**Рекомендации родителям «Как использовать в работе бизиборд «КТО ГДЕ ЖИВЕТ»**

С удовольствием хочется отметить тот факт, что в последнее время все чаще можно встретить в продаже учебно- развивающие пособия ,в том числе и для коррекционной работы учителя-логопеда, хорошо оформленные , отвечающие всем требованиям Сан Пина.

К сожалению, иногда к этим пособиям не прилагается никаких методических рекомендаций по использованию. И тогда каждому специалисту приходится адаптировать их к своим коррекционно-образовательным условиям. Хочу поделиться опытом применения в своей практике работы с воспитанниками с ОНР пособия « КТО ГДЕ ЖИВЕТ ?»

По внешнему виду это ярко раскрашенный деревянный планшет 30на 40см., с ножками для большей устойчивости на горизонтальной плоскости. На его поверхности прикреплены дверцы-домики , закрывающиеся на замочки различной модификации.





В ходе использования игры ребенку предлагается раскрыть замочки ,открыть дверцы и выполнить основное задание -узнать кто где живет.

« Жильцы » домиков : утка, лягушка, собака, кошка, лошадь, корова, овца. Ознакомившись с игровым пособием, я поняла, что область его применения в ходе работы по усвоению знаний различной тематики детьми-логопатами может быть очень широкой. Применение этого пособия поможет развить внимание, память, логическое мышление, воображение, фантазию. Его можно использовать в процессе автоматизации звуков, совершенствовании дикции, фразовой речи, в усвоении грамматических норм родного языка. Мною были разработаны игровые задания, которые успешно применяю в своей работе.

Форма работы с учебно-развивающим пособием может быть индивидуальной , подгрупповой, групповой.

ЦЕЛЬ:*Начинаем знакомство с игрой посредством формирования интереса к ней ; закрепления понятий «большой, маленький » ;представлений о форме предмета, цвете. Закрепляется процесс словообразования относительных прилагательных.*

Логопед сообщает ребенку о том, что в группу детского сада почтальон принес посылку. Она находится в мешке. Если ребенок хочет узнать, что в нем, то может опустить в мешок руку, ощупать предмет. Попутно ему предлагается ответить на вопросы:

- Предмет маленький или большой ? (большой ).

- Он мелкий или крупный (крупный).

- Какой формы этот предмет ? (квадратный).

Ребенок достает из мешка, рассматривает большую квадратную коробку.

Лог. Как ты думаешь, что в ней находится? (ребенок высказывает предположения о том, что могло бы там быть). Что хотел бы ты там увидеть? (игру).

Лог. Ты оказался прав, тут как раз лежит игра. Рассмотри ее.

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Какого цвета игра? ( тут есть самые разные цвета – она разноцветная).

ЦЕЛЬ: *Закрепляем понятие «часть и целое»*

- Из какого материала она изготовлена? (из дерева- деревянная).Подумай, из каких материалов могут быть еще построены дома? (из кирпича-кирпичные, из соломы- соломенные, из глины-глиняные и т.д.) Какие части имеются у домов? (крыша дома, окна дома, фундамент и т.д.)

Что тебе кажется в игре интересным? (тут есть двери, на них разные замочки). Рассмотри повнимательнее, ощупай , прикоснись к домикам, дверям , замочкам.(они все разные).Ты знаешь, где можно увидеть двери? (в домах).

*ЦЕЛЬ:Предлагается прослушивание ряда стихотворений и загадок, посредством которых закрепляется умение детей по описательным признакам узнать предмет,попутно предложенные задания служат для формирования и уточнения имеющихся у ребенка пространственных представлений.*

Что ты видишь ?

Это дом,

Двери крепкие есть в нем.

Если хочешь в дом попасть

И жильца его узнать,

Ты замочек отмыкай,

Двери шире открывай.

Попробуй отгадать мои загадки и тогда точно узнаешь, кто в каком домике проживает.

1-я загадка будет о жильце среднего домика. Покажи средний домик и прослушай загадку.

Теперь узнаешь, кто живет в верхнем левом домике (покажи его ). А эта загадка о жильце домика, который находится в правом нижнем углу (покажи его ). Ребенок прослушивает загадки о всех героях игры.

Отгадал загадку - открывай двери домика и рассматривай жильца. Молодец, ты отгадал все мои загадки и узнал, кто живет в каждом из домиков.

ЦЕЛЬ:*Следующие задания могут служить расширению словаря по теме : « Кто где живет»,развитию зрительной памяти, закрепят умение согласовывать числительные с существительными.*

Игра «Назови домик» (расселяем жильцов : корова проживает в коровнике, собака живет в будке и т. д.).

Предлагаю сосчитать домики , пересчитать жильцов.

Лог.Подумай, кого больше? (поровну).

Теперь закроем двери домиков. Ты видишь жильцов? (нет) . А ты хорошо всех запомнил? Давай проверим.

Вот тебе коробочек с разными игрушками? Отбери из них «жильцов» домиков и попробуй разместить по местам.

Проводится игра «Что изменилось? Кто ушел гулять?»

Лог. Обитателей домиков ты уже хорошо рассмотрел. А хотел бы ты познакомиться с ними поближе? Тогда каждый сейчас расскажет о себе.

ЦЕЛЬ: *Ниже предложенные задания потренируют детей в построении монологического описательного высказывания в соответствии с предложенным образцом посредством малой театрализации;послужат расширению предикативного словаря, словаря названий детенышей животных.*

Лог.Ребята,прослушайте ,как о себе рассказывает лягушка: «Я маленькое существо. Живу на болоте , в реках и озерах. Питаюсь мошками и комарами. Люблю теплые времена года. Зимой я крепко сплю, закапываясь в ил.»

После прослушивания текста , детям предлагается припомнить и рассказать о том, что может делать каждый из героев игры.

Целесообразно предложить игру- состязание : «Кто что делать умеет» : «Собака может бегать, кушать, смотреть глазами, дышать, охранять дом.» Побеждает тот, кто последним назовет действие.

У всех наших гостей сегодня очень хорошее настроение. Ребята, что делают тогда, когда веселятся? (танцуют, поют). Наши герои сейчас приглашают вас спеть с ними их любимые песенки.

Игра : «Кто как голос подает? » ( расширение глагольного словаря, называющего звукоподражания)лягушка квакает, собака лает, корова мычит и т.д.

Весной у всех героев появились детеныши. Давайте назовем детенышей каждого( уточнение названий детенышей ). Детеныши не очень любят сидеть в домиках. Они любят веселиться, бегать, играть. Детям предлагается составить об этом фразу-предложение по образцу: Лягушка вывела на прогулку 3 веселых лягушонка, корова гуляет на лугу с 2 маленькими телятами и т.д.

*ЦЕЛЬ:Выполнение следующих заданий послужит развитию логического мышления ,пространственных представлений, потренирует в правильном употреблению предложно-падежных конструкций.*

У утенка скоро будет день рождения. Она решила пригласить к себе в гости всех друзей. Ребята, каким образом она это может сделать? (дети высказывают свои предположения) : Писать письма утенок еще не умеет, телефона у него нет. Конечно, ему ничего не остается, как отправиться в путь самому и лично пригласить друзей на свой день рождения. (Ребенку в руки дается деревянная маленькая уточка, используя ее , ребенок показывает путь движения, комментирует, употребляя предложно-падежные конструкции). Можно усложнить задание- Утенок должен пройти так, чтобы все домики были от него справой стороны.

*С целью отработки навыков пользования диалогической речью , усвоения этикетного словаря ,вводим малую театрализацию( по образцу).* Утка стучит в домик друга:

-Кто там?

-Это я утка.

-Здравствуй, утка.

-Здравствуй, кот. Как твои дела ?

-Спасибо , все хорошо.

-Я пришел пригласить тебя на свой день рождения. Буду тебя очень ждать.

-Спасибо большое. Я обязательно приду.

-До свиданья, кот.( Такие или близкие к образцу диалоги проходят с каждым героем).

ЦЕЛЬ:*Тренируем детей в согласовании слов разных частей речи.Существительное подбирается по зрительной опоре, подходящее прилагательное подбирается самостоятельно.*

Попав домой, уточка стала размышлять над тем , чем ей угостить своих друзей. Что подать на стол да так, чтобы всем гостям угощение понравилось. Ребята, давайте вместе подскажем уточке( высказываются предположения, детей подводим к тому, что гости питаются разной едой, поэтому одно блюдо сразу для всех приготовить нельзя). Детям предлагается закончить предложения , выбирая из заранее поданной корзиночки подходящие предметы : « Уточка корову угостит сочной травой. Для собачки уточка приготовила сахарную косточку . и т. д.»

ЦЕЛЬ: *Это задание поможет активизировать имеющийся у детей опыт и знания об окружающем мире.*

Детям задается вопрос о том ,кто из героев им понравился больше других? (выслушиваются ответы детей ). А вы знаете ,ребята, что каждый из наших героев приносит пользу человеку. Давайте вместе подумаем над тем, какую?

Дети размышляют над вопросом и составляют фразы-ответы.

Лексическая тема:  « **Весна»**

**Поговорите с ребенком о признаках весны.**Ранней весной солнце начинает прогревать почву, снег тает, на реках начинается ледоход. На кустах и деревьях распускаются почки. Начинают зеленеть листья вербы, ольхи, осины, клена, березы. На опушках появляется первая травка.  С приходом весны появляется много корма и для зверей, поэтому весной у них рождаются детеныши.  Весной возвращаются перелетные птицы, все птицы весной вьют гнезда, где высиживают птенцов. Просыпаются насекомые и их личинки. Поздняя весна наступает в мае, это пора цветения черемухи, сирени, яблони, абрикоса и других фруктовых деревьев. На лугах зацветают красный клевер и ландыши.  
Большинство птиц в мае уже высиживают птенцов, а соловьи только прилетели из дальних стран. Солнышко пригревает все ярче, идут весенние дожди. Скоро лето…

1. **Игра «Расскажи что происходит в природе весной»**

Взрослый называет существительное, а ребенок рассказывает, что происходит с ним весной. Например, «птицы» — прилетают перелетные птицы, все птицы начинают вить гнезда и т.д.

1. **Игра «Назови ласково»**

Солнце-солнышко,                       лужа- лужица

Дождь —                                             луг —

Цветок —                                            земля-

Облако —                                            роща-

Птица —                                              вода-

Птенец —                                            дерево-

Жук —                                                  ветка-

Гнездо-                                                капля —

Трава —                                               росток —

Лист —                                                 ручей —

1. **Игра «Один- много»**

Гнездо – гнезда                перо —                       перо-

Дерево-                             птенец —                   детеныш —

Ветка-                                лист-                         зверь —

Почка-                               песня-                       цветок —

1. **Игра «Весной бывает – не бывает»**

Воробьи возвращаются из жарких стран.

Птицы вьют гнезда.

На деревьях распускаются почки.

Птицы улетают в теплые края.

Листья желтеют и опадают.

Листья распускаются.

Расцветают цветы.

На реке тает лед

Солнышко светит все ярче.

Сильный мороз.

Появляется первая травка.

Становится тепло.

Люди собирают урожай.

Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду.

1. **Пальчиковая игра «Весна»**

К нам весна лишь заглянула

*(потянуть руки вперед)*

В снег ладошку окунула

*(руки согнуты в локтях, «окунуть» ладошки*

*то тыльной, то лицевой стороной)*

И расцвел там нежный

*(руки от локтей до запястий соединить,*

*кисти сложить в форме цветка)*

Маленький подснежник

*(пальцы раскрываются, словно подснежник)*

1. **Составить короткий рассказ о весне.**

* Какое время года наступило? Назови весенние месяцы (для старших дошкольников и младших школьников)
* Какое солнце весной? Что происходит весной со снегом?
* Что происходит с деревьями, травой и цветами весной?
* Что происходит с птицами и животными?
* Какой труд выполняют люди весной?
* Нравится ли тебе весна? Почему?