**«Игровые упражнения по развитию речи 6–7 лет»**

**Для родителей**

Звукопроизношение

Произнесение различных чистоговорок и скороговорок. Также как тренировочные **упражнения на развитие** голосового аппарата (произносить громко, тихо, шепотом, темпа **речи***(произносить быстро, умеренно, медленно)*

Чистоговорки:

Са-са-са – в лесу бегает лиса.

Со-со-со – у Сони колесо.

Су-су-су – ягоды в лесу.

Скороговорки:

Ест киска суп из миски.

Сыта киска – пуста миска.

Тише, мыши, кот на крыше.

Луша под душем мыла мылом уши.

Леша и Клаша едят пшённую кашу. В шалаше шесть шалунов.

Около кола колокола.

Не жалела мама мыла,

Мама Милу мылом мыла.

Мила мыла не любила,

Но не ныла Мила.

Мила – молодчина.

Трое трубачей трубят в трубы.

Топоры остры до поры,

До поры остры топоры.

На травке тропка, травка на тропке.

На дворе трава, на траве дрова.

Раз дрова, два дрова –

Не руби дрова на траве двора.

Игры на **развитие** фонематических процессов

*«Подумай, не торопись»*

придумай слово, которое начинается на последний звук слова лук;

какое слово получится, если к но- прибавить один звук;

составь такое предложение в котором все слова начинались бы на звук М*(мама моет Машу мочалкой)*;

найди в комнате предметы, в названии которых второй звук У;

подбери слова, чтобы первый звук был К, а последний Ш и т. п.

*«Про двух зайчат»*

Игры на **развитие слоговой структуры**

*«Магазин игрушек»*

*(игрушки: бегемот, машина, собака, кукла, ослик, мишка и т. п.)*

Взрослый предлагает купить игрушку с заданным количеством слогов, например, два. Дети покупая игрушки, должны ясно и четко произнести ее название, определить количество частей слова.

*«Кто в каком домике будет жить»*

Взрослый чертит на доске, листе, песке,земле квадраты:

Каждый квадрат, обозначает одну часть слова. В этих домиках-квадратиках будут жить животные.

По ходу игры задаются вопросы, которые заставляют детей размышлять над слоговым составом слова и его строением (почему название одного и того же животного можно разместить во всех трех домиках: лис, лиса, лисица? И т. п.)

Игры на **развитие** грамматического строя **речи**

*«Один и много»*

Игра с мячом. Взрослый называет один предмет, а ребенок много.

Пример: стол – столы, шапка – шапки.

«Посчитай-ка *(от 1 до 5)*»

Пример: одна ложка, две ложки, три ложки, четыре лодки, пять ложек.

*«Чего не стало?»*

предложить ребенку несколько картинок, затем их перевернуть или закрыть*(по очереди)* и задать вопрос – *«Чего не стало?»*, ребенок должен вспомнить и назвать картинку в **родительном падеже***(ложки, телефона, ручки)*

Игры на **развитие связной речи**

Обучение детей рассказыванию может проводиться в разной форме: составление рассказов-описаний по теме, по картине, по серии картинок,**упражнения типа***«Закончи сказку по-своему»*, *«Закончи предложение»* и т. д.

**Игровое упражнение***«Распространи предложение»*

Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие

вопросы. Например,взрослый начинает предложение так: «Дети идут. *(Куда? Зачем)*»Или более усложненный вариант: *«Дети идут в школу, чтобы.»***Игровое упражнение***«Если бы.»*Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы,как:

*«Если бы я был волшебником, то.»*

*«Если бы я стал невидимым.»*

*«Если весна не наступит никогда.»*

**Игровое упражнение***«Закончи сам»*

Взрослый рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.