмудова О.А., инструктор по физической культуре).</p> <p>8. Рассмотрение информационно – познавательного проекта для воспитанников старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию «Роль Петра I в патриотическом воспитании дошкольников» (ответственный Лысенко А.А., воспитатель).</p> <p>9. Рассмотрение разработке информационно- познавательного проекта для воспитанников по патриотическому воспитанию «Растем патриотами» (ответственный Трегубова Л.В.).</p> <p>10. Рассмотрение информационно-познавательного проекта для дошкольников «Мир профессий» (ответственный Федянина Г.С., воспитатель).</p> <p>11. Рассмотрение плана деятельности МБДОУ Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» на 2022 – 2023 учебный год (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p> <p>12. Рассмотрение приложений к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа (Ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно-тематического планирования; - рабочих программ педагогов; - учебного плана и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год; - схемы распределения образовательной деятельности на холодный и теплый период 2022-2023 уч. года; - режима дня на холодный и теплый период года; -циклограмм распределения рабочего времени педагогов; -учебно-методического обеспечения в соответствии с реализуемыми программами; -модели планирования образовательного процесса на холодный и теплый период 2022-2023 учебного года (Ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель). - плана деятельности в возрастных группах в летний период. <p>13. Рассмотрение графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2022-2023 учебный год (Ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>14. Рассмотрение плана работы по профилактике и предупреждению</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>детского дорожно – транспортного травматизма на 2022 – 2023 учебный год Ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>15. Рассмотрение плана работы по пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год (ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>16. Рассмотрение планов работы с социумом на 2022-2023 уч. год (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p> <p>17. Выборы руководителей методического объединения (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p> <p>18. О закреплении наставников над молодыми педагогами (ответственный Бардакова Т.А., старший воспитатель).</p> <p>19. Рассмотрение плана мероприятий по противодействию коррупции в 2022 -2023 учебном году (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p> <p>20. Рассмотрение плана профилактических и противоэпидемических мероприятий в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p> <p>21. Рассмотрение плана оздоровительных мероприятий (ответственный Ширяева М.А., медсестра).</p> <p>22. Рассмотрение графика бактерицидной обработки помещений (кабинетов) (ответственный Колосова О.В., заведующий).</p>	
5	<p>1. Рассмотрение «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» для слабовидящего ребенка» Харламова Ярослава (ответственный Немыкина Ю.О., педагог-психолог).</p>	Сентябрь 2022 год
6	<p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета (ответственный Колосова О.В., заведующий),</p> <p>2. Выступление «Анализ заболеваемости и питания в ДОУ» (ответственный Ширяева М.А., медсестра).</p> <p>3. Обмен опытом работы педагогов по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни посредством организации различных видов деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников (ответственные педагоги ДОУ).</p> <p>4. Принятие плана благоустройства территории на 2023 год (ответственный Колосова О.В., заведующий)</p>	Декабрь 2022 год

Результат выполнения:

1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принятыми программами, планами, положениями.
2. В ДОУ регулярно работает консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Информация о деятельности размещена на сайте ДОУ.
3. В банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» внесен опыты работы учителя-логопеда Прусаковой Н.П. «Развитие фонетико-фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи посредством использования классических и элементов инновационных технологий».

4. Реализованы план благоустройства ДОУ, план мероприятий по противодействию коррупции, план работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, план работы по пожарной безопасности.
5. Реализуются адаптированные образовательные программы, дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика», «Теннис».
6. Систематически проводятся методические объединения педагогических работников ДОУ.
7. Педагоги применяют современные технологии в образовательной деятельности.
8. Утверждены и реализуются планы профилактических и противоэпидемических мероприятий, план оздоровительных мероприятий.
9. Реализуются проекты:
 - «Приобщение воспитанников ДОУ и их родителей к народному искусству и нематериальному культурному наследию России»
 - «Государственные символы России»
 - «Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»
 - «Роль Петра I в патриотическом воспитании дошкольников»
 - «Растем патриотами»
 - «Мир профессий»
10. Закреплены наставники над молодыми педагогами.

На общем собрании работников Учреждения были рассмотрены вопросы:

№	Повестка заседания	Сроки
1	1. «Правила внутреннего трудового распорядка» для работников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка 2. Организация работы по охране труда и выполнение инструкций по охране труда. 3. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.	Январь
2	1. «Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа». 2. Принятие «Положения «О закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».	Март
3	1. «Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима» 2. «Правила внутреннего трудового распорядка» для работников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» 3. Организация работы по охране труда и выполнение инструкций по охране труда 4. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда. 5. План мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 2022 - 2023 учебном году. 6. Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) 7. Положение о защите персональных данных работников МБДОУ «Детский сад п.Томаровка»	Август
4	1. Принятие нового «Положения о комиссии по противодействию коррупции в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»	Декабрь

	2. «О введении противоэпидемических и ограничительных мероприятий в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» 3. Отчет комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Выполнение решений:

1. Обновлена нормативная база, приняты и действует локальные акты и положения.
2. Созданы безопасные условия функционирования ДОУ, приняты меры по охране жизни и здоровья воспитанников.
3. Распределена стимулирующая часть оплаты труда работникам ДОУ.
4. Проводится контроль за организацией питания за соблюдением инструкций по охране труда.
5. Проводятся противоэпидемические и ограничительные мероприятия.
6. Отчет о результатах самообследования МБДОУ размещен на сайте ДОУ.
7. Реализуется план мероприятий по противодействию коррупции.

На Управляющем Совете рассмотрены вопросы:

№	Повестка заседания	Сроки
1	1. Распределение стимулирующей части ФОТ на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.01.2022 по 31.08.2022 года. 2. Подготовка к осеннее-зимнему периоду, отчет о готовности к отопительному сезону. Отчет о работе пищеблока. Программа здоровьесбережения в ДОУ. Паспорт готовности учреждения к отопительному сезону 2022-2023 года. 3. Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасной жизнедеятельности воспитанников. 4. Утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в организации.	Август 2022 год
2	1. Отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2022 году. 2. Об обеспечении безопасности детей. 3. Об итогах финансово-экономической деятельности ДОУ в 2022 году. 4. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2023 год. 5. Распределение стимулирующей части ФОТ на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2022 по 31.12.2022 года.	Декабрь 2022 года

Выполнение решений:

1. Распределение стимулирующей части ФОТ организуется в соответствии с положением.
 2. Обеспечивается охрана жизни, здоровья и безопасной жизнедеятельности воспитанников.
 3. Реализуется план мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в организации, программа здоровьесбережения.
 4. Отчеты об итогах финансово-экономической деятельности ДОУ за 2022 год, о выполнении муниципального задания за 2022 год размещены на сайте ДОУ.
- 1.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).**

В феврале 2022 года МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в проведении 21 этапа независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования.

В феврале 2022 года участвовал в проведении мониторинга технического творчества в ДОО.

В марте 2022 года участвовал в проведении мониторинга состояния работы ДОО по решению задач ранней профориентации детей.

В апреле 2022 года участвовал в мониторинге условий и процессов ресоциализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В июне 2022 году МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» участвовал в муниципальном мониторинге оценки состояния экологического образования.

В июне 2022 года участвовал в мониторинге качества функционирования в дошкольных образовательных учреждениях Яковлевского городского округа.

В июле 2022 года участвовал в мониторинге оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В октябре 2022 года участвовал в мониторинге потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций реализующих в том числе исключительно адаптированные общеобразовательные программы.

В ноябре 2022 года участвовал в мониторинге кадрового потенциала ДОО.

В ноябре 2022 года участвовал в оценке качества психолого-педагогических условий дошкольного образования, в мониторинге качества дошкольного образования в образовательных организациях Яковлевского городского округа.

В декабре 2022 года участвовал в мониторинг безопасных условий функционирования дошкольных образовательных организаций.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня (см. раздел 4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня, раздел 5.5. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства).

1.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

С 17.03.2022 года по 12.04.2022 года была проведена проверка соблюдения законодательства в сфере обеспечения противопожарной безопасности заместителем прокурора Яковлевского района юристом 1 класса Вешаевым И.И.

Были выявлены нарушения противопожарной безопасности, которые в последствии были устранены.

22 августа 2022 года был проведен профилактический визит старшим инспектором ОНД и ПР по Яковлевскому ГО майором внутренней службы Скорых Л.С.

Нарушений не выявлено.

16 декабря 2022 года был проведен профилактический визит Заместителем начальника ОНД и ПР по Яковлевскому ГО лейтенантом внутренней службы Юшиновым Е.А.

Нарушений не выявлено.

Вывод, проблемы, задачи.

Вывод:

1. Не допускать нарушения требований противопожарной безопасности.
2. Обратить особое внимание на соблюдение требований противопожарной безопасности при проведении различных мероприятий.

2.5. Электронный документооборот

В 2022 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организации. Внедрена автоматизированная информационная

система «Меркурий» для электронной сертификации и обеспечения прослеживаемости поднадзорных государственному ветеринарному надзору грузов при производстве, обороте и перемещении по территории Российской Федерации в целях создания единой информационной среды для ветеринарии, повышения биологической и пищевой безопасности.

В ДОУ внедрена электронная система СБИС для обмена документами и постановки задач, ведения бухгалтерии и финансов, закупок и склада.

Внедрена система СУЭР, система управления энергоресурсами Белгородской области. Система осуществляет автоматизированную передачу данных об объемах потребления энергетического ресурса с Объектов автоматизации оснащенных УСПД в СУЭР.

В детском саду внедрена информационная система образовательных услуг «Портал муниципальных услуг», обеспечивающий гражданам страны доступ к сведениям о государственных и муниципальных услугах в Российской Федерации. Ресурс призван улучшить качество государственных и муниципальных услуг путем внедрения безбумажной формы взаимодействия граждан и юридических лиц с органами власти.

Сообществу МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в Контакте в 2022 присвоен статус госорганизация.

Вывод: По итогам работы отмечено, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее, отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

2.6. Учет микротравм

С марта 2022 года велся учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Был разработан и утвержден план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- приобретение индивидуальных средств защиты работников.
- замена розеток, выключателей,
- замена светильников,
- обновление аптечек первой медицинской помощи,
- замена настила во вход здания на нескользкий.

Учет микротравм помог выявить новые уязвимые точки рабочего процесса, сделать его более безопасным.

Вывод: Система управления учреждением соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей в объеме учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

- 20 мин – для детей от полутора до трех лет;
- 30 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 или 75 мин при организации 1 образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность проводится художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений: музыкальная, спортивная, изобразительная в форме игровых ситуаций, развлечений.

Ежедневно в режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет:

Для детей от 1,5-3 лет – 5-10 минут, при этом ребенка не следует принуждать, надо предоставлять ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом, 3-4 лет – 10-15 минут, для детей 4-5 лет – 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный

учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 года	2 по 10 мин	6-7	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	6-7	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	6-7	3-4
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	3-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	6	3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО

Организация НОД (в форме образовательных развивающих ситуаций)

Объём учебного времени

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка (в неделю)									
	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа	
	Кол-во	Время не более	Кол-во	Время не более	Кол-во	Время не более	Кол-во	Время не более	Кол-во	Время не более
Двигательная деятельность										
Образовательная область «Физическое развитие»										
Физическая культура	3	30	3	45	3	60	2	50	2	60
Физическая культура на воздухе	0	0	0	0	0	0	1	25	1	30
Коммуникативная деятельность										
Образовательная область «Речевое развитие»										
Развитие речи	2	10	1	15	1	20	2	25	2	30
Подготовка к обучению грамоте	В игровой деятельности									
Познавательно-исследовательская деятельность										
Образовательная область «Познавательное развитие»										
Познавательное развитие	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Формирование элементарных математических представлений	В игровой деятельности		1	15	1	20	1	25	2	30
Конструктивно-модельная деятельность										
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»										
Конструктивная деятельность	Самостоятельная деятельность						1	25	1	30
Изобразительная деятельность										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»										
Рисование	1	10	1	15	1	20	2	25	2	30
Лепка	1	10	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
Аппликация	-	-	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
Музыкальная деятельность										
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»										
Музыка	2	10	2	30	2	40	2	50	2	60
Коррекционная работа										
Коррекционно-развивающее	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30
Итого в неделю образовательных развивающих ситуаций:	10		10		10		13		15	
Объём учебного времени в неделю	1ч40 мин		2ч 30 мин		3 ч 20 мин		5 ч		7ч30 мин	
Итого в год образовательных развивающих ситуаций	370		370		370		481		555	
Дополнительное образование: кружок «Веселые ступеньки»										
Подготовительная к школе группа №1	Понедельник, Четверг, 2 раза в неделю Время: 17.30-18.00									
Дополнительное образование: кружок «Веселый теннис»										
Старшая группа № 2,3	Вторник, 1 раз в неделю Время: 17.30-17.55									

Примечание:

1. В группе компенсирующей направленности, в подготовительных к школе группах, в старшей разновозрастной группе педагог-психолог проводит 1 коррекционно-развивающее занятие в неделю по результатам диагностики и по запросам родителей.
2. Начало непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня:

Группа	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная к школе группа №1	к 8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
Подготовительная к школе группа №2	к 8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
Старшая №1	8.50	10.30	8.55	8.55	8.55
Старшая №2	9.20	8.55	8.55	8.50	8.55
Старшая №3	8.55	8.55	8.55	9.20	8.55
Средняя №1	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
Средняя №2	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55

II младшая группа №1	8.55	8.50	8.55	8.55	8.55
II младшая группа №2	10.55	8.55	8.55	8.55	8.55
II младшая группа №3	10.55	8.55	8.55	8.55	8.55
I младшая группа №1	8.50	8.55	8.55	8.55	8.55
Группа компенсирующей направленности	8.55	8.55	8.50	8.50	8.55
Старшая разновозрастная группа	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
Младшая разновозрастная группа	8.55	8.55	8.55	11.00	8.55

Во вторую половину дня:

Группа	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная к школе группа №1	-	15.40	-	-	15.40
Подготовительная к школе группа №2	-	-	-	-	15.40
Старшая №1	-	15.40	15.40	15.40	-
Старшая №2	-	15.40	15.40	15.40	-
Старшая №3	-	15.40	15.40	15.40	-
Средняя №1	-	-	-	-	-
Средняя №2	-	-	-	-	-
II младшая группа №1	-	-	15.40	-	-
II младшая группа №2	-	-	16.05	-	-
II младшая группа №3	-	-	16.30	-	-
I младшая группа №1	-	-	-	-	-
Группа компенсирующей направленности	15.40	-	15.40	15.40	15.40
Старшая разновозрастная группа			15.40	-	-
Младшая разновозрастная группа	-	-	-	-	-

Расписание непрерывной образовательной деятельности по «Физической культуре в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» на период с 01.06.2023 по 31.08.2023 г.

Дни недели	Старшая №1	Старшая №2	Старшая №3	Средняя №1	Средняя №2	II Младшая №1	II Младшая №2	II Младшая №3	I Младшая №1	I Младшая №2	I Младшая №3	Группа компенсирующей направленности	Старшая разновозрастная	Младшая разновозрастная
Понедельник	10.05-10.25	10.35-11.00	11.10-11.35	10.40-11.00		9.40-9.55	9.15-9.30	10.15-10.30	9.15-9.25	9.35-9.45	9.55-10.05	11.10-11.40		
Вторник	10.15-10.40	10.50-11.15	11.20-11.45	9.15-9.35	9.45-10.05							10.15-10.45	9.40-10.05	9.15-9.30
Среда						9.15-9.30	9.40-9.55	10.20-10.35	9.35-9.45	9.15-9.25	10.00-10.10			
Четверг	10.15-10.40	10.50-11.15	11.20-11.45	9.45-10.05	9.15-9.35							10.15-10.45	9.40-10.05	9.15-9.30
Пятница					10.40-11.00	10.15-10.30	10.40-10.55	10.15-10.30	9.55-10.05	9.15-9.25	9.35-9.45		9.40-10.05	9.15-9.30

Соответствие учебного плана адаптированным программам ДОУ, требованиям ФГОС ДО
 Организация НОД (в форме образовательных развивающих ситуаций) в группе компенсирующей направленности
 Объём учебного времени (5-7 лет)

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка (в неделю)					
	I период обучения (сентябрь-ноябрь)		II период обучения (декабрь-февраль)		III период обучения (март-май)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Кол-во/ Время не более мин.	Кол-во/ Время не более мин.	Кол-во/ Время не более мин.	Кол-во/ Время не более мин.	Кол-во/ Время не более мин.	Кол-во/ Время не более мин.
	Двигательная деятельность Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура	2/50	2/60	2/50	2/60	2/50	2/60
Физическая культура на воздухе	1/25	1/30	1/25	1/30	1/25	1/30
	Коммуникативная деятельность Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	2/50	2/60	2/50	2/60	2/50	2/60
Подготовка к обучению грамоте	В игровой деятельности					
Логопедическое (с учителем-логопедом)	2/50	3/90	3/75	3/90	3/75	4/120
	Познавательно-исследовательская деятельность Образовательная область «Познавательное развитие»					
Познавательное развитие	1/25	1/30	1/25	1/30	1/25	1/30
Формирование элементарных математических представлений	1/25	2/60	1/25	2/60	1/25	2/60

	Конструктивно-модельная деятельность Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Конструктивная деятельность	В игровой деятельности					
	Изобразительная деятельность Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	2/50	2/60	1/25	2/60	1/25	1/30
Лепка	0,5/25	0,5/30	0,5/25	0,5/30	0,5/25	0,5/30
Аппликация	0,5/25	0,5/30	0,5/25	0,5/30	0,5/25	0,5/30
	Музыкальная деятельность Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Музыка	2/50	2/60	2/50	2/60	2/50	2/60
	Коррекционная работа					
Коррекционно-развивающее (с педагогом-психологом)	1/25	1/30	1/25	1/30	1/25	1/30
Итого в неделю образовательных развивающих ситуаций:	15	17	15	17	15	17
Объём учебного времени	375 мин. (6 ч.15 мин)	510 мин. (8ч.30 мин.)	375 мин. (6 ч.15 мин)	510 мин. (8ч.30 мин.)	375 мин. (6 ч.15 мин)	510 мин. (8ч.30 мин.)
Итого в год образовательных развивающих ситуаций	555	629	555	629	555	629

Соответствие учебного плана адаптированным программам ДОУ, требованиям ФГОС ДО
 Организация НОД (в форме образовательных развивающих ситуаций) в группе компенсирующей направленности для
 воспитанников младшего возраста (4-5 лет)

Объём учебного времени

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка (в неделю)		
	I период обучения (сентябрь-ноябрь)	II период обучения (декабрь-февраль)	III период обучения (март-май)
	II младшая группа Кол-во/ Время не более мин.	II младшая группа Кол-во/ Время не более мин.	II младшая группа Кол-во/ Время не более мин.
Двигательная деятельность			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическая культура	3/60	3/60	3/60
Физическая культура на воздухе	0/0	0/0	0/0
Коммуникативная деятельность			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи	1/20	1/20	1/20
Подготовка к обучению грамоте	В игровой деятельности	В игровой деятельности	В игровой деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательное развитие	1/20	1/20	1/20
Формирование элементарных математических представлений	1/20	1/20	1/20
Конструктивно-модельная деятельность			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Конструктивная деятельность	В игровой деятельности		
Изобразительная деятельность			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	1/20	1/20	1/20
Лепка	0,5/20	0,5/20	0,5/20

Аппликация	0,5/20	0,5/20	0,5/20
Музыкальная деятельность			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыка	2/40	2/40	2/40
Коррекционная работа			
Коррекционно-развивающее с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	В рамках индивидуальной работы		
Итого в неделю образовательных развивающих ситуаций:	10	10	10
Объём учебного времени	3ч 20 мин	3ч 20 мин	3ч 20 мин
Итого в год образовательных развивающих ситуаций	370	370	370

Примечание:

1. В группе компенсирующей направленности педагог-психолог проводит 1 коррекционно-развивающее занятие в неделю по результатам диагностики и по запросам родителей.
2. В группе компенсирующей направленности учитель-логопед проводит логопедические занятия: первый период - 2, второй - 3, третий - 3 (для детей 5-6 лет), для детей 6-7 лет в первом периоде - 3, во втором - 3, в третьем - 4. Образовательная деятельность по познавательной-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности вынесена в самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов с целью недопущения перегрузки детей. Во втором и третьем периодах (для детей 5-6 лет) и в третьем периоде (для детей 6-7) лет вынесено рисование в самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов с целью недопущения перегрузки детей.
3. В группе компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа с воспитанниками учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем согласно утвержденному графику.
4. Для воспитанников с ЗПР предоставляются услуги учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
5. Для воспитанника с синдромом Дауна предоставляются услуги ассистента, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Томаровка».

Календарный учебный график разработан в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 20.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом ДОУ;
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский п. Томаровка Яковлевского городского округа»;
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ «Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР);

✓ Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».

Календарный учебный график является приложением основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

В календарном учебном графике отражены особенности учреждения:

В ДООУ функционирует 14 групп: 13 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности:

I младшая группа (для детей от 1,5 до 3 лет) - 1

II младшая группа (для детей от 3 до 4 лет) – 3;

Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет) - 2,

Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет) -3,

Подготовительная к школе группа (для детей от 6 до 7 лет) - 2,

Младшая разновозрастная группа - 1(II младшая группа (3-4 года) + средняя группа (4-5 лет)),

Старшая разновозрастная – 1 (старшая группа (5-6 лет)+ подготовительная к школе группа (6-7) лет),

Группа компенсирующей направленности – 1.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

График работы групп: с 7.00-17.30 (полный день – 10,5 часовой режим пребывания).

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года - 01 сентября. Конец учебного года - 31 августа. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Образовательная программа ДООУ реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет:

- 10 мин – для детей от полутора до трех лет;
- 15 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

- 20 мин – для детей от полутора до трех лет;
- 30 мин – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 или 75 мин при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года – 3 часа. Для детей 4-7 лет – 2 часа 30 минут. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет -10 минут.

В летний оздоровительный период музыкальная, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность проводится в форме игровых ситуаций, развлечений, т.д.

№ п/п	Содержание	Возрастные группы							
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	Группа компенсирующей направленности	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
1	Количество возрастных групп	1	2	3	2	3	1	1	1
2	Начало учебного года	01.09.2022 г.							
3	Окончание учебного года	31.08.2023 г.							
4	Непосредственно образовательная деятельность	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.							
5	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.							
6	Продолжительность образовательной деятельности	37 недель							
7	Режим работы МБДОУ в учебном году	7.00- 17.30							
8	Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.							
		4 ноября – День народного единства							
		1,2,3,4,5,6,7,8 января – Новогодние праздники							
		7 января – Рождество Христово							

Праздничные (выходные дни)	23 февраля – День защитников Отечества
	8 марта – Международный женский день
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	12 июня – День России 12 июля – День Прохоровского поля-третьего ратного поля России 4 ноября – День народного единства

	ОД	Образовательная деятельность							
№ п/п	Содержание	Возрастные группы							
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	Группа компенсирующей направленности	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная
	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий, кол-во минут)	10×10=100 мин 1ч40 мин	10×15=150 мин 2ч30 мин	10×20=200 мин 3 ч 20 мин	13×25=325мин 5 ч 25 мин	15×30=450 мин 7 ч 30 мин	Старшая 15×30=450 мин 7 ч 30 мин Подготовительная 17 нод×30 мин=510 мин 8 ч30 мин	10 нод младшая: 10×15=150 мин 2ч30 мин средняя: 10×20=200 мин 3 ч 20 мин	Старшая – 13нод, 13×25=325мин 5 ч 25 мин подготовительная – 15нод 15×30=450 мин 7 ч 30 мин
	Регламентирование образовательного процесса на один день	2 нод по10 мин.	2 нод по15 мин.	2 нод по 20 мин.	2 нод по 25 мин или 3 нод по 25 мин при организации образовательного занятия после дневного сна	3 нод до 30 мин.	Старшая 2 нод по 25 мин или 3 нод по 25 мин при организации образовательного занятия после дневного сна Подготовительная 3 нод по 30 мин и 2 нод логопедических по 30 минут	Младшая 2 нод по 15мин Средняя-2 нод по20 мин.	Старшая –2 нод по 25 мин или 3 нод по 25 мин Подготовительная – 2-4 нод по 30 мин.
	Перерывы между ОД	10 мин							
	Взаимодействие с социокультурным				Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная деятельность				Экскурсии, беседы, акции, выставки, проектная

	и учреждениями						деятельность
Организация внутренней системы оценки качества образования							
Виды мониторинга							
		I младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сроки проведения педагогического мониторинга			<ul style="list-style-type: none">5 ноября-14 ноября23 марта-31 марта				
Мониторинге качества дошкольного образования	Сентябрь-октябрь 2022 г.						
Анализ заболеваемости детей	Ежемесячно						
Анализ посещаемости детей	Ежемесячно						
Анализ выполнения натуральных норм питания	Ежемесячно						
Анализ сформированности профессиональной компетентности педагогов	Май						
Анализ учебно – методического и материально – технического оснащения.	Июль						
Анализ развивающей предметно – пространственной среды	Август						
Анализ психологической диагностики готовности детей к школе	-	-	-	-	Сентябрь Май		
Мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного возраста	Ноябрь			-	-	-	
Мониторинг воспитанности старших дошкольников	-	-	-	Апрель-май			
Мониторинг состояния развития речи	-	-	Март	Март	-		
Самообследование ДОУ		1 раз в год					
Анализ результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	По плану						
Мероприятия		Взаимодействие с родителями					
Групповые родительские собрания	1 раз в квартал						

Общие родительские собрания		2 раза в год				
Акции		По приказам управления образования, по планам воспитателей				
Совместные выставки детско-родительского творчества		4 раза в год				
День здоровья		-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Конкурсы и выставки, организуемые совместно с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений					
Сентябрь					Фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы!»	
Октябрь			Выставка творческих работ «Дары осени», Смотр-конкурс «Организация культуры питания воспитанников ДОУ»			
Ноябрь			Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети»,			
Декабрь			Конкурс «Снежная сказка на окне»			
Январь			Конкурс чтецов «Матушка зима»			
		Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»				
Февраль		Выставка «Защитники Отечества»			«Мозаика детства»	
					Выставка «Защитники Отечества»	
					«Конкурс «Я – исследователь»	
Март						Интеллектуальный конкурс «Играем в шашки»
			Выставка рисунков «Моя любимая мамочка», Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок в группах ДОУ»			
Апрель			Пасхальный фестиваль детского творчества «Пасхальные мотивы», Смотр-конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной деятельности			
Май			Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!», Смотр-конкурс «На лучшую презентацию работы группы в 2022-2023 учебном году»			
Июнь			Рисунки на асфальте			
Июль		Выставка фоторабот «Лето красное пришло – нам здоровье принесло»				
Август			Выставка поделок из природного материала «Дары природы»			

Досуговая деятельность	
Физкультурные праздники и развлечения: День здоровья - «Путешествие в страну Игралию» (1 младшие группы, 2 младшая), - «В гостях у Татошки» (средние группы) - Квест-игра «Остров здоровья» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) - «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок») (младшие группы, младшая разновозрастная) - День здоровья «Все на стадион!» (старшие группы, старшая разновозрастная группа).	Сентябрь
- «Витаминка в гостях у ребят» (младшие группы), - «Россия – родина моя!» (средние группы, подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) - «Веселый дождик». (младшие группы, разновозрастная младшая группа) - «Сплочен и един наш народ непобедим!» (старшие, разновозрастная старшая группа)	Октябрь
- «Народные забавы» (младшие группы), - «Фестиваль русской народной игрушки» (средние группы) -«Калейдоскоп народных игр» (подготовительные группы, компенсирующей направленности) - «Нет лучше дружка, чем родная матушка» (младшие группы, разновозрастная младшая), - «Нет в мире краше области нашей!» (старшие группы, старшая разновозрастная группа)	Ноябрь
День здоровья: - «Здравствуй, зимушка-зима!» (младшие группы), - «История новогодней елочки» (средние группы), - Квест - игра «Ледниковый период» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) - «В поисках Снеговика» (младшая, разновозрастная младшая группа), - «Приглашаем детвору на весёлую игру» (старшая, разновозрастная старшая группа)	Декабрь
Зимний спортивный праздник: - «Встреча со снеговиком» (младшие группы), - «Спортивные подарки для Белоснежки» (средние группы), - «Зимняя Спартакиада» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности) Зимний спортивный праздник: - «Вместе весело играть» (младшие группы, разновозрастная младшая группа), - «Малые зимние Олимпийские игры» (старшие группы, разновозрастная старшая группа)	Январь
- «Морячок» (младшие группы),	Февраль

<p>«Армейские учения с Незнайкой и его друзьями» (средние группы)</p> <p>-«Аты-баты, богатыри-солдаты!!!» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)</p> <p>- «Мы растем сильными и смелыми» (младшие группы, разновозрастная младшая группа),</p> <p>- «Бравые солдаты» (старшие группы, разновозрастная старшая группа)</p>	
<p>- «Развеселая матрешка» (младшие группы),</p> <p>- «Путешествие в город народной игры» (средние группы),</p> <p>- «Проводы Зимы» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности)</p> <p>- «Отворяйте ворота, идёт матушка Весна!» (младшие группы разновозрастная младшая группа),</p> <p>- «Масленица дорогая – наша гостя годовая!» (старшие группы, разновозрастная старшая группа)</p>	Март
<p>7 апреля Всемирный день здоровья:</p> <p>- «Приключения Колобка» по ПДД (младшие группы),</p> <p>- «Путешествие к звёздам» (средние группы)</p> <p>- Спартакиада «Спорт нужен всем, кто дружен» (подготовительные группы, группа компенсирующей направленности).</p> <p>7 апреля Всемирный день здоровья:</p> <p>- «В гости к инспектору Пешеходовой» по ПДД (младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>- «Знатоки космоса » (старшие группы, разновозрастная старшая группа)</p>	Апрель
<p>День здоровья:</p> <p>- «В гости к солнышку!» (младшие группы),</p> <p>- «Спортивный теремок» (средние группы)</p> <p>- Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» (группа компенсирующей направленности, подготовительные группы, старшие группы).</p> <p>- «Весёлые туристы» (младшие группы, разновозрастная младшая группа),</p> <p>- «Путешествие в страну Игралию» (старшие группы, разновозрастная старшая группа),</p> <p>- День здоровья «Сто затей для всех друзей»</p> <p>- Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» (группа компенсирующей направленности, подготовительные группы, старшие группы).</p>	Май
Музыкальные праздники и развлечения	
<p>Музыкальные праздники и развлечения:</p> <p>- Праздник «День Знаний» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Инсценирование в старших группах «К нам гости пришли» (Подготовительные, старшие группы, старшая</p>	Сентябрь

<p>разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-День музыкальных игр и игрушек (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Концерт для сотрудников детского сада (все группы)</p> <p>-Кукольный театр «Лисица – ученица» (старший дошкольный возраст)</p> <p>-Кукольный театр «Рябина- именинница» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>- Тематическое занятие «День Знаний» (Средние группы)</p> <p>- Кукольный театр «Репка», Хоровод « Ай да репка красота!» (Младшие, средние группы)</p> <p>- День музыкальных игр и игрушек (1 младшая группа), музыкально дидактическая игра «Прогулка» (с музыкальными игрушками на определение чувства ритма)</p>	
<p>-«Осеннее настроение» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>-Кукольный театр «Осенние корабли» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>-Праздник «Осенние посиделки» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа , группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Беседа о творчестве П.И. Чайковского «Встреча в музыкальной гостиной» » (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Праздник «Родина моя» (Подготовительные группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Кукольный театр «Гусенок» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>- Развлечение «Осенины» (Младшие группы)</p> <p>- Развлечение «Кузьминки осени поминки» (Средние группы)</p> <p>- Кукольный театр «Осенние корабли» (Средние группы)</p> <p>- Музыкальные заводные игрушки « Чок да чок» муз. Е. Макшанцевой (1 младшая группа)</p>	Октябрь
<p>-Кукольный театр «Беззаботный зайка» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>-«Загадки бабушки Загадушки» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>-Кукольный театр по ПДД «Непослушные» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Праздник «Наша Родина – Россия» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Праздник «День матери» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Кукольный театр «Самый большой друг» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Квест - игра «В гости к Светофорику» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа</p>	Ноябрь

компенсирующей направленности) - «Загадки бабушки загадушки» (1 младшая группа) - Фольклорный праздник «Покровская ярмарка» (Средние группы) - Кукольный театр ПДД «Непослушные медвежата»(Средние. младшие группы) - Праздник «День матери» (Средние группы) - Развлечение «Моя Россия» (Средние группы) - Развлечение «Синичкин календарь» (Младшие группы)	
-Развлечение «8декабря - День русской песни» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Новогодняя ёлка (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Кукольный театр «Петрушка-помощник» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу?» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Развлечение «Наум, наведи нас на ум» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) - Кукольный театр «Что подарить Деду Морозу?» (Средние, младшие группы) - Развлечение «Наум, наведи нас на ум» (Средние группы) - Праздник Новогодней ёлки (Средние группы) - Вот какие наши ручки (1 младшая группа)	Декабрь
-Досуг «Щедрый вечер» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Кукольный представление «Дедушка Мороз» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Развлечение «Веселая ярмарка» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) - Кукольный театр «Дед Мороз» (Средние группы) - Прощание с ёлочкой (Средние, младшие группы) - Развлечение «Щедрый вечер» (Средние группы) - «Вот какие кубики» (1 младшая группа)	Январь
-Праздник «День Защитника Отечества» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Кукольный театр «Три медведя» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Кукольный театр: «Капризка» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, младшие	Февраль

<p>группы, разновозрастная младшая группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Фольклорный праздник «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа, подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Кукольный театр «Рукавичка» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>- «День Защитника Отечества» (Младшие и средние группы)</p> <p>- Кукольный театр: «Три медведя» (Младшие и средние группы)</p> <p>- «Как на масленой недели», тематическое занятие (Средние группы)</p> <p>- «А у нас, а у нас, розовые щёчки», музыкальная постановка (1 младшая группа)</p>	
<p>-Утренник в честь Женского дня 8 марта «Мамин праздник» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>-Развлечение «Сороки» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, младшие группы, разновозрастная младшая группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Тематическое занятие «День леса» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, младшие группы, разновозрастная младшая группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Кукольный театр: «Хорошо, когда мама рядом» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, младшие группы, разновозрастная младшая группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Развлечение «Встреча весны» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>-Праздник «8 Марта» (Подготовительные группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>- Мамин праздник (Средние, младшие группы)</p> <p>- Кукольный театр «Хорошо, когда мама рядом» (Средние, младшие группы)</p> <p>- Развлечение «Сороки» (Средние группы)</p> <p>- Развлечение «Встреча весны» (Младшие группы)</p> <p>- Развлечение «Отворяй ворота идёт матушка весна» (Средние группы)</p>	Март
<p>-Досуг «Юные знатоки природы» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>-Развлечение «Приключение колобка по ПДД» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа)</p> <p>-«Праздник Пасхи и весны» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Кукольный театр «Непослушные медвежата» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, младшие группы, разновозрастная младшая группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Развлечение «Вербное воскресенье» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-Тематический день «День Земли» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p> <p>-«Мы юные космонавты» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности)</p>	Апрель

<ul style="list-style-type: none"> -Развлечение «Красная горка» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) - Кукольный театр «Как мишка учил правила дорожного движения» (Средние группы) - Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички» (1 младшая группа) - Тематическое занятие «Пасха» (Средние группы) - Развлечение «Мы юные космонавты» (Средние группы) - Досуг «День Земли» (Средние группы) 	
<ul style="list-style-type: none"> -Тематическое занятие: «День Победы» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, младшие группы, разновозрастная младшая группа, группа компенсирующей направленности) -Кукольный театр «Друзья познаются в беде» (Подготовительные, старшие группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Праздник «До Свидания, детский сад!» (Подготовительные группы, старшая разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности) -Развлечение «Русская каша» (Подготовительные группы, старшая разновозрастная группа, младшие группы, разновозрастная младшая группа, группа компенсирующей направленности) -Кукольный театр: «Муравей и незабудка» (младшие группы, разновозрастная младшая группа) - Развлечение «Юные знатоки природы» (Младшие группы, разновозрастная младшая группа) - Инсценирование «Вот какие мы большие» (1 младшая группа) - Тематическое занятие «Победа не в воздухе вьётся, а руками даётся» (Средние группы) - Развлечение «Юные знатоки природы» (младшие, средние группы), - «День Здоровья» (Средние, младшие группы) 	<p>Май</p>

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостинная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Мастерская «Юный конструктор»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в две недели

Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки (ежедневно по мере необходимости)	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры				
Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.				
Полоскание рта	Ежедневно после каждого приема пищи			
Босохождение	Июнь-август на прогулке с учетом погодных условий и индивидуальных особенностей здоровья детей			
Самомассаж	-	1 раз в неделю после сна		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю не более 15 минут	3 раза в неделю не более 20 минут	2 раза в неделю не более 25 минут	2 раза в неделю не более 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю не более 25 минут	1 раз в неделю не более 30 минут
Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год 60 минут	2 раза в год до 60 минут

Самостоятельная деятельность в режимных моментах				
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 90 минут		От 60 минут до 100 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Календарный учебный график определяет: продолжительность учебного года (сентябрь-май), летний оздоровительный период (июнь-август), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни (см. раздел 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием).

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В ходе планирования образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются индивидуальные особенности развития воспитанников, индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность планируется в соответствии с индивидуальной коррекционно-развивающей программой для каждого воспитанника, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Группа комплектуется по результатам диагностического обследования детей среднего и старшего дошкольного возраста учителем-логопедом, педагогом-психологом по запросам родителей, по заключению ТПМПК.

Основные направления коррекционной работы

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико- педагогической помощи детям с нарушениями речи.
3. Освоение детьми:
 - «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка» для детей с тяжелыми нарушениями речи,
 - «Адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка» для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР),
 - Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа».

Организация образовательного процесса

- Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, нарушений развития воспитанников, их подготовку к обучению в школе;
- Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- Организация образовательного процесса регламентируется годовым, учебным планом МБДОУ, адаптированными программами, рабочей программой учителя-логопеда, воспитателей группы, специалистов ДОУ, режимом работы и графиком занятий, утвержденных заведующим ДОУ;
- Результаты обследования детей в группе компенсирующей направленности заносятся в речевые карты;
- Основные формы работы - индивидуальные и фронтальные подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей;
- Для каждого ребенка составляется индивидуальный график занятий.
- Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, проводятся до 5 в неделю.

Каждый специалист выполняет определенные задачи в области своей предметной деятельности, от реализации которой зависит результативность коррекционной работы.

Все специалисты постоянно поддерживают связь с логопедом, информируют его о результатах образовательной деятельности с детьми. Основная цель их совместной деятельности - помочь логопеду не только устранить отклонения в речевом развитии и сформировать навыки коммуникативного общения, но и открыть в ребенке его неповторимость, подготовить его к школьному обучению.

В ДОУ созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Использование специальных программ	Методические пособия	Средства обучения коллективного и индивидуального пользования
<p>«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М., 2010 г., «Маленькие ступеньки» - Мойра Питерси, Робин Трилор.- М: Ассоциация Даун-Синдром, 1997 год.</p>	<p>«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Издательство «Альфа», 1993г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».- М.: МГОИ, 1993 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Учись говорить правильно».- М.: МГОИ, 1993 Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.- М.: просвещение, 1989 Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», Издательство «Гном и Д», 2009 Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб.:Издательский дом «Литера», 2005 Агронович З.Е. «В помощь логопедам и родителям», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 Успенский М.Б., «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ»: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: СпецЛит, 2002, Иванова А.Е., Кравец О.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2008 Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи, М.: Просвещение, 1987 Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p>	<p>- оборудованный кабинет учителя-логопеда, - наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, - методическая литература, - методические пособия, - игровые уголки и игровые зоны; - материал и оборудование для сюжетно-ролевых игр, - художественная литература, - познавательная литература, - дидактические, настольно-печатные, строительные, театрализованные игры. - консультативный материал.</p>

	Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо»).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.- М.: ТЦ Сфера, 2004	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в ДОУ с соответствии с требованиями ФГОС на 62%, требует пополнения, обновления. Создана «Доступная среда».

Для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии, детей-инвалидов, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей, функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

ППк свою деятельность осуществляет в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа», принятого на заседании педагогического совета, протокол № 2 от 29 ноября 2019 года, утвержденного приказом заведующего ДОУ №319 от 29 ноября 2019 года.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

За период с сентября 2021 года по май 2022 года ППк провел 41 заседание. Из них внеплановых 14, консультаций в рамках заседания ППк – 22. Количество внеплановых заседаний говорит о том что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал своевременную эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, педагогам, которые работают с детьми с особенностью в развитии, социальной адаптации, поведении.

Контингент обучающихся: воспитанников, которые прошли ППк - 179 , в возрасте от 4 до 6 лет – 112. Из них с ограниченными возможностями здоровья – 6 человек. В возрасте от 6 до 8 лет – 67. Из них с ограниченными возможностями здоровья – 5 человек.

- направлены на ТПМПК – 7.
 - принесли новые заключения ТПМПК - 7,
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога – 7,
 - рекомендовано тьюторское сопровождение – 2
 - рекомендовано сопровождение ассистента – 1
 - рекомендованы занятия с учителем-логопедом – 7
 - рекомендованы занятия с учителем-дефектологом – 6
- Воспитанников в работе у специалистов – 15.

Из них:

- воспитанников, которые обучаются по АООП по заключению ТПМПК – 11, из них дети – инвалиды - 4,
- воспитанников без заключения ТПМПК обучающиеся по ООП ДО, по решению ППк имеющие психолого-педагогическое сопровождение -4.

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью распределяются следующим образом:

Категория	Количество
Обучающие по АООП ДО ТНР	5
Обучающие по АООП ДО ЗПР	4
Из них Ребенок-инвалид	2
Обучающие по АООП ДО РАС	2
Из них Ребенок -инвалид	2
ИТОГО с ОВЗ	11
Обучающие по заключению ТПМПК	11
Обучающие без заключения ТПМПК, по решению ППк	4
ВСЕГО	15

В течении учебного года детский сад посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения, социализации, а так же с инвалидностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создал им специальные условия – были разработаны АООП нужной направленности по рекомендации ТПМПК, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ: итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 8 воспитанников, незначительную положительную динамику - у 2 воспитанников, статичную у 1 ребенка.

В конце учебного года 4 воспитанника были выпущены из состава группы компенсирующей направленности для продолжения обучения в школе. Два воспитанника были переобследованы на ТПМПК и оставлены в составе группы для продолжения обучения по АООП ДО для детей с ТНР.

На конец учебного года количественный состав группы – 7 воспитанников: 2 воспитанника дети-инвалиды, занимающиеся по АООП ДО для детей с ЗПР, 5 - дети с ТНР. Зачисление новых воспитанников запланировано на август. К прохождению комиссии готовятся 3 человека из групп общеразвивающей направленности. И три семьи дали отказ от прохождения комиссии ТПМПК. Количество детей с положительной динамикой по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которую они выстроили совместно с воспитателями групп.

В сентябре 2022 года группа компенсирующей направленности была сформирована из 12 воспитанников: 3 ребенка с ЗПР, 8 с ТНР, 1 слабовидящий, из них 3 ребенка с инвалидностью. Воспитанникам оказывается коррекционно-развиваю

3.6. *Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.*

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из главных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции:

1. *Знакомство с семьей:* анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* родительские собрания, консультации, тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, переписка по электронной почте, создание памяток.
3. *Образование родителей:* проведение деловой игры, мастер-классов, семинаров, клубов.
4. *Совместная деятельность:* детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные, музыкальные праздники и развлечения. педагогические мастерские, вернисажи.

Поставлены основные задачи:

- Оказание педагогической поддержки родителям, помощи в подборе актуальной информации.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Поставленные задачи решались посредством активного взаимодействия и посредством технологии «телеобазования» семьи.

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» (на 01.01.2023 г.)

Характеристика	Количество	%
Общее число семей. Из них:	292	100%
полные	266	91,1%
неполные семьи	13	4,45%
по потере кормильца		-
одиноким матери	13	4,45%
неблагополучные	2	0,68%
с детьми инвалидами	4	1,37%
дети, имеющие хронические заболевания	3	1,03%
с родителями инвалидами	-	-
беженцы	-	-
дети, занимающиеся в кружках, секциях	13	4,45%
семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем	-	-
родители находятся в местах лишения свободы	-	-
Социальный состав:	559	100%
рабочие	294	52,59%

служащие	86	15,38%
интеллигенция	39	6,98%
пенсионеры		
безработные	107	19,14%
предприниматели	33	5,9%
Образовательный уровень родителей:	559	100%
неполное среднее образование	1	0,18%
среднее образование	117	20,93%
среднее специальное	215	38,46%
высшее	226	40,43%
Возраст родителей:		
от 20 до 30	155	27,73%
от 30 до 40	326	58,32%
от 40 до 50	77	13,77%
Жилищно-бытовые условия:	1	0,18%
хорошие	292	100%
удовлетворительные	263	90,07%
неудовлетворительные	29	9,93%
Количество детей в семье:	292	100%
один ребенок	87	29,79%
двое детей	146	50%
три и более детей	59	20,21%
Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	4	1,37%

В детском саду воспитывается 1 ребенок из Украины.

В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов;
- высокие требования к образованию;
- большое желание дать ребенку хорошее образование.

Поэтому особое внимание уделялось привлечению родителей для активного участия в воспитательном процессе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в ДОО и за его пределами.

Родители в полном объеме получали дистанционно, из стендовых консультаций, информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имели возможность обсуждать дистанционно вместе с сотрудниками успехи детей, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами, календарем знаменательных дат, давались ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки; презентации; предлагались разнообразные игры с подробным описанием, в том числе дидактические, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все

материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы.

Педагог-психолог детского сада Немыкина Ю.О. на блогерской платформе Яндекс-Дзен ведет канал «Психолог из детсада», где периодически выкладывает советы, рекомендации, делится наблюдениями, образцами проведения диагностического обследования и образцами заключений.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали смотр-конкурсы различных уровней, где родители совместно со своими детьми проявили творчество, фантазию и заняли призовые места.

На сайте ДООУ созданы полезные ссылки для родителей, по которым они могут найти полезную информацию на интересующиеся вопросы:

- «Минздрав о коронавирусе» ,
- «Растим детей»,
- Интерактивная «Лаборатория детской игры».
- «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей»,
- «Виртуальная гостинная»,
- «Игровые практики»,
- «Электронный сборник игровых практик».
- «Федеральная образовательная программа».
- «Помним. Гордимся. Равняемся».

С целью создания современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей на сайте ДООУ созданы «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей», интерактивная «Лаборатория детской игры».

Работа с будущими родителями проводилась в рамках консультативной деятельности. В ДООУ был организован консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационный центр посещали 49 семей. Помощь в Консультационном центре оказывалась родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское.

Были проведены консультации, коррекционно-развивающие занятия, образовательная деятельность, разнообразные игры, спортивные, музыкальные развлечения.

На группе «Консультационный центр» в вайбере еженедельно выставлялись видеоконсультации, образовательная деятельность с малышами по разным видам деятельности с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Вывод, проблемы, задачи.

3.7. Вывод: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Образовательная программа ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в составе: Бардакова Т.А., старший воспитатель, Немыкина Ю.О., педагог-психолог, Прусакова Н.П., учитель-логопед, Махмудова О.А., инструктор по физической культуре, Банникова Н.П., музыкальный руководитель.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24 марта 2021 года);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года 19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019). №08-249;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетного направления – познавательного, речевого развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе используемой в ДООУ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 год, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Родной край», разработанной творческой группой педагогов (Бардакова Т.А., Толстолицкая Л.В., Федюшина М.В., Батракова С.Ф., Шаповалова О.Н., Банникова Н.П., Ревина А.Н., Мушенко Т.В., Махмудова О.А.), рассмотренной на заседании педагогического совета №5 от 28 августа 2014 года и утвержденной руководителем ДООУ (приказ №134 от 01.09.2014 г.).

Программа «Родной край» разработана с учетом программы «Белгородоведение», Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.

- На основании протокола родительского собрания №2 от 31.05. 2018 года и приказа заведующего ДООУ №98 от 01.06.2018 г. в «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» в часть, формируемую участниками образовательных отношений включена программа «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н.

В ДООУ реализуется дополнительное образование на основе:

- программы «Степ-аэробика», разработанной Мушенко Т.В., инструктором по физической культуре, принята на заседании педагогического совета №5 от 28 августа 2014 года и утверждена руководителем ДООУ (приказ №134 от 01.09.2014 г.). и

- программы «Дополнительная общеразвивающая программа по настольному теннису для детей 5-7 лет», разработана Махмудовой О.А., инструктором по физической культуре, принята на заседании педагогического совета №2 от 30.11.2016 г. и утверждена руководителем ДОО (приказ № 239 от 30 ноября 2016 г.).

Объём обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа «Родной край» реализуется с детьми II младших, средних, старших, подготовительных к школе групп, разновозрастных групп и в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность является дополнением к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Задачи:

- Дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Белгородскую область.
- Познакомить с культурой и традициями Белгородской области.
- Пробудить в детях чувство любви к своему поселку, краю, уважение к его традициям и обычаям.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Пополнить знания педагогов и родителей о Белгородской области, о своём поселке.
- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородчины, стремление сохранять национальные ценности. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Белгородскую область.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Белгородской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края, о многообразии животного мира и мира растений. Познакомить с символикой белгородской области.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области</p>

Предполагаемый результат:

1. У детей будут сформированы знания о родном поселке, крае.
2. Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности.
3. Дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.
4. Дети проявят внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.
5. Педагоги и родители пополняют знания о Белгородской области, о своём поселке.

В ДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ – аэробика» в рамках кружковой работы «Веселые ступеньки» по запросам родителей. Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, число участников – 10.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации двигательной деятельности, в самостоятельной деятельности.

Кружковая работа организуется во второй половине дня, в понедельник, четверг, с 17.30 до 18.00.

Форма организации – подгрупповая работа.

Цель и задачи программы

Цель: укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма, создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

1. Развивать все звенья опорно-двигательного аппарата, формировать правильную осанку.
2. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности.
3. Развивать чувства ритма, музыкального слуха, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой.
4. Развивать творческие способности.
5. Укреплять мышцы стоп и голени;
6. Воспитывать смелость, доброжелательность, выдержку.

Принципы реализации программы:

- Принцип индивидуальности - контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений;
- Принцип систематичности – подбор специальных упражнений и последовательность их поведения;
- Принцип длительности – применение физических упражнений, способствующих восстановлению нарушений функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;
- Принцип умеренности – продолжительность занятий 25-30 мин. в сочетании дробной физической нагрузкой;
- Принцип цикличности – чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление.

Основные физиологические принципы:

- рациональный подбор упражнений;
- равномерное распределение нагрузки на организм;
- постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Планируемые результаты освоения детьми данной программы

Целенаправленная работа с использованием степ – платформ позволит достичь следующих результатов:

- Развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
- Снижение заболеваемости детей, посещающих кружок;
- Сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой;
- Сформирован интерес к собственным достижениям;
- Сформирована мотивация здорового образа жизни.
- Развитие творческих способностей: умение самостоятельно придумывать и выполнять разнообразные движения танцы под музыку на степ доске.
- Упражнения на степ доске, совмещённые с танцевальными шагами, дадут возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц, разовьют координационные способности у детей, точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

В ДОУ реализуется «Дополнительная общеразвивающая программа по настольному теннису для детей 5-7 лет» в рамках кружковой работы «Веселый теннис». Кружковая работа организуется во второй половине дня, в среду, с 17.30 до 18.00. с 14 воспитанниками.

Данная программа направлена на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и развитие физических качеств (ловкость, быстрота движений, быстрота реакции, выносливости, координации движений).

В программе представлены игры и игровые упражнения с мячом и ракеткой и (без ракетки). Игры с мячом – воспитывают чувство мяча, координируют движения, служат

первой ступенькой к дальнейшему изучению более сложных игр: это игры с прокатыванием теннисного мяча (на полу), с передачами мяча, подбрасыванием и ловлей мяча. Игры с ракеткой и мячом, где дети действуют уже с двумя предметами. Игры с ракеткой, мячом у стола (через сетку)- дети учатся переправлять мяч через сетку.

Цель: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи. Образовательные:

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, к самостоятельному выполнению физических упражнений;

Оздоровительные:

- укрепления здоровья;
- укрепление и развитие сердечно – сосудистой и дыхательной систем;

Развивающие:

- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
- развивать координационные способности;
- развивать скоростные способности;
- развивать восприятие, мышление, внимание, память;
- развивать моторику.

Воспитательные:

- воспитывать организованность и активность на занятиях по настольному теннису;
- воспитывать волевые качества как смелость и решительность;
- воспитывать положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать чувство уверенности в себе.

1.4 Принципы обучения и методы проведения НОД:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип повторений;
- принцип постепенности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип непрерывности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип связи теории с практикой.

Методы проведения НОД:

- Специфические:

☐ Строго регламентирующего упражнения:

- точно предписанная программа движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связь их друг с другом).
- нормирование нагрузки и ее динамичные изменения по ходу упражнений, нормирование интервалов отдыха и их чередований с нагрузкой,
- создание внешних условий, облегчающих управлением действиями ребенка (с распределением групп на местах занятий, использование пособий, дозирование нагрузки).

☐ Круговой тренировки:

- Воздействие на разные группы мышц,
- подбор упражнений в соответствии с целями и задачами физподготовки,
- использование упражнений с различными предметами.

☐ Игровой.

☐ Соревновательный.

- Общедидактические:
 - Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы.
 - тактильно-мышечная наглядность,
 - предметная наглядность,
 - наглядно-слуховые приемы.
 - Словесные:
 - описание и объяснение физических упражнений,
 - пояснение,
 - указания о выполнении движений,
 - беседа,
 - вопросы.
 - команды, распоряжения, сигналы,
 - считалки,
 - образно-сюжетный рассказ,
 - Практические:
 - физические упражнения,
 - подвижные игры,
 - спортивные игры.

Планируемый результат:

- укрепление детского организма;
- сформированное эмоциональное отношение ребенка к НОД в кружке по настольному теннису;
- развитые физические качества: быстрота, сила, ловкость, глазомер, быстрота реакции и движений, подвижность в суставах;
- сформированные умения согласованно выполнять движения с мячом и ракеткой;
- выработанные четкие координированные движения;
- эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
- сформированный навык выполнения подготовительных и специальных упражнений в игре настольный теннис.

В ДОУ реализуется программа «Выходи играть во двор», Волошиной Л.Н.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

Базовые идеи программы:

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования.

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской. В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей и взрослых по тематике программы.

В структуре программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Физическое развитие». Так же раскрыты особенности организации физкультурных занятий на открытом воздухе в разных возрастных группах. Направленность программы на развитие самостоятельной двигательной

деятельности детей определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства. В программе охарактеризованы особенности разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей в двигательной деятельности.

В ДОУ реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Томаровка», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, разработана для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) на основе программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) М., 1993.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа) М., 1993.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: практическое пособие - М., 2003.

Коррекционная работа и инклюзивное образование МБДОУ осуществляется в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ОНР I, II и III уровня речевого развития). Нормативный срок освоения данной программы – 1-3 года (в зависимости от заключений ЦПМПК).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа направлена на устранение речевых дефектов и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний обусловленных речевым недоразвитием, выравнивание речевого развития детей, развитие произвольных психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, что способствует их всесторонней гармонизации.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет.

Основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям:
 - Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - Развитие навыков связной речи;
 - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
 - Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

«Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» по своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП, Программа) детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с учетом особенностей психофизического развития детей с РАС, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС является неотъемлемой частью АООП. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с РАС в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Программа составлена с учетом с основными нормативными документами различных уровней.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» категория детей с инвалидностью, с РАС относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

АООП для детей с РАС разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программой ДОУ.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с РАС.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие имеющихся способностей каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих подходах и принципах:

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности ребенка с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с РАС дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и игровой).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам коррекционно-развивающей деятельности социально и личностно значимого характера;
- усвоение детьми опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к игре, общению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, составляющих основу в будущем для жизненной компетенции.

Индивидуально-дифференцированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка с РАС, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие детей с РАС, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

В основу формирования Программы для детей с РАС положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей;
- принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания коррекционно-развивающейся работы и воспитательно-образовательного процесса, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях смоделированной игровой развивающей ситуации, в различные жизненные ситуации;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и игровой деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
— принцип сотрудничества с семьей.

Вывод: Основные общеобразовательные программы ДОО подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами на основании приказа Министерством просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и приказа Министерством просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Реализация образовательной программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса Социально-коммуникативное развитие»

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – требуется внимание специалиста	3	1	3	1
2 – требуется корректирующая работа педагога	54	20	6	4
3 – средний уровень развития	162	56	133	47
4 – уровень развития выше среднего	64	22	83	31
5 – высокий уровень развития	3	1	50	18
итого	286	100	275	100

Мониторинг образовательного процесса «Познавательное развитие»

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – требуется внимание специалиста	3	1	3	1
2 – требуется корректирующая	59	21	9	4

работа педагога				
3 – средний уровень развития	177	61	147	52
4 – уровень развития выше среднего	45	16	78	29
5 –высокий уровень развития	2	1	38	13
	286	100	275	100

**Мониторинг образовательного процесса
«Речевое развитие»**

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – требуется внимание специалиста	2	1	2	1
2 – требуется корректирующая работа педагога	74	25	36	13
3 – средний уровень развития	165	57	125	46
4 – уровень развития выше среднего	41	15	78	28
5 –высокий уровень развития	4	2	34	12
	286	100	275	100

**Мониторинг образовательного процесса
«Художественно-эстетическое развитие»**

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – требуется внимание специалиста	2	1	1	1
2 – требуется корректирующая работа педагога	48	17	21	9
3 – средний уровень развития	176	60	130	46
4 – уровень развития выше среднего	51	18	81	30
5 –высокий уровень развития	9	4	45	14
	286	100	278	100

**Мониторинг образовательного процесса
«Физическое развитие»**

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – требуется внимание специалиста	1	1	1	1
2 – требуется корректирующая работа педагога	41	14	10	5
3 – средний уровень развития	193	67	135	48
4 – уровень развития выше среднего	51	18	84	31

5 –высокий уровень развития	0	0	45	15
	286	100	275	100

Мониторинг образовательного процесса

Результаты освоения программы

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – требуется внимание специалиста	2	1	2	1
2 – требуется корректирующая работа педагога	54	20	9	4
3 – средний уровень развития	182	63	140	50
4 – уровень развития выше среднего	46	16	84	32
5 –высокий уровень развития	2	1	40	13
	286	100	275	100

Вывод: анализ результатов освоения образовательных областей воспитанниками ДОУ свидетельствует о позитивном уровне их развития.

Результаты освоения программы «Родной край»

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	3	57	23
Средний уровень	152	59	154	62
Низкий уровень	97	38	37	15
Итого	257	100	248	100

Вывод: У детей сформированы элементарные, в соответствии с возрастом знания о Родине, о родном крае.

Результаты освоения программы «Выходи играть во двор»

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – требуется внимание специалиста	1	1	1	1
2 – требуется корректирующая работа педагога	25	10	9	5
3 – средний уровень развития	185	70	112	43
4 – уровень развития выше среднего	46	18	92	36
5 –высокий уровень развития	3	1	38	14
Итого	260	100	252	100

Вывод: у воспитанников сформирован устойчивый интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, с удовольствием используют их в самостоятельной деятельности.

Результаты освоения коррекционной программы воспитанниками(5 детей) с ОНР группы компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году

Уровни	начало года	середина года	конец года
--------	-------------	---------------	------------

развития	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий	0	0	0	0	0	0
выше среднего	0	0	0	0	1	0
средний	2	40	2	40	1	20
ниже среднего	1	20			1	20
низкий	2	40	2	40	2	40
всего детей	5	100	4	80	5	100

Результаты освоения коррекционной программы воспитанниками с ЗПР (4 ребенка) группы компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году

Таблица №21

Уровни развития	начало года		середина года		конец года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
высокий	0	0	0	0	0	0
выше среднего	0	0	0	0	0	0
средний	0	0	1	25	2	50
ниже среднего	1	25			0	0
низкий	3	75	2	50	2	50
всего детей	4	100	3	75	4	100

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи у 8 воспитанников, волнообразную - у 2 воспитанников, статичную у 1 ребенка.

В конце учебного года 4 воспитанника были выпущены из состава группы: 3 с улучшенной речью, 1 ребенок РАС без улучшения речи, 3 воспитанника были переобследованы на ТПМПК и оставлены в составе группы для продолжения обучения). Остальные дети (3 воспитанника) были в соответствии с диагнозами и рекомендациями ТПМПК оставлены в составе группы для продолжения коррекционно-логопедического воздействия. На конец учебного года количественный состав группы - 6 воспитанников: 2 воспитанника дети-инвалиды, 4 - дети с ОВЗ с ТНР. На начало 2022-2023 учебного года количественный состав группы 12 воспитанников с ОВЗ.

Результативность дополнительной общеразвивающей программы «Степ-аэробика» в 2021-2022 учебном году

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 – требуется внимание специалиста	0	0	0	0
2 – требуется корректирующая работа педагога	4	33	2	17
3 – средний уровень развития	8	67	7	58
4 – уровень развития выше среднего	0	0	3	25
5 – высокий уровень развития	0	0	0	0
Итого	12	100	12	100

Дети освоили дополнительную общеразвивающую программу по настольному теннису, основные элементы игры: умеют правильно держать ракетку, удерживать мяч, носить мяч на ракетке; знакомы с теннисным столом и освоили первоначальные навыки перебрасывания мяча через сетку. Проявляют повышенный интерес к занятиям настольным теннисом, любознательность, фантазию (придумывают новые упражнения).

Результативность дополнительной общеразвивающей программы по настольному теннису в 2021-2022 учебном году

Оценка уровня развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	6	42	10	71
Средний	4	29	4	29
Низкий	4	29	0	0
Итого	14	100	14	100

У детей на конец обучения отмечаются достаточно развитые физические качества: быстрота, сила, ловкость, глазомер, быстрота реакции и движений, подвижность в суставах; сформированы умения согласованно выполнять движения с мячом и ракеткой; выработаны четкие координированные движения; привито эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности; сформирован навык выполнения подготовительных и специальных упражнений в игре настольный теннис.

Вывод: анализ результатов освоения образовательных областей воспитанниками ДОУ свидетельствует о позитивном уровне их развития.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях разного уровня.

Всероссийский уровень, 2022 год		
Фамилия, имя ребенка	Название конкурса	Результат
Потапов Илья	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» 2022	Победитель
Мухорямова Мирослава		Призер
Абраменко Владимир		
Ткачев Артем		
Широкова Дарья		
Образцова Мария		
Сазонов Владимир		призер
Региональный уровень, 2022		
Коломейченко Ксения Абраменко Вова	Областной конкурс «Мой город Первого салюта»	1 место
Смольянинов Юрий Мухорямова Мирослава	Областной конкурс «Мой город Первого салюта»	2 место
Ивина Алиса	Областной конкурс «Мой город Первого салюта»	3 место
Колосова Полина	Межрегиональный конкурс «Остаться бы в лете»	1 место

Глушенкова Алла Остапова София Перехватов Саша		1 место 2 место 3 место
Бобрышов Михаил Васильев Егор	Областной фотоконкурс «Без кота и дистанционка не та - 2022»	2 место 3 место
Бойко Мария	Региональный конкурс «Рождественский ларец»	1 место
Польшина Анастасия	Региональный конкурс «Рождественский ларец»	1 место
Данько Альбина	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю - многое узнаю»	лауреат
Махмудова Анна	Региональный заочный конкурс «Память огненных лет»	лауреат
Муниципальный уровень		
«Творческое выступление команды» «Смешарики»	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	1 место
«Творческое выступление команды» «Гномики»	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	3 место
«Творческое выступление команды» «Солнышко»	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	3 место
Носкова Мария	Дистанционный конкурс чтецов «Золотая осень»	2 место
Лукаш Камилла	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	3 место
Слесарь Любовь	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место
Махмудова Анна	Выставка-конкурс в ДОУ «Цветы как признание...»	3 место
Украинский Евгений	Выставка-конкурс в ДОУ «Цветы как признание...»	3 место
Группа «Гномики»	Муниципальная неделя нравственности «Мода быть хорошим»	победители
Бутнарь Милана	Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу...»	1 место
Колосова Полина	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место
Прусакова Софья	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место
Носкова Мария	Муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка»	1 место
Старшая разновозрастная группа	Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп»	1 место
Лаптева Лиза	Конкурс чтецов «Серебристая зима!»	2 место
Творческий коллектив воспитанников	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	2 место
Моренко Артем	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший	3 место

	«Снежный городок Эколят»	
Махмудова Анна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	3 место
Дашин Илья	Муниципальная спартакиада «Мы за спорт, здоровье, мир. ГТО – наш ориентир!»	1 место
Потапов Максим	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место
Соснов Иван	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3 место
Группа «Смешарики»	Муниципальный хореографический конкурс среди воспитанников ДОО «Танцевальный калейдоскоп» Народный танец	1 место
Группа «Смешарики»	Муниципальный хореографический конкурс среди воспитанников ДОО «Танцевальный калейдоскоп» Спортивный танец	1 место
Группа «Солнышко»	Муниципальный хореографический конкурс среди воспитанников ДОО «Танцевальный калейдоскоп» Эстрадный танец	3 место
Группа «Гномики»	Муниципальный конкурс творческих работ «Весна Победы!	2 место
Широкова Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	победитель
Бобрышев Михаил	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
Буравцова Полина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место
Рыжова Алена	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место
Малютин Роман	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место
Данько Альбина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место
Бойко Мария	Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1 место
Рыжков Артем	Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2 место
Гудименко Владислава	Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2 место
Кондратова Вероника	Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2 место

Саенко Вероника	Конкурс чтецов «Серебристая зима!»	1 место
Группа «Колокольчик»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок эколят»	2 место
Кузьмина Дарья	Муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка»	2 место
Группа «Солнышко»	Муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка»	3 место
Зенина Мария	Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем» среди дошкольников	1 место
Фурсова Ксения	Муниципальный конкурс чтецов «Пришла весна- пришла победа»	2 место
Кузьмина Дарья	Муниципальный фестиваль детского творчества «Радость открытия»	победитель
Моренко Анна	Муниципальный заочный конкурс конкурс-флешмоб «Папа может!»	3 место
Перехватов Александр	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1 место
Буравцов Александр	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	2 место
Данько Альбина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	2 место
Буравцова Полина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	3 место
Паленицин Максим	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	3 место
Пигорев Александр	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	3 место
Украинский Евгений	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	3 место
Журбенко Роман	Муниципальный этап Всероссийского конкурс рисунков «Семья — мое богатство»	Призер
Бойко Мария	Муниципальный этап Всероссийского конкурс рисунков «Семья — мое богатство»	призер

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая учитывает базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- экологическое сознание человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитывающая среда в ДОО в 2022 году строилась по трем линиям:

- «от взрослого», который создавал предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формировались нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в ДОО основывался на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализовались в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Обучение и воспитание объединялись в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы являлось формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле: часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Педагоги заботились о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной

среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделялось труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность была направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

С целью развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников проводились родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Основными традициями воспитательного процесса в ДОУ были:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись общие для всего детского сада событийные мероприятия, праздники, проекты, итоговые мероприятия комплексно-тематического планирования, в которых участвовали дети разных возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являлись темы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвященные различным сторонам человеческого бытия, а так же которые вызывали личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Детский сад реализовал региональные проекты «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), «Инфогид», «Бережливый детский сад», муниципальный проект «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа».

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматривались педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ были ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детские студии, гостинные. Данные сообщества обеспечивали полноценный опыт социализации детей.

4. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения

педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являлась программа «Родной край», которая разработана творческой инициативной группой ДООУ и реализуется в группах дошкольного возраста.

7. Особое внимание уделялось воспитанию детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе компенсирующей направленности. Для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в ДООУ разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

8. Большое внимание уделяется в ДООУ воспитанию моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Результативность воспитательной работы ДООУ подтверждается участием детей в смотрах-конкурсах, в показателях воспитательной работы с воспитанниками при реализации календарного плана воспитательной работы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любят свою малую родину и имеют представления о своей стране, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Уважительно относятся к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Бережно относятся к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различают основные проявления добра и зла, принимают и уважают ценности семьи и общества, способны к сочувствию и заботе, проявляют задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Дети дружелюбны и доброжелательны, умеют слушать и слышать собеседника, способны взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов.
Познавательное	Знания	Дети любознательные, наблюдательные, испытывают потребность в самовыражении, проявляют активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Проявляют интерес к культурным способам познания (книги, интернет).
Физическое и	Здоровье	Владеют основными навыками

оздоровительное		личной и общественной гигиены, стремятся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, в природе.
Трудовое	Труд	Понимают ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляют трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Вывод: Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы подлежат приведению в соответствие с федеральной основной общеобразовательной программой на основании приказа Министерством просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Продолжение обучения выпускников.

В 2022 учебном году преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из 3 подготовительных групп, группы компенсирующей направленности и старшей разновозрастной группы.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являлись основой для реализации на практике задач и содержания преемственности.

С этими детьми проводились диагностические методики в начале и в конце учебного года. Педагог-психолог Немыкина Ю.О. организовывала психодиагностическую работу по оценке психологической готовности к началу школьного обучения.

Групповая диагностика проводилась в начале и в конце учебного года по методикам:

1. Ориентационный тест школьной зрелости (А. Керн - Я. Йирасек)». Цель: выявление уровня психомоторной зрелости.
2. «Домик» (Н. Гудкина). Цель: выявление уровня развития мелкой моторики, необходимого для овладения письмом.
3. Диагностика по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психологическая готовность ребенка к школе».

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики руки, общего интеллекта, математических представлений, фонетико-фонематического восприятия.

Кроме того, исследовалась мотивационная готовность, эмоциональное отношение к школе. Для этого в рамках групповой диагностики были использованы методики:

1. Н.Е. Баркан «Рисунок детского сада, школы».
2. Т.А. Нежнова «Беседа о школе».

В процессе индивидуальной диагностики в конце года использовалась методика М.Р. Гинсбург «Изучение учебной мотивации».

Данные методики показали у большинства воспитанников наличие желания не просто пойти в школу, но учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты на конец года:

**Сводная таблица результатов итогового психолого-педагогического обследования
уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп
возраста на май 2022 года**

Показатели	Подготовительная №1	Подготовительная №2	Подготовительная №3	Старшая разновозрастная (подготовка к школе)	Итого
Всего обследовано человек	19 человек из 21 – 90,48% от подготовительного состава группы	22 человек из 25 – 88% от состава группы	21 человека из 24 – 87,5% от состава группы	12 человек из 14 – 85,7% от подготовительного состава группы	74 человек из 84 – 87,06% от общего числа
Готов к обучению в школе	14 человек – 73,68%	16 человек – 72,7%	18 человек – 85,72%	9 человек – 75%	57 человек – 77,03%
Условно готов к обучению в школе	5 человек – 26,32%	4 человека – 18,18%	2 человека – 9,52%	3 человека – 25%	14 человек – 18,92%
Условно не готов к обучению в школе	0	2 человека – 9,09%	1 человек – 4,76%	0	3 человека – 4,05%
Не готов	0	0	0	0	0

В целом, дети подготовительного возраста активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны, имеют желание достигать новых результатов при обучении в школе. Они легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам.

Результаты проведенного диагностического обследования детей позволили наметить план коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию предпосылок успешной адаптации к дальнейшему обучению в школе, через сенсорное развитие, развитие произвольных психических процессов (внимания и памяти), мелкой моторики руки, развития наглядно-образного и формирования основ словесно-логического мышления.

Родители были ознакомлены с результатами диагностики, даны рекомендации по использованию игр и игровых упражнений для повышения уровня готовности детей к школе.

На итоговом заседании ППк МБДОУ были приглашены педагоги-психологи и учителя-логопеды Томаровской СОШ №1 и №2 и подведены итоги проведенной коррекционно-развивающей работы.

Анализ успеваемости выпускников детского сада, учащихся 2-4 классов

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
100%	72%	100%	73%	100%	65,4

Анализ свидетельствует, что выпускники детского сада имеют хорошие показатели качества знаний освоения школьной программы, которые соответствуют их индивидуальным особенностям развития.

1.7. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: В ДОУ ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению: большинство воспитанников имеют благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Индивидуальные результаты диагностики и рекомендации отражены в диагностических картах психологической готовности к школе, переданы с согласия родителей (законных представителей) специалистам школьной коррекционной службы.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работает 33 педагога, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы: старший воспитатель – 1, воспитатели – 24, педагог – психолог -1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, социальный педагог- 1.

Руководящим работником является заведующий ДОУ.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Образовательный уровень педагогов

- высшее образование – 15 человек, 45%.
- среднее специальное – 18 человек, 55%.

Возрастной ценз педагогов

Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 20 педагогов, 61%, молодые работники до 30 лет – 0 человек, 0%, старше 50 лет – 13 человек, 41%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют и посещают семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег, других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, работают по темам самообразования, проходят аттестацию. Имеют категории:

Категория	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	4	12
Первая квалификационная категория	26	79
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	6
Без категории	1	3

В 2022 учебном году аттестованы на первую категорию 2 педагога, на высшую - 1.

Педагогический стаж педагогов

Кол-во лет	Кол-во педагогов	%
От 0 до 5	4	12
От 5 до 10	2	6
От 10 до 20	7	21
Свыше 20	20	61

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку в

2022 учебном году по вопросам реализации ФГОС ДО прошли 8 педагогов в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации, старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций» для ответственных лиц в АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Ф.И.О.	Название конкурса	Результат
Региональный уровень		
Федянина Г.С. Толстолуцкая Л.В. Приходько Г.М. Федюшина М.В. Усачева О.Н. Лыснко А.А. Махмудова О. А. Образцова Е. В. Селина С.Е. Шаповалова О.Н. Ишкинина Н.В. Чумакова Л.А. Жильникова С.А. Костенко Е.И. Мушенко Т.В. Федянина Г.С. Трегубова Л.В. Смирнова И.Г. Моренко Е.А. Остапова А.А. Гребеникова Т.А.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании»	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
Федянина Г.С. Махмудова О.А.	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	лауреаты
Мушенко Т.В. Махмудова О.А.	Региональный заочный конкурс «Творческая мозаика»	победитель Призер 3 степени
Приходько Г.М. Трегубова Л.В. Махмудова О. А. Гребеникова Т.А. Федюшина М.В. Попова И.Е. Мушенко Т.В. Ишкинина Н.В. Костенко Е.И. Федянина Г.С. Моренко Е.А. Селина С.Е. Остапова А.А.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Тик-ток физкультура»	Победитель

Образцова Е. В. Толстолуцкая Л.В. Лысенко А.А. Лопарева Л.В. Батракова С.Ф. Ревина А.Н. Муханова Л.В. Сигидина А.Н. Усачева О.Н.		Призеры 2 степени Призер 3 степени
Махмудова О.А. Федюшина М.В. Селина С.Е. Ревина А.Н. Гребеникова Т.А. Мушенко Т.В. Шаповалова О.Н.	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» номинация «Воспитанники дошкольных образовательных учреждений»	Диплом лауреатов призеры
Федянина Г.С. Толстолуцкая Л.В. Моренко Е.А. Махмудова О.А. Мушенко Т.В.	Региональный заочный конкурс видеороликов «Мы помним! Мы гордимся!»	победители
Махмудова О.А. Федянина Г.С. Толстолуцкая Л.В. Моренко Е.А. Мушенко Т.В. Федюшина М.В. Приходько Г.М.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Нестандартные формы занятий»	победители
Мушенко Т.В. Трегубова Л.В. Махмудова О.А. Соснова Э.А. Попова И.Е. Муханова Л.В. Сигидина А.Н. Лопарева Л.В. Остапова А.А. Гребеникова Т.А. Ревина А.Н. Образцова Е.В. Моренко Е.А. Толстолуцкая Л.В. Федянина Г.С. Федюшина М.В. Приходько Г.М. Усачева О.Н.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Нетрадиционная форма занятий»	Победитель Призер лауреат
Мушенко Т.В. Федянина Г.С.	Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»	призеры

Махмудова О.А.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю- многое узнаю»	лауреат
Махмудова О.А.	Региональный заочный конкурс «Память огненных лет»	лауреат
Федянина Г.С. Остапова А.А. Лопарева Л.В. Моренко Е.А. Махмудова О.А. Попова И.Е. Селина С.Е. Федюшина М.В. Гребеникова Т.А.	Региональный конкурс детского рисунка «Безопасный интернет глазами детей»	победители
Махмудова О.А. Мушенко Т.В. Толстолицкая Л.В. Федянина Г.С. Моренко Е.А. Гребеникова Т.А. Ревина А.Н.	Региональный конкурс видеороликов ко дню победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	Победители призеры
Мушенко Т.В. Махмудова О.А.	Региональный конкурс пиар-акций дополнительных общеобразовательных программ «Идея»	призеры
Махмудова О.А. Федюшина М.В.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	Лауреаты (3 место) Лауреаты (2 место)
Толстолицкая Л.В. Моренко Е.А. Ишкинина Н.В. Муханова Л.В. Мушенко Т.В. Федюшина М.В. Прихлюдько Г.М. Костенко Е.И. Гребеникова Т.А.	Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»	призеры
Муниципальный уровень		
Махмудова О.А. Образцова Е.В. Моренко Е.А.	Дистанционный муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов	1 место
Ревина А.Н. Соснова Э.А. Смирнова И.Г. Моренко Е.А. Махмудова О.А.	Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ «Новогоднее вдохновение»	Победитель Призер Призер Лауреат Лауреат
Федянина Г.С. Мушенко Т.В.	Межмуниципальный конкурс методических разработок «Технопарк методических идей»	Победитель Победитель

Усачева О.Н. Смирнова И.Г. Махмудова О.А. Федюшина М.В. Муханова Л.В.		победитель Призер Призер Лауреат Лауреат
Махмудова О.А.	Муниципальный конкурс «Методический кейс педагога»	призер
Махмудова О.А.	Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям»	призер
Мушенко Т.В. Федюшина М.В. Федянина Г.С. Немыкина Ю.О. Прусакова Н.П. Смирнова И.Г. Махмудова О.А. Усачева О.Н. Муханова Л.В. Попова И.Е. Приходько Г.М. Образцова Е.В. Соснова Э.А.	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп»	Победитель Победитель Лауреат Призер Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат участник
Федянина Г.С. Толстолуцкая Л.В. Образцова Е.В. Махмудова О.А. Мушенко Т.В. Попова И.Е. Федюшина М.В. Соснова Э.А.	Муниципальный этап Регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	1 место в номинации «Классный наставник безопасности и дорожного движения»
Федянина Г.С., Махмудова О.А. Попова И.Е.	Межмуниципальный этап Регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	призер
Махмудова О.А. Прусакова Н.П.	Муниципальная неделя нравственности «Мода быть хорошим» номинация «Челлендж «Мой Герой»	победитель
Попова И.Е., Бардакова Т.А. Федюшина М.В.	Муниципальный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	призер
Дегтярева Е.С.	Муниципальная Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место
Коллектив ДОУ		
Коллектив ДОУ	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», Номинации «Самая активная дошкольная организация»	1 место

Коллектив ДОУ	Муниципальный этап регионального конкурса среди дошкольных образовательных учреждений по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек»	Лауреат
Коллектив ДОУ	«Зимняя сказка - 2022»	участник

Вывод: Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм.

Задачи: Продолжить дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

В состав методической службы ДОУ входят педагогические работники ДОУ, временные творческие группы, которые создаются по инициативе педагогов, заведующего учреждением с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов.

Методическая служба обеспечивает руководство научно-методической работой в учреждении по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность,
- информационно-методическая деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- диагностическая деятельность,

и выполняет следующие функции и содержание методической работы:

- **Информационно-аналитическая:** формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.
- **Мотивационно-целевая:** совместно с руководителями и педагогами определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы воспитательно-образовательной работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создает для этого условия. Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки.
- **Планово-прогностическая:** прогнозирует развитие научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов. Совместно с руководителем составляет программу развития ДОУ, образовательную программу, годовой план работы, адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Организационно-исполнительская:** обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогов. Готовит и проводит заседания педагогического совета. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем – аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой, другими учреждениями.

- Контрольно-диагностическая: осуществляет совместно с руководителем внутрисадовый контроль (оперативный, тематический, итоговый); оценивает качество учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.
- Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование): обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении квалификации.

Единая методическая проблема, над которой работал детский сад - повышение профессионального мастерства педагогов в формировании основ базовой культуры личности дошкольника как одного из приоритетных показателей качества дошкольного образования.

Уделялось особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры. В ДОУ применялись технологии «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «План-дело-анализ», «Постер-технологии», были созданы уголки уединения.

Педагоги создавали все условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками, для возникновения и развертывания игр детей:

- собственным поведением демонстрировали уважительное отношение ко всем детям;
- привлекали внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;
- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогали координировать свои действия, учитывали желания друг друга, выступали в качестве доброжелательного участника игр;
- разрешали конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключали внимание на другие виды деятельности или предметы;
- помогали овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь.
- создавали условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читали вместе книги, обсуждали события жизни детей, рассказывали о себе и других людях, организовывали экскурсии, прогулки.

Особое внимание уделялось повышению профессиональной компетенции педагогов посредством применения технологии «телеобразования» семьи, «Образовательное событие». Были организованы различные мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые мероприятия.

Особое внимание необходимо уделить в 2023 году патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию дошкольников как основы базовой культуры личности.

Анализ методической работы и её формы:

- *разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.*
- *разработка программ.*
- *обобщение актуального педагогического опыта.*
- *распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах.*
- *организация и проведение семинаров на базе ОУ.*

Методическая работа в МБДОУ была подчинена решению образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: педагогические советы, деловые игры, семинары,

смотри-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, мастер-классы, консультации для педагогов.

Для каждой возрастной группы были разработаны рабочие программы педагогов и размещены на сайт ДОУ.

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах ДОУ в соответствие с п.3.2. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Открытые просмотры педагогической деятельности	
<p>НОД в группе компенсирующей направленности «Где прячется здоровье?» с применением ЭСО</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД в старшей разновозрастной группе «Внутренняя «кухня» человека» с применением ЭСО, - Тренинг для снятия усталости у педагогов «Самовар и валенки», - Мастер-класс «Как сделать видеоролик», - Мастер-класс «Занимательные салфетки», - НОД в старшей группе «Мы здоровье сэкономим!», - Мастер-класс «Организация телерепортажей с мест включения за пределами ДОУ», - Развлечение «8 декабря - День русской песни», - Развлечение «Наум, наведи нас на ум. 	<p>Смирнова И.Г.</p> <p>Жильникова С.А.</p> <p>Немыкина Ю.О.</p> <p>Мушенко Т.В.</p> <p>Сигидина А.Н.</p> <p>Толстолуцкая Л.В</p> <p>Жильникова С.А.</p> <p>Образцова Е.В.</p> <p>Ревина А.Н.</p>
<p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О правах общения с родителями в мессенджерах» - «15 требований к мультимедийной презентации для детей» - «Система работы по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни», - «Игровой самомассаж по методике А.А. Уманской» - «Воспитание основ базовой культуры личности дошкольника» 	<p>Сигидина А.Н.</p> <p>Махмудова О.А.</p> <p>Мушенко Т.В.</p> <p>Махмудова О.А.</p> <p>Селина С.Е</p>
<p>Семинары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «ИКТ в образовательном процессе детского сада» - Семинар-практикумы с педагогами ДОУ «От социализации к саморегуляции», - Семинар-практикум с родителями (законными представителями воспитанников) «Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей посредством использования приемов установление границ, игнорирования и тайм-аут», - Семинар-практикум «Организация деятельности по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности «Я здоровье берегу!». 	<p>Бардакова Т.А.</p> <p>Немыкина Ю.О.</p> <p>Бардакова Т.А.</p> <p>Немыкина Ю.О.</p> <p>Бардакова Т.А.</p>

Педагоги ДООУ работают по темам самообразования, за педагогами, имеющими малый стаж работы закреплены педагоги-наставники. В банк данных актуального педагогического опыта МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» в 2022 году внесен опыт работы Прусаковой Н.П. «Развитие фонетико-фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи посредством использования классических и элементов инновационных технологий».

Наличие публикаций, методических материалов из опыта работы педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, газеты	Статья
1	Образцова Елена Владимировна Мушенко Татьяна Владимировна Махмудова Ольга Александровна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Время чудес»-сценарий новогоднего праздника
2	Образцова Елена Владимировна Мушенко Татьяна Владимировна Махмудова Ольга Александровна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«На поиски флага России» - квест-игра для детей 6-7 лет
3	Образцова Елена Владимировна Мушенко Татьяна Владимировна Махмудова Ольга Александровна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Там на неведомых дорожках» - спортивный квест
4	Образцова Елена Владимировна Мушенко Татьяна Владимировна Махмудова Ольга Александровна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Ведь столько на свете хороших друзей» - спортивный праздник с участием родителей
5	Жильникова Светлана Александровна. Костенко Елена Ивановна Чумакова Людмила Анатольевна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Путешествие в страну математики» НОД в старшей разновозрастной группе
6	Гребеникова Татьяна Алексеевна Трегубова Лариса Викторовна Смирнова Ирина Григорьевна	«Международная научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство: перспективы развития»	«Телевизор. Компьютер и здоровье» НОД познавательной деятельности в старшей группе
7	Гребеникова Татьяна Алексеевна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов	«Путешествие в зимний лес»

	Трегубова Лариса Викторовна Смирнова Ирина Григорьевна	«Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	познавательно-исследовательская деятельность
8	Гребеникова Татьяна Алексеевна Трегубова Лариса Викторовна Смирнова Ирина Григорьевна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Матрешки» квест-игра для детей среднего возраста
9	Смирнова Ирина Григорьевна Соснова Эльвира Александровна Прусакова Наталья Петровна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Как помочь детям-дошкольникам с ОВЗ в обогащении словарного запаса в домашних условиях» консультация для родителей
10	Смирнова Ирина Григорьевна Соснова Эльвира Александровна Прусакова Наталья Петровна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Театр дома» консультация для родителей
11	Смирнова Ирина Григорьевна Соснова Эльвира Александровна Прусакова Наталья Петровна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Как хорош край, в котором ты живешь» развлечение для младших дошкольников
12	Моренко Елена Александровна Федянина Гульнара Серверовна Попова Ирина Евгеньевна	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Курочка-рябушечка» Интегрированное НОД, II младшая группа
13	Федянина Гульнара Серверовна Попова Ирина Евгеньевна Толстолицкая Л.В.	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Мир «Особовозейки» - особого ребенка» Семинар практикум с элементами тренинга, методическая разработка мероприятия
14	Соснова Э.А. Федюшина М.В. Остапова А.А.	Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», «Мир дошколят»	«Друзья природы» конспект интегрированного НОД с применением ТРИЗ и ИКТ

Участие педагогов в семинарах, круглых столах, педчтениях

Ф.И.О. педагога	Тема	Мероприятие, название
Махмудова Ольга Александровна	Форум «Дошкольное воспитание: Новые ориентиры у педагогов и родителей»	участник
Бардакова Татьяна Анатольевна Немыкина Юлия Олеговна	Практико-ориентированный семинар «ППК как механизм оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений»	Участник
Махмудова Ольга Александровна	«Всероссийский вебинар марафона педпрактик» «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов»	Участник
Гребеникова Татьяна Алексеевна	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» «Ненасильственная коммуникация: как помочь родителям чувствовать себя в порядке»	Участник
Гребеникова Татьяна Алексеевна	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» «Учебная мотивация подростка с ОВЗ. Как эффективно выстроить работу со знаниями и навыками?»	Участник
Гребеникова Татьяна Алексеевна	II международная научно-практическая конференция «Ценность каждого» «Нормализация жизни человека с нарушениями из детства во взрослость»	Участник
Федянина Гульнара Серверовна Попова Ирина Евгеньевна	VBсероссийская научно-практическая конференция «Системный подход к организации образования детей в ограниченных возможностями здоровья» Доклад «Организация образования и социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями»	Участник
Федянина Гульнара Серверовна	Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы Образования РФ «Переход на новую ФОП ДО»	Участник
Федянина Гульнара Серверовна Остапова Арина Александровна	Общероссийская акция «Тотальный тест «Доступная среда -2022»	Участник
Федянина Гульнара Серверовна	Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы Образования РФ «Работа педагогов с детьми и родителями на фоне социальной ситуации (в ситуации спецоперации и частичной мобилизации)»	участник
Бардакова Татьяна Анатольевна Толстолицкая Любовь	VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Участник

Викторовна Федянина Гульнара Серверовна Моренго Елена Александровна Остапова Арина Александровна		
Федянина Гульнара Серверовна Остапова Арина Александровна	Учебно-методический центр «Школа 2100» «Проектирование занятий по игровой и познавательно-исследовательской деятельности в пособиях «По планете шаг за шагом»	Участник
Федянина Гульнара Серверовна	Форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: Новые ориентиры. Волгоград»	Участник
Федянина Гульнара Серверовна	Всероссийский образовательный проект РАЗВИТУМ« Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС»	Участник
Федянина Гульнара Серверовна	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников,	Участник
Федянина Гульнара Серверовна	ФАДН России, Россотрудничество Большой этнографический диктант 2022	Участник

Участие педагогов в районных методических объединениях

Ф.И.О. педагога	Дата проведения	Тема ММО	Выступление педагога
Федюшина М.В., Усачёва О.Н.,	25.02.2022	«Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Из опыта работы «Создание современной цифровой образовательной среды в целях обеспечения высокого качества доступности дошкольного образования»
Бардакова Т.А. Немыкина Ю.О. Федянина Г.С., Образцова Е.В. Мушенко Т.В. Прусакова Н.П.	01.04.2022	«Работа консультационного центра, Из опыта работы»	<i>Презентация:</i> Организация работы консультационного центра на базе ДОУ <i>Тренинг для педагогов</i> «Самовар, да бараночки» <i>Мастер-класс:</i> Примеры организации групповых встреч и индивидуального консультирования

Мушенко Т.В.	27.04.2022	«Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников через различные формы двигательной деятельности»	Открытый показ деятельности в подготовительной группе. Квест-игра «Разведчики»
Махмудова О.А.			Открытый показ деятельности в подготовительной группе. Военно-спортивная игра «Зарница»
Мушенко Т.В.	30.05.2022	«Использование квест – технологий для повышения двигательной – познавательной активности дошкольников»	Выступление из опыта работы: «Физическое развитие дошкольников посредством организации квест-игры»
Махмудова О.А.			«Квест - технология как форма интеграции образовательных областей в ДОУ»
Образцова Е.В. Трегубова Л.В. Приходько Г.М.	05.04.2022	«Повышение компетентности педагогов в области художественно-эстетического развития дошкольников»	«В гостях у Алисы» - развлечение, дети старшего дошкольного возраста.
Ревина А.Н. Муханова Л.В. Сигидина А.Н.			«Здравствуй весна-красна» - развлечение (вторая младшей группа)
Банникова Н.П.			«Современные подходы к музыкальному воспитанию дошкольников через утренники и развлечения»
Шаповалова О.Н.	12.05.2022	«Внедрение современных образовательных технологий для развития дошкольников в ДОУ»	Из опыта работы: «Использование интерактивных технологий в рамках образовательной деятельности в ДОУ»
Бардакова Т.А.	10.06 2022	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации».	«Особенности организации работы ППк в дошкольных образовательных организациях»
Прусакова Н.П.			«Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанниками с ОВЗ посредством использования развивающего логопедического комплекса Logo 7»

Немыкина Ю.О.			Мастер-класс «Развитие у воспитанников с ОВЗ ориентации в пространстве с параллельным развитием когнитивных и волевых процессов посредством использования интерактивных комплексов «Маленький гений», «Моби «Малыш»
Смирнова И.Г. Прусакова Н.П.			Выступление «Организация тьюторского сопровождения воспитанников с РАС»
Образцова Е.В.	25.08.2022	Семинар «Главные задачи реализации национального проекта «Образование», определенные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Организация системы поддержки и консультативной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
Толстолицкая Л.В.	25.08.2022	Круглый стол «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляемых образовательную деятельность Белгородской области в 2022 – 2023 году»	Выступление: «Современные формы к организации работы по нравственнопатриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»
Муханова Л.В.	15.12.2022	ВКС «Инновационные методы и формы работы по охране жизни и здоровья детей, по формированию основ безопасности жизнедеятельности в	Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников 4-5 лет через разные виды деятельности»

		ДОО»	
Мушенко Т.В.	30.11.2022	Фестиваль идей «Интеграция разнообразных образовательных областей в физическом воспитании дошкольников»	Возможности интеграции образовательных областей на занятиях физической культуры
Ревина А.Н.	29.11.2022	Семинар-практикум «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе музыкально- образовательной деятельности»	Сообщение из опыта работы «Роль музыки в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников»
Немыкина Ю.О.	24.08.2022	«Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год и план работы ММО на новый 2022-2023 учебный год»	Выступление «Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога ДОО»
Чумакова Л.А.	23.08.2022	Круглый стол «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2022-2023 г.г.»	«2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России: план мероприятий в ДОО и пути его реализации»
Бардакова Т.А.	18.08.2022	«Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную	«2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России: план мероприятий в ДОО и пути его реализации»

		Г.Г.»».	
Жильникова С.А.	14.12.2022	ВКС «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Из опыта работы: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на примере организации работы по ознакомлению с профессией врача»
Немыкина Ю.О.	11.2022	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов в работе с детьми РАС.Мониторинг УУД.	Формирование объективных понятий об окружающем мире у ребенка дошкольника с РАС при организации коррекционно- развивающей работы педагогом психологом.

6.3. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Методическая работа была плодотворной, результативной. Все формы методической работы в ДОО были направлены на выполнение задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане, образовательной программе.

Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования с целью повышения профессионального мастерства в формировании основ базовой культуры личности дошкольника как одного из приоритетных показателей качества дошкольного образования в условиях реализации рабочей программы воспитания.

Задачи:

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Обеспеченность образовательного процесса методической литературой по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой составляет 70%. Обновление методической литературой не проводилось. Необходимо приобрести новые учебно-методические материалы в соответствии в ФОП ДО.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

МБДОУ не располагает сетевыми образовательными ресурсами, но в своей работе педагоги пользуются информационными ресурсами с помощью персональных компьютеров.

7.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги используют интернет-ресурсы дошкольного образования:

- <http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки

слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
- <http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.
- www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.
- <http://tanja-k.chat.ru/> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
- <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
- <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Сайт ДОУ наполняется и обновляется систематически.

7.5. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Библиотечно-информационное оснащение соответствует реализуемым программам.

Задачи: Обновить методическую литературу, учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС ДО и с Федеральной образовательной программой.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. *Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.*

Образовательное пространство МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, приемной, умывальной, сан.узла, моечной;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, который является и спортивным залом.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кладовая, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологическая тропинка, тропа здоровья, альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, плодово-ягодный сад, деревья, декоративные кустарники, этнографический уголок, зона отдыха.

Все помещения ДОУ соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Приобретено:

№	Оборудование	Источник финансирования
1	Хозяйственные товары	Бюджетные средства
2	Мягкий инвентарь	Бюджетные средства
3	Посуда	Бюджетные средства
4	Моющие средства	Бюджетные средства
5	Хозяйственные товары	Бюджетные средства
6	Медикаменты	Бюджетные средства
7	Электротовары	Бюджетные средства
8	Канцтовары	Бюджетные средства
9	Краска	Бюджетные средства
10	Игрушки	Бюджетные средства

Произведен частичный ремонт фасада здания, замена унитазов, водопроводных кранов, замена светильников дневного света в музыкальном зале, установлен

пищеварочный котел на пищеблоке. Закуплены светильники дневного света, медицинское оборудование для лицензирования медицинского кабинета.

Вывод, проблемы, задачи.

Вывод:

1. В ДОО имеются необходимые помещения для осуществления образовательной и досуговой деятельности. Все помещения ДОО соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», требованиям ФГОС ДОО.
2. Материально-техническая база систематически пополняется.

Задачи: необходимо продолжать формировать инфраструктуру ДОО в целях реализации ФГОС ДОО и ФОП ДОО.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы
оценки качества образования**

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В МБДОО существует система внутриучрежденческого контроля. В течение года регулярно проводился оперативный, тематический, фронтальный контроль, направленный на выполнение задач годового плана, который охватывал все направления деятельности ДОО.

В ДОО разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. План мероприятий программы и контроль за ее реализацией выполнялся своевременно.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

В результате проведения всех видов контроля принимались своевременные решения, направленные на качественную организацию образовательного процесса, на обеспечение безопасного функционирования ДОО. Аналитические справки по итогам тематического, фронтального контроля заслушивались на педагогических советах.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Анализ качества образования в ДОО представлен в 2022 учебном в виде педагогической диагностики, результаты которой размещены в разделе «Результаты освоения обучающимися образовательных программ».

9.4. Результаты мониторинговых исследований

В феврале 2022 года МБДОО «Детский сад п. Томаровка» участвовал в проведении 21 этапа независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования.

В феврале 2022 года участвовал в проведении мониторинга технического творчества в ДОО.

В марте 2022 года участвовал в проведении мониторинга состояния работы ДОО по решению задач ранней профориентации детей.

В апреле 2022 года участвовал в мониторинге условий и процессов ресоциализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В июне 2022 году МБДОО «Детский сад п. Томаровка» участвовал в муниципальном мониторинге оценки состояния экологического образования.

В июне 2022 года участвовал в мониторинге качества функционирования в дошкольных образовательных учреждениях Яковлевского городского округа.

В июле 2022 года участвовал в мониторинге оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В октябре 2022 года участвовал в мониторинге потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций реализующих в том числе исключительно адаптированные общеобразовательные программы.

В ноябре 2022 года участвовал в мониторинге кадрового потенциала ДОО.

В ноябре 2022 года участвовал в оценке качества психолого-педагогических условий дошкольного образования, в мониторинге качества дошкольного образования в образовательных организациях Яковлевского городского округа.

В декабре 2022 года участвовал в мониторинг безопасных условий функционирования дошкольных образовательных организаций.

Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Система оценки качества образования в ДОО функционирует в соответствии с локальными актами ДОО.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

(выводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

10.1. Общие выводы по результатам самообследования:

1. Организация образовательной деятельности проводилась в соответствии с годовым планом, образовательной программой ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.
2. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
3. Большинство воспитанников имеют благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Индивидуальные результаты диагностики и рекомендации отражены в диагностических картах психологической готовности к школе, переданы с согласия родителей (законных представителей) специалистам школьной коррекционной службы.
4. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм.
5. Методическая работа была плодотворной, результативной. Все формы методической работы в ДОО были направлены на выполнение задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане, образовательной программе.
6. Библиотечно-информационное оснащение соответствует реализуемым программам.
7. В ДОО имеются необходимые помещения для осуществления образовательной и досуговой деятельности. Все помещения ДОО соответствуют СанПиН, требованиям ФГОС ДО.
8. Материально-техническая база систематически пополняется.
9. Система оценки качества образования в ДОО функционирует в соответствии с локальными актами ДОО.
10. Система управления учреждением соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

1. Основные общеобразовательные программы ДОО, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами на основании приказа Министерством просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и приказа Министерством просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Недостаточно оснащена предметно-пространственная развивающая среда.

3. Не лицензирован медицинский кабинет.
4. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования.
5. Необходимо повышать качество формирования Рабочей программы воспитания.
6. Требуется обновление методической литературы, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

10.3. Задачи на следующий учебный год.

1. Привести основные общеобразовательные программы ДОУ, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами на основании приказа Министерством просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и приказа Министерством просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Продолжить формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.
3. Обновить методическую литературу, учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО по мере ее выпуска.
4. Продолжать формировать инфраструктуру ДОУ в целях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Лицензировать медицинский кабинет.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	299 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,15/д дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 51%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 91%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 12%

1.8.2	Первая	26 человек/ 79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 299 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ

«Детский сад п.Томаровка»

Колосова О.В.