Конспект индивидуальной коррекционной НОД в группе компенсирующей направленности.

**Цели:**

**Обучающая:** закрепить обобщающие слова «Животные», «Растения», «Транспорт», учить ориентироваться в пространстве по прямым и косвенным инструкциям, требующим логического умозаключения.

**Развивающая:** развивать слуховое и зрительное восприятие, ориентацию в пространстве, воображение при создании макетов с помощью кинетического песка и игрушек, мелкую моторику и психомоторную координацию.

**Воспитывающая:** воспитывать стремление оказывать помощь в ответ на просьбу об этом, обратить внимание детей на важность продуманных и сплоченный действий в сложной ситуации.

Интеграция с образовательными областями: познание, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Участники:** педагог-психолог, 2 воспитанника группы компенсирующей направленности подготовительного возраста с диагнозом ОНР, III ур.р.р.

**Методическое обеспечение:** гаджет для воспроизведения звуков и видео, квадракоптер, инопланетянин-игрушка, глобус, доска, маркеры, 2 губки, 2 воронки, поднос, бутылочка с закручивающийся крышкой, набор «Растения», набор «Животные», стол для рисования песком, цифры из игры «Пятнашки» от 1 до 5, 3 трубочки, набор «Транспорт», набор «Домики», две деревянные палочки, «заклинание», емкость с кинетическим песком.

Педагог-психолог: Здравстуйте, ребята! Ой, смотрите, что это к нам летит

(*указывает на летящий квадракоптер, выпущенный помощником из-за ширмы)*

*Поднимает, показывает детям:* Похоже это НЛО. А вот и его пилот - *показывает детям фигурку инопланетянина!*

Ой, ребята, это инопланенятин общается со мной при помощи мыслей. Он думает, а я получается могу рассказывать вам все, что он хочет передать при помощи мыслительного общения.

*Педагог-психолог, озвучивая инопланетянина:* Здравствуйте ребята. Я инопланетянин. Зовут меня Иник. Моя планета, не смотря на то, что она размером лишь в половинку вашего стола, то есть очень маленькая, такая же красивая как ваша Земля! Точнее была до вчерашнего дня. Но вчера случилась катастрофа: налетел небывалый космический ураган, который унес с собой все, превратив мою планету в жёлтую песчаную пустыню.

По моим данным, космический ураган, ослаб только при столкновении с Землёй, где то в вашем регионе, а значит, возможно, тут я смогу отыскать все, что он унес и вновь возродить свою планету!

Педагог-психолог: ребята, вам понятно, кто это? Что произошло на планете Иника? Зачем он прилетел сюда? (Ответы детей)

Ой, мне на телефон пришло видеосообщение. Написано: «Для Иника», как странно! Давайте откроем

В сообщении: «Глупый Иник, ты думаешь, ураган налетел на твою планету просто так? Ты забыл, что посмел, сражаться со мной, Повелителем ветра? Даже если ты все восстановишь, я завтра опять все разрушу! Да ты и не восстановишь: я все тут надёжно спрятал!

А ещё я решил пощекотать себе нервы, и спрятал здесь заклинание от космических ураганов. Но даже если ты его найдешь, то тебе никто не поможет им воспользоваться, потому что люди все злые! А сам ты не справишься! Удачи, неудачник! Ха-ха-ха!»

Педагог-психолог: Ребята, как вы поняли, кто прислал это сообщение? Он добрый или злой? Почему вы так решили? Прав ли он, что все люди злые? Что он спрятал в нашей группе?

Мне жалко Иника, ведь если он не поможет своей планете, она останется безжизненной песчаной пустыней. Кто-то хочет помочь ему?

Что мы должны сделать для начала? (Отыскать в группе то, что унес с планеты Иника Повелитель ветров). Но что же нам искать, мы не знаем ведь, что было унесено с планеты и спрятано здесь?! Знаете ребята, я часто видела в кино, что герои, прежде чем помочь кому-то, садятся и составляют план действий. А вы видели такое? Как вам идея – нарисовать сначала план? Каждый будет рисовать свой план или составим общий?

Чтобы мы поняли, что искать, я вам хочу напомнить, что Иник сказал, что его планета была такая же красивая как и Земля. Значит, ураган унес все, что бывает и на Земле. Вот модель нашей планеты – глобус. Как вы думаете, он нам поможет в составлении плана?

*При помощи наводящих вопросов дети должны внести в план такие природные объекты как «вода», «растения», «животные» и объекты рукотворные: «жилища», «техника».*

Отлично, план готов! Что искать, мы уже знаем! Но вот с чего начать? О! Ребята, я вспомнила про одного важного помощника, точнее помощницу. Её зовут Алиса. Она робот поисковой интернет-системы Яндекс. Если мне нужно найти какую-то информацию, то я часто обращаюсь к ней. А вы с ней знакомы? Давайте спросим у неё с чего нам начать?

- Алиса, добрый день!

- Ты любишь детей?

- Нам нужна твоя помощь

- Алиса, найди инструкции: с чего нам начать поиски.

*Далее дети действуют по «инструкциям Алисы», которые педагог-психолог зачитывает с телефона:*

1. Воду ищи там, где без неё всё засохнет.*Дети находят губки пропитанные водой, в цветочном уголке и решают наглядную задачу, как с помощи воронки выжать воду в бутылочки.*
2. Растениям необходим свет или темнота? В зависимости от вашего ответа, ищите унесённые растения в самом темном или самом светлом месте группы. *Растения спрятаны на окне. Даже если дети найдут их случайно, взрослый помогает сделать вывод, почему они были спрятаны именно здесь: через окна свет проникает в группу – это самое светлое место.*
3. Животных Повелитель ветров спрятал в песчаных барханах. А где у нас могут быть такие барханы *(Зона рисования песком).* Загадки отгадайте и их освобождайте:
4. Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной

Иголок очень много

А нитки ни одной!

1. В берлоге спит зимою длинной,

Но чуть солнце станет греть,

В путь за медом и малиной

Отправляется…

З. Вместо носа денежка

На боку – щетинка.

Любит в луже нежиться

Розовая…

1. Из морской пучины родом,

Любит плыть за пароходом,

Вслед нырять и не один.

Что за умница?...

1. Этот зверь живетлишь дома,

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы,

Только мышь его боится…

Угадали? Это -

Отлично! Животных для планеты Иника мы нашли и освободили!

1. Угадайте звуки, вам станет понятно, что искать дальше.

Дети прослушивают звуки едущего поезда, автомобиля, летящего вертолета, ракеты! Стараются угадать, что это. Вспоминают, как назвать это одним словом.

Ищите транспорт среди себе подобных! (Среди игрушек).

Давайте сверимся с планом, все ли найдено?

Нужно найти ещё все остальное!

1. Вот новая инструкция от Алисы:

Встаньте лицом к доске! Сделайте три шага влево и три шага прямо. Найдите объект, в котором вы будете отражаться. Встаньте к нему лицом! Загляните теперь в вниз!

Дети должны под зеркалом найти контейнер с домиками. В нём же спрятаны две палочки, обмотанные полоской цветной бумаги.

Ребята, а это что такое? *Разматывает палочки, читает: «Заклинание от космических ураганов. Произносить над жёлтой планетой дружно хором, выполняя инструкцию, написанную на обратной стороне. Чтобы оказаться в нужном месте, закройте глаза, и взмахивая палочками посчитайте от 10 до 1.*

Педагог-психолог: Вы поняли, что это такое? Как этим нужно воспользоваться?

Урааа, мы нашли заклинание, которое спасет планету Иника! Берём все что мы нашли и собираемся в путь!

*Дети закрывают глаза, считают от 10 до 1, тем временем педагог-психолог ставит на стол ёмкость с кинетическим песком.*

Педагог-психолог: Всех с прибытием! С чего начнем?

*Взрослый подводит к выводу, что надо начинать с заклинания. Читает, а дети выполняют инструкцию*

Педагог-психолог:

Рисуй палкою клубок,

Крути, как стрелка на часах идёт

Крути-крути и хором говори:

Не злись ураган,

Не сердись ураган.

Не срывай больше крыши

Дуй все тише, тише, тише.

Ой, ребята, опять какое-то сообщение нам:

«Ах вы, ребята-друзья! Победили вы меня! Повезло тебе Иник, таких помощников найти! Эхххх, даже завидно!»

Предлагаю приступить к восстановлению планеты!

Дети под релаксационных музыку «оживляют» планету, а потом рассказывают Инику, что у них получилось. Иник благодарит ребят и просит фото на память на фоне вновь красивой планеты.

**Анализ проведенной индивидуальной коррекционной НОД в группе компенсирующей направленности.**

**Дата проведения:** 25.03.2019 г.

**Цели:**

**Обучающая:** закрепить обобщающие слова «Животные», «Растения», «Транспорт», учить ориентироваться в пространстве по прямым и косвенным инструкциям, требующим логического умозаключения.

**Развивающая:** развивать слуховое и зрительное восприятие, ориентацию в пространстве, воображение при создании макетов с помощью кинетического песка и игрушек, мелкую моторику и психомоторную координацию.

**Воспитывающая:** воспитывать стремление оказывать помощь в ответ на просьбу об этом, обратить внимание детей на важность продуманных и сплоченный действий в сложной ситуации.

**Участники:** педагог-психолог, 2 воспитанника группы компенсирующей направленности подготовительного возраста с диагнозом ОНР, III ур.р.р.

**Методическое обеспечение:** гаджет для воспроизведения звуков и видео, квадракоптер, инопланетянин-игрушка, глобус, доска, маркеры, 2 губки, 2 воронки, поднос, бутылочка с закручивающийся крышкой, набор «Растения», набор «Животные», стол для рисования песком, цифры из игры «Пятнашки» от 1 до 5, 3 трубочки, набор «Транспорт», набор «Домики», две деревянные палочки, «заклинание», емкость с кинетическим песком.

В процессе НОД воспитанники с интересом включились в решение возникшей проблемной ситуации – помочь инопланетянину Инику восстановить Желтую песочную планету после разрушительного урагана. Использовались нетрадиционные способы подачи проблемы – появление квадракоптера, просмотр видеосообщения, составление плана – это послужило интересным началом для квест-игры. Воспитанники получали инструкции, которые активизировали их мыслительные процессы, умение быстро ориентироваться в пространстве:

1. Воду ищи там, где без неё всё засохнет.
2. Растениям необходим свет или темнота? В зависимости от вашего ответа, ищите унесённые растения в самом темном или самом светлом месте группы.
3. Транспорт ищите среди себе подобных и т.п.

 Используемый в поисковой работе план позволял воспитанникам самим ставить дальнейшие цели по поиску недостающих объектов. Благодаря этому НОД была динамичной, активизировала познавательные процессы детей.

 Второй этап НОД проходил с использованием элементов пескографики и пескотерапии. С помощью кинетического песка дети не только воссоздали планету Желтого песка, проявив творчество и фантазию, но и сняли с помощью специальных упражнений свои агрессивные проявления, смогли показать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.

 На заключительном этапе была проведена рефлексия с опорой на зафиксированный результат (фотографию ожившей Желтой планеты). При этом дети показали, насколько объективно они восприняли весь сюжет, сделали правильные выводы из возникшей проблемной ситуации. Воспитанники смогли самостоятельно сформулировать вывод, кому и как они помогли, и почему важно помогать в подобной ситуации. Поставленные цели были реализованы.

Педагог-психолог ДОУ Немыкина Ю.О.