***СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА : КАК СДЕЛАТЬ ДОМАШНИЕ ЗАНЯТИЯ УСПЕШНЫМИ***

 *Успешность домашних занятий зависит не только от наличия нужных пособий и плана работы, согласованного с логопедом. Очень большое значение имеет сама организация занятий. Вот несколько простых правил, которые помогут добиться отличного результата:*

* Все логопедические упражнения для детей нужно проводить регулярно, но по чуть-чуть. Не стоит стараться сделать сразу артикуляционную гимнастику, поиграть в речевые игры, заполнить рабочую тетрадь. Лучше каждому виду упражнений уделять несколько минут, а не устраивать целый «день логопедии».
* Не заставляйте выполнять задания «из-под палки», развивающие занятия для детей должны напоминать игру. Придумайте несложный сюжет (например, путешествие во вселенную звуков), подготовьте небольшие призы-оценки (наклейки, бумажные звездочки), устраивайте физ-минутки.
* Хвалите, поддерживайте маленького ученика, если он делает хотя бы крошечные успехи. Акцентируйте внимание на достижениях, пусть даже небольших, постепенно прогресс будет все более очевидным.
* Подберите для домашней тренировки хорошие рабочие тетради. Они должны быть не только профессиональными по содержанию, но и яркими, красочными, увлекательными. Идеально, если в заданиях есть элементы интерактива (возможность что-то дописать, дорисовать). Такой материал позволяет заинтересовать дошкольника, наглядно показывает ему «пройденный путь», успех.
* Не ждите мгновенных результатов, проявите терпение, мягкую настойчивость. Процесс постановки, закрепления, дифференциации звуков — сложный, на него уходят месяцы даже у опытных логопедов. Соблюдайте намеченный план и результаты постепенно появятся.

**Развивающие логопедические домашние задания для расширения и обогащения словарного запаса детей(4-5, 5-7лет) по теме : «МЕБЕЛЬ»**

Уважаемые родители, в связи со сложившейся на сегодняшний день ситуацией , к сожалению , и мы , и наши дети ограничены в прогулках, свободном передвижении, в общении с широким кругом друзей и знакомых.

Но это не повод для уныния и прекращения процесса обогащения жизненного опыта и знаний наших малышей. Давайте попробуем вместе оглянуться вокруг повнимательнее.

1. Рекомендую рассмотреть и побеседовать с ребенком о *домашней мебели*, предназначенной для спальни, столовой, кухни. Сформировать обобщающее понятие "мебель". Надеюсь, предложенные мною задания, помогут вам успешно справиться с задачей.

 2. Назовите мебель и отдельные ее части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца, столешница). Помогите малышу запомнить эти названия.

3. Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов.

 4. Рассмотрите на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный, журнальный, кухонный, обеденный, компьютерный), большие и маленькие стулья, табуретки.

 5. Расскажите ребенку, для чего нужна мебель: стол, стул, диван, кровать, буфет, сервант, комод, шкаф. Для чего нужен письменный, журнальный, обеденный, кухонный столы.

 6. Расскажите, из чего делают мебель.

7. Упражнение "Подбери признак" на подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже. Стул (какой?) - ... Кресло (какое?) - ... Диван (какой?) - ... Кровать (какая?) - ...

8. Упражнение "Посчитай!" на согласование числительных с существительными. 1 стул, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... 1 буфет, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... 1 кровать, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... и т.д.

9. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа. Один стул - много стульев. Одна кровать - много ... Один комод - много ... и т.д.

10. Упражнение "Назови ласково": на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Стол - столик, диван - диванчик и т. д.

11. Упражнение на понимание предложных конструкций. Выполнение действий с предметами. Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять над стулом.

12. Упражнение на развитие логического мышления. Маша сидит на стуле. Маша будет есть. Куда надо поставить стул? Оля маленькая. Оле плохо сидеть, неудобно. Почему?

 13. Упражнение на развитие мелкой моторики. Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи! (Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладошке большим пальцем к себе.)

14. Знакомство с художественной литературой. Прочитайте ребенку произведение К. И. Чуковского "Федорино горе". После прочтения спросите, какие предметы мебели встречались в стихотворении.

 Задания по теме : «Мебель» для детей 5-7 лет

1. Рекомендую уточнить, понимает ли ребенок обобщающее понятие мебель. (Как можно назвать одним словом диван, кровать, кресло?)

 2. Попросите ребенка ответить на следующие вопросы. Для чего нужна мебель? Какая мебель нужна для кухни, спальни, столовой, библиотеки? Как называется та или иная часть мебели? Из чего делают мебель? Чем отличается стул от табуретки, кресла?

3. Упражнение "Подбери признак" на подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе и падеже. Стул (какой?) - ... Кресло (какое?)- ... Диван (какой?)- ... Кровать (какая?)- ...

 4.Упражнение "Подбери действие" на подбор глаголов к существительным. Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) ... Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?) ... Дома люди мебель (что делают?) ... За мебелью люди ухаживают так (что делают?) ...

 5. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными. 1 стул, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... 1 буфет, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... 1 кровать, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... и т.д.

6. Упражнение "Один - много" на употребление существительных в родительном падеже мн. числа. Один стул - много стульев. Одна кровать - много ... Один комод - много ... и т.д.

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Стол - столик, диван - диванчик и т. д.

 8. Упражнение "Скажи одним словом" на образование прилагательных суффиксальным способом. Закончи предложение: Стол, за которым пишут, называется ... (письменным) Стол, за которым обедают, называется ... Стол для компьютера, называется ... Шкаф для одежды, называется ... Полка для книг, называется ... Шкаф для книг, называется ... Шкаф для сушки посуды, называется...

9. Упражнение "Из чего - какой" на образование относительных прилагательных. Ножки стола из дерева. Они какие? (деревянные) Стол из стекла. Он какой? Ручки на дверцах из пластмассы. Они какие? Обивка на кресле из кожи. Она какая?

10. Упражнение "Скажи наоборот" на употребление антонимов. Шкаф высокий, а тумбочка - ... Диван мягкий, а стул - ... и т. д.

11. Продолжение работы по знакомству с многозначными словами. Объясните ребенку разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета).

12. Развитие связной устной речи. Пересказ без опоры (на наглядность, вопросы). Послушай рассказ. Постарайся запомнить и потом расскажешь. "Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном вернулись домой, то Ваня обещал, что никогда не будет портить мебель".

13. Развитие логического мышления. Отгадай загадки. Под крышкой 4 ножки А на крышке суп да ложки.(стол) Четыре ноги, да не зверь, Есть перья, да не птица. (кровать, подушка) В квартире нашей новый дом, Живет посуда в доме том. Там место есть и для конфет, Он называется... (буфет)

14. Работа с художественной литературой. Отгадай, из какого произведения строчки. Здесь у меня столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот это стул - на нем сидят. Вот это стол - за ним едят. ("Кошкин дом") Спала не на рогожке, Как другие кошки, А в уютной спаленке, На кроватке маленькой. ("Кошкин дом")

15.Развитие мелкой моторики Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики на обеих руках, начиная с большого пальца) Много мебели в квартире. (сжимать и разжимать кулачки) А в буфет поставим чашку, В шкаф повесим мы рубашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. (загибать пальчики, начиная с большого пальца) Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире! (Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками).

 А теперь *задание*, которое понравится *детям всех возрастов*! Предложите ребенку нарисовать свою комнату или любую комнату дома , конечно же, с той мебелью, которая ему нравится.