**Деловая игра для родителей воспитанников средних групп**

**Как говорить, чтобы дети слушали. Как слушать, чтобы дети говорили.**

## Вступительное слово педагога-психолога: Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что пришли принять участие в нашей деловой игре «Как говорить, чтобы дети слушали. Как слушать, чтобы дети говорили». Мы с вами знаем, что воспитывать детей легко и весело можно только в теории. На практике же все наоборот. Позвольте зачитать один диалог мамы с ребенком из книги [Адель Фабер](https://itexts.net/avtor-adel-faber/), детского психолога и многодетной мамы. Именно эта книга и дала название нашей сегодняшней деловой игре.

Р е б е н о к. Мамочка, я устал!

Я. Ты не мог устать. Ты только что дремал.

Р е б е н о к ( *громче).*Но я устал.

Я. Ты не устал. Ты просто маленький соня. Давай одеваться.

Р е б е н о к ( *вопит).*Нет, я устал!

 Согласитесь, с такими разговорами мы сталкиваемся каждый день. Можно ли по-другому? *(Ответы родителей)*. Можно, если знать прием и техники мешающие и помогающие конструктивному общению. И тогда мама может сказать следующее: «Так, значит, ты все еще чувствуешь себя уставшим, несмотря на то что ты только что дремал».

Родителям предлагается объединиться в пары и высказать свое мнение по одной из 13 позиций.

**Что мешает конструктивному общению с ребёнком :**

1. *Непонимание своеобразия личностного развития детей.* Напри­мер, родители считают ребенка упрямым, в то время как речь идет о сохранении элементарного чувства собственного достоинства. Или родители думают, что ребенок не хочет, а он не может и т.д.

*2. Неприятие детей.* Под этим подразумевается, с одной сторо­ны, нежелание иметь ребенка вообще или преждевременность его появления, а также несоответствие его пола ожидаемому родите­лями. С другой стороны, это неприятие индивидуальности детей, их своеобразия, особенностей характера. Неприятие в большей сте­пени отражается на состоянии детей в первые годы жизни, когда требуется максимум эмоционально-теплого отношения к ним ма­тери.

3. *Несоответствие требований и ожиданий родителей возможно­стям и потребностям детей.* Этот фактор может вызвать нервно-психическое перенапряжение у детей.

4. *Негибкость родителей в* отношении с детьми характеризуется:

— недостаточным учетом ситуации, момента;

— несвоевременным откликом;

— фиксацией проблем, застреванием на них;

— запрограммированностью требований;

— отсутствием альтернатив в решениях;

— навязыванием мнений.

У «негибких» родителей обычно слабо развито воображение, они излишне принципиальны.

5. *Неравномерность отношения родителей* — недостаток заботы сменяется ее избытком или наоборот.

6. *Непоследовательность в обращении с детьми* — существенный фактор невротизации. Непоследовательность проявляется в меняю­щихся и противоречивых требованиях родителей: бесконечные обе­щания или угрозы, недоведение начатого дела до конца, непред­сказуемая смена настроения, несоответствие между требованием и контролем, переходы от одной крайности к другой. Все это приво­дит ребенка сначала к возбуждению, затем к утомлению.

7. *Несогласованность отношений между родителями —* конф­ликт.

8. *Аффективностъ —* избыток родительского раздражения, не­довольства или беспокойства, тревоги и страха.

9. *Тревожность:*

— беспокойство и паника по любому поводу;

— стремление чрезмерно опекать ребенка;

— не отпускать ребенка от себя;

— предохранение от воображаемых опасностей;

— стремление делать все для ребенка заранее;

— навязчивая потребность постоянно давать советы, предостерегать.

10. *Доминантность:*

— безоговорочное подчинение своей точке зрения;

— категоричность суждений, приказной тон;

— стремление подчинить ребенка;

— навязывание мнений и готовых решений;

— строгая дисциплина и ограничение самостоятельности;

— физическое наказание;

— постоянный контроль за действиями ребенка.

11. *Гиперсоциальность* — особенность воспитания, когда оно имеет слишком правильный без учета индивидуальности ребенка характер:

— повышенная принципиальность;

— чрезмерная требовательность;

— навязывание детям большого числа правил;

— бесконечное число порицаний и замечаний;

— нетерпимость к слабостям и недостаткам;

— отношение к детям как к взрослым.

12. Недоверие к возможностям детей:

— настороженность и подозрительность в отношении перемен;

— недоверчивость к мнению ребенка;

— неверие в его самостоятельность;

— перепроверка его действий;

— предостережения и угрозы.

13. *Недостаточная отзывчивость* — несвоевременный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение.

Неврозы у детей не возникают, если родители:

— справляются со своими личными проблемами и поддерживают теплые отношения в семье;

— любят детей и добры к ним;

— отзывчивы к их нуждам и запросам;

— просты и непосредственны в общении;

— позволяют детям выражать свои чувства и вовремя стабилизи­руют возникающие у них нервные напряжения;

— действуют согласованно в вопросах воспитания.

**Практическая часть (педагог-психолог дает информацию, используя родителей, желающих поучавствовать в ролевом диалоге):**

Приемы активного слушания:

Зеркальный вопрос

Уточняющий вопрос.

Использование «Я - информации» - ситуации общения

Использование «Вы - информации» - ситуации общения

Какие технологии применяет психологически «продвинутая» мама во втором случае:

**1. Приказы, команды.**

*Мама:* Вова, одевайся скорее (команда), в детский сад опаздываем!

*Сын:* Я не могу, помоги мне.

*Мама:* Не выдумывай! (Приказ).

*Сын:* Рубашка противная, не хочу ее.

*Мама:* Новые фокусы. Ну-ка, сейчас же одевайся!

*Сын:* Ты плохая...

**2. Применение приёмов активного слушания:**

*Мама:* Вова, одевайся скорее (команда), в детский сад опаздываем!

*Сын:* Я не могу, помоги мне.

 *Мама:* (останавливает). Не можешь сам спра­виться? (Уточняющий вопрос).

*Сын:* Рубашка противная, не хочу ее.

*Мама:* Не хочешь эту рубашку. (зеркальный вопрос).

*Сын:* Да, вчера все смеялись, она девчачья.

*Мама:* Тебе было неприятно. (Использование Ты – информации) Понимаю... (Я - информация) Давай оденем вот ту!

*Сын:* Давай! (Быстро одевается).

Уважаемые родители, спасибо всем за участие. Сегодня мы убедились, что общаться с детьми можно так, чтобы они замыкались, ограждались, проявляли негативизм, или наоборот открывались нам на встречу. Все зависит от нашего умения выстраивать конструктивный диалог. Успехов вам в воспитании ваших детей!